**Принято**

общим собранием работников МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка

Белгородской области

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2025 г.

**ПРИНЯТО**

общим собранием работников МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка

Белгородской области

Протокол № 3 от «21» марта 2025 г.

** УТВЕРЖДЕНО:**

заведующий МБДОУ «Россияночка»

п.Чернянка Белгородской области»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.И.Гребенкина

Приказ № 93 от «21» марта 2025г.

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад «Россияночка»**

**п. Чернянка Белгородской области»**

**за 2024 календарный год**

п. Чернянка

**Отчет**

**о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад «Россияночка»**

**п. Чернянка** **Белгородской области»**

**Содержание**

**1. Аналитическая часть**

Общие сведения об организации.

Оценка системы управления организации (структура управления). Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Анализ организации образовательной деятельности. 1.5.Анализ востребованности выпускников.

Анализ качества кадрового обеспечения. Анализ учебно-методического обеспечения.

Анализ библиотечно – информационного обеспечения. Анализ материально-технической базы.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основные направления развития МБДОУ "Россияночка" п.Чернянка на 2019 год.

Самообследование МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области» проводилось в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 14 июня 2013 года № 462 «Порядком проведения самообследования образовательных организаций»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом МКУ «Управления образования Чернянского района № 297 от 11 марта 2025 года "Об утверждении состава муниципальной комиссии по рассмотрению отчетов о результатах самообследования общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования;

- Положением о проведении самообследования МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией детского сада. Самообследование проводится в форме анализа.

**1. Аналитическая часть Общие сведения об организации**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

**Адрес**: юридический 309560 Белгородская область п. Чернянка, пл. Наримана, 25; фактический 309560 Белгородская область п. Чернянка, пл. Наримана, 25

**Телефон** 8-(47-232) 5-76-00; 5-76-03;

**e-mail** [sadik.rossianochka@yandex.ru](mailto:sadik.rossianochka@yandex.ru)

**Адрес официального сайта** <https://rossianochka.gosuslugi.ru/>

Устав МБДОУ принят 15.05.2020 г., утвержден 21.05.2020 протокол № 269г. Учредитель муниципальный район «Чернянский район» Белгородской области» Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 31 №002503298, 30 января 2015г., ИНН 3119002593.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 31 № 002503297, 30 января 2015г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Белгородской области, ОГРН 1153114000016

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01 №0001941 регистрационный номер 8219 от 06.04.2016 г, выданной департаментом образования Белгородской области, срок действия - бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-31 №0002120 регистрационный номер №ЛО-31-01-002121 от 12 апреля 2016г, выданной департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области, срок действия - бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области» введен в эксплуатацию в ноябре 2015 года. Учреждение размещено в типовом отдельно стоящем здании (площадь 3274,8 кв.м), расположенном внутри жилого комплекса микрорайона Южный и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. Непосредственно участок детского сада занимает 10025 кв.м, из них 50% занято хвойными и лиственными деревьями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

В ближайшем окружении находится Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ЧЦРБ им. П.В. Гапотченко", Ледовая арена "Айсберг", спортивно-игровая площадка, магазины.

**Режим работы дошкольного учреждения:**

* 5-дневная рабочая неделя;
* длительность работы – 12 часов,
* ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов.

**Выходные дни**: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Оценка системы управления организации (структура управления).**

Управление МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка» Белгородской области осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

# Членами административной группы являются:

заведующий - Гребенкина С.И. - руководитель высшей квалификационной категории, высшее образование, почетный работник общего образования РФ, ветеран труда, (тел. рабочий (47-232) - 5–76–00);

- старший воспитатель – Терновская А.П., среднее специальное образование,

(тел.рабочий (47- 232)-5-76-03);

- заместитель заведующего по АХЧ – Гончарова Е.Н.;

- медицинская сестра – Бредихина К.М.

Общее управление дошкольной организацией осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка» Белгородской области Гребенкина Светлана Ивановна в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией заведующего является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Старший воспитатель координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию дошкольного учреждения, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада, готовит детей к врачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием детей, проводит учет отсутствующих, изолирует заболевших детей, ведет соответствующую документацию.

Согласно действующему Уставу органами управления являются Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Совет родителей.

**Общее собрание коллектива** является высшим органом управления Учреждением.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения

профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении.

**Совет родителей** (законных представителей) - постоянный коллегиальный орган самоуправления группы, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Система управления МБДОУ «Россияночка» построена с учетом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

* Федерального уровня;
* Регионального уровня;
* Муниципального уровня;
* Внутрисадовского уровня.

В течение года деятельность администрации была направлена на укрепление кадрового потенциала, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую переподготовку, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Вывод:** Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка» Белгородской области».

**Содержание и качество подготовки воспитанников.**

Порядок комплектования МБДОУ «Детский сад» «Россияночка» п. Чернянка определяется МКУ «Управлением образования Чернянского района» на основе банка данных и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей, договору. Плановая предельная наполняемость всех групп составляет 134 обучающихся.

В отчетном году в детском саду функционировало 6 групп, в которых воспитывалось 122 обучающихся от 1,5 до 7 лет, из них:

− группа раннего возраста – 19 детей (от 1,5 до 3 лет); ГКП - 5 детей;

− младшая группа - 17 ребенка (от 3 до 4 лет);

− средняя группа- 22 детей (от 4 до 5 лет);

− старшая группа – 24 детей (от 5 до 6 лет);

− подготовительная группа - 28 детей (от 6 до 7 лет);

− группа компенсирующей направленности – 12 детей (все дети имеют заключение ТПМПК, с тяжелыми нарушениями речи).

Все группы сформированы по одновозрастному принципу.

В течение календарного года функционировала группа кратковременного пребывания детей раннего возраста, которую посещали 5 детей от 1,5 до 2 лет. Режим работы данной группы с 13.00 - 15.00 с понедельника по четверг.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 91 %.

Стратегия развития Учреждения спроектирована в Программе развития на период с 2025 по 2029 годы. В предстоящем году перед коллективом стоит цель развития в логике перспективной модели оптимизации функционирования Учреждения как системы; апробации новшеств с позиции основных перспектив развития; внедрения системы мониторинга результатов реализации Программы развития по пяти портфелям проектов:

«Качество образования», «Одаренные дети», «Наше духовное наследие», «Творческая лаборатория педагога», «Традиции».

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры | 2022  год | 2023  год | 2024  год | Отношение общему числу |
| 1 | Количество обучающихся | 128 | 120 | 122 | 100% |
| 2 | Мальчики | 69 | 64 | 58 | 63% |
| 3 | Девочки | 59 | 56 | 64 | 59% |
| 4 | Неполные семьи | 17 | 17 | 10 | 14% |
| 5 | Опекунство | 3 | 1 | 1 | 1,6% |
| 6 | Сироты | - | - | - | - |
| 7 | Инвалиды | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Многодетные семьи | 19 | 14 | 15 | 16% |

**Социальный статус семей воспитанников МБДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочие семьи** | **Семьи служащих** | **Работники бюджетных сфер** | **Предприни**  **- матели** | **Безработные и домохозяйки** |
| 41% | 13% | 19% | 11% | 16% |

**Типы семей воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полные семьи** | **Неполные семьи** | **Однодетные**  **семьи** | **Семьи, имеющие двоих детей** | **Многодетные**  **семьи** |
| 91 % | 9 % | 51 % | 37 % | 12 % |

**Образовательный уровень семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Высшее образование** | **Среднее специальное образование** | **Среднее образование** | **Среднее техническое образование** |
| 90 % | 72% | 26 % | 3% |

91 % детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

Родители, имеющие трех и более детей несовершеннолетнего возраста, вносят плату за содержание детей в дошкольном учреждении в размере 50 % от ее величины, родители, имеющие детей – инвалидов, опекунов, посещающих дошкольную организацию, освобождены от платы.

Начисления платы за присмотр и уход за детьми возлагается на Учреждение согласно календарному графику работы и табелю учета посещаемости детей за предыдущий месяц.

Ежемесячно родителям (законным представителям) производится выплата компенсация части платы, взимаемой за содержание ребенка в дошкольной организации:

а) право на получение компенсации имеет один из родителей, внесших плату за содержание ребенка в МБДОУ;

б) родителям компенсация выплачивается в следующих размерах:

- на первого ребенка – 20% внесенной суммы;

- на второго – 50% внесенной суммы;

- на третьего и последующих детей – 70% внесенной суммы.

**Вывод:** из анализа видно, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи дошкольному учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача детского сада – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

**Организация образовательной деятельности**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, годовым планом, календарным учебным графиком, образовательной программой. Годовой план на 2024 учебный год был рассмотрен на педагогическом совете и утвержден приказом заведующего детского сада.

Отличительной чертой образовательного процесса является его развивающий характер, проявляющийся в создании условий для самореализации ребенка, его индивидуальных особенностей, интересов, направленностей личности. Образование

ведется в атмосфере психологического комфорта, доброжелательности и партнерских взаимоотношений педагогов и воспитанников.

В соответствии с лицензией на правоведения образовательной деятельности Учреждение реализует образовательную программу МБДОУ «Россияночка» Чернянка Белгородской области», которая предусматривает содержание образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольной организации и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по пяти направлениям, обеспечивающие познавательное, речевое, социально- личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. На педагогическом совете протоколом № 1 от 30 августа 2024 года были внесены дополнения и изменения в ОП МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка в связи с введением ФОП ДО.

***В части, формируемой участниками образовательных отношений****,* представлены формы организации образовательной деятельности, направленных на всестороннее развитие детей с учетом региональных приоритетов (направлений) развития образования, обозначенных в Стратегии развития образования Белгородской области до 2030 года с использованием следующих парциальных программ:

1. Парциальная программа дошкольного образования *«Выходи играть во двор»* (образовательная область «Физическое развитие») автор Л.Н. Волошина. Образовательная программа направлена на полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и родителей. Она отражает специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины. Программа разработана в рамках проекта **«**Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

2. Парциальная образовательная программа *«Здравствуй, мир Белогорья!»* направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

3. Программа «Основы логики и программирования» для детей старшего дошкольного возраста, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика», формирует и развивает у детей цифровые навыки будущего за счет использования цифровой интерактивной среды в организации образовательного процесса.

Учебный план определяет количество часов образовательной деятельности на освоение детьми каждой образовательной области, без учёта образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ - русском в очной форме.

Еженедельно в дошкольной организации обучающие совместно с педагогами начинают неделю с исполнения Государственного гимна РФ (Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления").

Государственные символы Российской Федерации для каждого гражданина России выступают символами сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей.

Дошкольное учреждение предоставляет бесплатные дополнительные образовательные услуги в целях: наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников ДОУ, выполнения социального заказа семьи, одновременно учитывая региональные приоритеты развития образования Белгородской области, определяет вопросы ценностного отношения к детству, внимания к трансформациям феномена детства в современном мире, детствосбережения, развития образования в интересах детей ("Указ президента РФ от 29 мая 2018 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"). В дошкольном образовательном учреждении осуществляется образовательная деятельность по духовно-нравственному, гражданско - патриотического воспитания и здоровьесбережения детей.

**Инновационная деятельность**

**1. 2023-2024** учебный год инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства семьи и воспитания» в направлении «Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирование ценностных ориентаций» г. Москва.

**2. 2024 год «Мир возможностей»** — федеральный партийный проект всероссийской политической партии «Единая Россия» в номинации **«Крепка семья - сильна Россия».**

**3. 2024 учебный год** региональная площадка по теме «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» по направлению: традиции и инновации «Развитие профессиональной мобильности педагогов в освоении инновационных форм и технологий дошкольного образования».

#### 4. 2024 год Региональная инновационная площадка "Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям" с использованием технологии "Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича"

Педагоги эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, развивающие ситуации, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - мультимедийные презентации и видеоматериалы. Мультимедиа-занятия, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей.

Компьютерно - игровой комплекс детского сада аккумулирует образовательный потенциал ИКТ и способствует формированию у педагогов стремления соответствовать требованиям ФОП и ФГОС ДО в части использования компетентностного подхода в профессиональной деятельности. Поэтому задача - создание комплексной информационно-коммуникационной модели обеспечения образовательного процесса МБДОУ посредством внедрения современных технологий эффективно решалась на протяжении учебного года. В основе образовательного процесса лежит проектная деятельность, большое внимание уделяется деятельностному, дифференцированному и личностно-ориентированному подходам.

**Выводы и рекомендации**: приоритетом в 2025 учебном году является продолжение внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Расширять спектр издательской деятельности педагогов (публикация статей, методических рекомендаций, программ, методических пособий). Совершенствовать развивающую предметно- пространственную среду, способствующую творческому развитию детей. Продолжать внедрять интерактивные формы взаимодействия с родителями, предполагающие построение партнѐрских отношений педагогов с семьями воспитанников. Повышать результативность участия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в конкурсах разного уровня (всероссийского, регионального, муниципального).

В течение года организована и проведена система работы по адаптации и социализации детей к условиям дошкольной организации в первой группе раннего возраста. В адаптационный период каждый ребенок наблюдался в режимных моментах.

При проведении занятий учитывалась специфика работы с маленькими детьми: ребенок раннего возраста не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, поэтому они часто проявляются косвенно, через отставание в развитии, капризность, агрессивность и т.д. Это обусловливает необходимость активности со стороны самого психолога по выявлению психологических проблем у детей, в т.ч. и в период адаптации.

Отсутствие у детей раннего возраста рефлексии, с одной стороны, облегчает, а с другой - усложняет диагностическую работу и постановку общей проблемы ребенка. Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществляется по принципу "здесь и теперь" с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявляются в ходе коррекционного процесса. Результаты этого наблюдения отражались в листах социальной адаптации ребенка. По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается совещание при заведующем. На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа. Анализ работы ДОУ за 2024 год показал, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада. Также была запланирована и реализована консультация для родителей ранних групп «Адаптация к детскому саду ребёнка и родителей». Адаптация в группах раннего возраста – один месяц, в младших, средних, старших группах - 14 дней.

В результате проведенной работы были получены следующие результаты:

● 5 (36%) детей с легкой степенью адаптации;

● 4 (28%) ребенка - средняя степень адаптации;

● 5 (36%) детей с тяжелой степенью адаптации.

В МБДОУ "Россияночка" п. Чернянка подготовка к летнему оздоровительному периоду осуществлялась всеми сотрудниками дошкольной организации, были подготовлены акты разрешения на эксплуатацию физкультурных снарядов и оборудования на спортивных игровых площадках.

Летняя оздоровительная работа осуществлялась в МБДОУ «Россияночка» п.Чернянка по плану, и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма. В подготовительный период была произведена частичная покраска оборудования на территории ДОУ, завезён песок для песочниц, высажена рассада в цветниках, пополнен выносной игровой материал для прогулок, стимулирующий двигательную активность детей (мячи, скакалки, обручи). Проведены среди сотрудников инструктажи по охране жизни и здоровья детей в летний период, противопожарной безопасности, по соблюдению гигиенических требований к обработке оборудования и участков; предупреждение детского травматизма, охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте; ознакомление с требованиями Санэпиднадзора.

План летней оздоровительной работы был разработан на основе ФОП ДО и ФГОС ДО. Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Программа мероприятий была построена на комплексно- тематическом принципе в рамках интеграции всех образовательных областей, которые обеспечивали решение задач летнего периода с учетом основных направлений развития ребенка.

Летними оздоровительными мероприятиями в 2024 году было охвачено в среднем 96 детей дошкольного возраста, основную часть времени дети проводили на свежем воздухе.

В отчетный период деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих цели и задач:

**Цель работы**: сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с

учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи работы**:

* создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
* реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам;
* создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе, расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
* продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОУ и их родителей;
* осуществлять педагогическое и санитарное просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Прием детей, утренняя гимнастика проводились на улице. Игровая, культурно - досуговая деятельность, занятия по двигательной деятельности организовывались на игровых и спортивных площадках. С учётом летнего периода:

● прогулки не менее 4 часов;

● закаливающие мероприятия (принятие солнечных и воздушных ванн, гимнастика после сна, обязательная прогулка 2 раза в день, сквозное проветривание в отсутствие детей, дневной сон в спальне с открытым окном, умывание водой комнатной температуры лица и рук до локтей, игры с водой на свежем воздухе, упражнения по профилактике плоскостопия и координации движений);

● витаминизация и калорийность питания;

● физкультурные мероприятия;

● соблюдение питьевого режима.

Для эффективной работы ДОО в летний период были разработаны комплекс оздоровительных мероприятий: сетки занятий и режимы дня всех возрастных групп, режим питания. Сотрудники учреждения старались закрепить у детей осознанное отношение к охране и укреплению своего здоровья. Для этого педагогами ДОО организовывались планомерные оздоровительные мероприятия.

В течение лета строго соблюдался режим дня, питьевой режим, вёлся контроль за перегреванием и переохлаждением организма детей, проводилось закаливание с помощью природных факторов.

В рацион детей традиционно были включены фрукты, овощи, мясо, рыба, молочные и кисломолочные продукты. Культурно - досуговая деятельность воспитанников в летне- оздоровительный период была разнообразной, содержательной, наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями.

Для создания безопасных условий пребывания детей в ДОУ ежедневно проверялась исправность оборудования на прогулочных площадках, осматривались участки перед прогулкой на наличие опасных для детей предметов.

Также в детском саду была организована методическая работа, которая включала в себя: тематические консультации педагогов, практикумы, был предложен каталог образовательных ресурсов для педагогов ДОУ. В методическом кабинете подобрана методическая и справочная литература, конспекты проведения праздников и развлечений, календарь народных праздников. С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летне-оздоровительной работы с детьми, старший воспитатель провёл консультации для воспитателей: «Методические рекомендации по планированию летне-оздоровительного периода», «Летние игры» и др. В результате у педагогов повысился уровень профессионального мастерства и педагогических умений и навыков.

Организовывая гимнастику, игровую деятельность, включающую проведение подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических игр, а также другие мероприятия, были созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей: во избежание перегрева, воспитанники находились на прогулке только в головных уборах; пребывание дошкольников под прямыми лучами солнца чередовалось с играми в тени.

Согласно разработанного и утверждённого плана на летний оздоровительный период, в ДОУ проводились мероприятия направленные на оздоровление и физическое развитие детей, нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Лето 2024 года детский сад встретил веселым детским праздником "Международным днем защиты детей!", первого июня дети посетили торжественное мероприятие на центральном стадионе поселка, дети могли посетить бесплатные аттракционы с родителями. Педагоги подошли к организации мероприятий и праздников творчески, в программу были включены игры с элементами командных и личных соревнований и эстафет, театрализованная деятельность, веселые танцы, песни и многое другое.

В июне были проведены тематические недели на тему: познавательный квест «Здравствуй, лето!», Литературно-музыкальная гостиная «Он - наш поэт, России слава!», Музыкально – игровая программа, посвященная Дню защиты детей «Лето, солнце, дружба – вот что детям нужно!», Познавательный час «Как стать шахматистом?», Праздник, Посвященный Дню России, «Россия-Родина моя, люблю тебя всем сердцем, я!», Экспериментальный час «Секреты мыльных пузырей», День рекордов «Мы – олимпийцы!», Развлечение «Именинников июня, весело поздравим мы!», Турнир по шашкам «Лучший шашист!», «День ромашки», Фольклорный праздник «Троица», Тематический день «День зубной щетки», Музыкально-спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч». Воспитателями в течение месяца были проведены беседы по государственной символике России, на которой дети учились выполнять общественно значимые задания, проявлять сострадания, заботу, внимание к родным и близким.

В июле первая неделя стартовала с выставки-обзора «Моя любимая книга», квест-игры «В поисках клада», познавательного квеста «Путешествие по Лукоморью».

Игра викторина «Парад сказочных героев» во вторую неделю «День Прохоровского поля, ратного поля России» воспитанники обобщили знания о Великой Отечественной войне, вспомнили о важнейшей дате 12 июля 1943 года, о величайшем сражении Великой Отечественной войны - Курской битве, значимости танкового сражения под Прохоровкой для нашей страны.

Первая неделя августа проведен фольклорный праздник «Ильин день», урок познания «Изобретатели, которые потрясли мир».

Итоговые мероприятия тематических недель разнообразили пребывание детей в ДОУ, вызывали интерес, доставляли особую радость. Тематика недель была разнообразной, насыщенной сюрпризами, персонажами любимых сказок, познавательными, дидактическими и подвижными играми.

Дети наблюдали за живой и не живой природой, проводили опыты, находили ответы на интересующие их вопросы. Даная форма работы позволила сформировать у детей отчётливые знания, умения и навыки об окружающем мире.

С целью объединить усилия детского сада и семьи по вопросам оздоровления дошкольников для родителей были организованы: выпуск буклетов с информацией по оздоровлению детей в летний период, консультации на темы «Закаливание – профилактика простудных заболеваний», «Внимание, дорога!», «Безопасность ребенка на улице», «Адаптация детей к условиям детского сада», беседы на темы: «Отдых с ребенком летом», «Солнце хорошо, но в меру». Постоянно обновлялись папки - передвижки, информационные стенды и памятки, содержащие тематику: «Остерегайтесь - клещи», «Солнечный удар», «Кишечная инфекция», «Витаминное лето» и др. В соответствии со статьей 29 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» информация о проведении различных мероприятий летне-оздоровительной работы в дошкольном учреждении размещалась еженедельно на официальном сайте дошкольной организации.

Подводя итоги летней оздоровительной работы, можно сделать **вывод:** таким образом, в летний оздоровительный период за 2024 год в ДОУ были созданы необходимые условия способствующие оздоровлению детского организма; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка. Дополнительно развились навыки и умения в спортивных играх, соревнованиях, пеших прогулках и экскурсиях. Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Дети приобрели новые знания о здоровом образе жизни, о профессиях, об окружающем мире. Все поставленные задачи на летний оздоровительный период коллективом дошкольной организации решены.

Работу педагогов ДОО с детьми в летний оздоровительный период можно считать удовлетворительной.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами деятельности которого является осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение их оптимального развития, успешной интеграции в социум, двигательного тонуса, регуляции мышечного напряжения. Количество детей, обследованных на ППк в отчетном году – 12 человек. В течение учебного года постоянно осуществлялся административный контроль за деятельностью ППк и специалистов на совещании при заведующем, педагогическом совете и т.д. Психологическое просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений специалистов (педагога-психолога, учителя – логопеда, медицинского работника) на онлайн родительских собраниях, дистанционных индивидуальных консультациях, оформлении информационных стендов в уголке специалиста и в каждой группе.

Психолого - педагогический консилиум является важнейшим звеном общей работы ДОО по социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. Консилиум объединяет усилия всех служб учреждения с тем, чтобы обеспечить высокий уровень коррекционно- педагогического воздействия на ребенка, обеспечить большую эффективность учебно- воспитательного процесса.

**Цель ППК** - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

**Задачи:**

* выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
* разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
* консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
* контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Коррекционно-логопедическая работа в компенсирующей группе строится на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР» «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой. Коррекционная логопедическая работа проводилась ежедневно (согласно расписанию) индивидуально и подгруппах учителем - логопедом.

Сравнительный анализ результатов коррекционной работы с детьми за год показал наличие положительной динамики у всех воспитанников. Из подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в школу выпустили 6 детей без рекомендаций повторного прохождения ТПМПК.

Одним из важнейших направлений коррекционно-развивающей работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Поэтому мы осуществляем тесное взаимодействие с родителями. Взаимодействие происходит по следующим направлениям:

* информационное просвещение;
* обучающее просвещение.

***Информационное просвещение*:**

* знакомство с результатами логопедического обследования;
* знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
* знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия.

На индивидуальных консультациях знакомим родителей с результатами диагностики, с индивидуальным адаптированным планом работы на текущий учебный год. Информационные сообщения в уголках для родителей в виде стендов, тематических выставок. Родители знакомятся с ними, когда забирают или приводят детей в группу. Выступление на родительских собраниях, с целью педагогического просвещения родителей: «Характеристика детей с ОНР», «Игры для развития речи и мышления», «Словесные игры для развития лексико-грамматического строя речи», «Формирование связной речи», «Роль русской народной сказки в речевом развитии ребенка», «Тренажеры для автоматизации отдельных звуков» Обучающее просвещение:

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;

* обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком логопатом;
* формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

В течение года проводили совместно с родителями мастер-классы в дистанционном и очном формате: «Развитие речевого дыхания и изготовление атрибутов и пособий», «Методические рекомендации, показ и совместное выполнение артикуляционных упражнений «Сказки о Веселом язычке», «С пальчиками играем, речь развиваем (выполнение пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением)». Изготовление пособия «Наденем шапочки на человечков» (для автоматизации отдельных звуков и в слогах). Проведение практикумов направленно на повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса. Нами проведены следующие практикумы: «Приёмы автоматизации свистящих звуков», «Приёмы автоматизации шипящих звуков», «Приёмы автоматизации сонорных звуков», «Игровые приемы развития словаря у детей дошкольного возраста», «Способы развития связной речи», «Игровые приёмы автоматизации звуков», «Путешествуем с Колобком и машинкой по Веселым дорожкам, закрепляем звук». Нейроигры и упражнения для автоматизации звуков. Так же в конце каждой недели родители получают задания, для работы дома, по автоматизации изучаемого звука, по лексико-грамматической теме недели, по развитию связной речи. Материал собран в картотеки в виде файловой системы. В течение года проводятся праздники и развлечения с приглашением родителей, где дети демонстрируют свои знания, умения и навыки. В процессе совместной работы родители активно участвуют в изготовлении дидактических пособий, наглядного материала, игр и игровых пособий. Благодаря установившемся доверительно-партнерским отношениям между всеми участниками коррекционного процесса, успешно решаются задачи по преодолению нарушений речи, развития внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка.

**Выводы:** задачами по обеспечению диагностико - коррекционного и психолого - педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, осуществлялась целенаправленно и системно, обеспечивающей оптимальные условия для здоровья воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В коррекционной деятельности обучающихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (законных представителей), отказ от рекомендаций ППк по организации обучения детей, недостаточная вовлечённость в коррекционную работу родителей детей, имеющих проблемы в обучении. Причина – педагогическая некомпетентность родителей, не осознание проблемы развития своего ребёнка, попустительское отношение к ситуации.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом в течение 2024 года проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно - развивающей работе. Занятия проводились согласно индивидуальному образовательному маршруту дошкольника, осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально - волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Проведение коррекционной работы с детьми с ОВЗ необходимо продолжить в следующем году.

Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Главный способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования. Воспитание и обучение ведутся на русском языке.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут». Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2- 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине ОД статического характера проводят физкультминутку.

В каждой возрастной группе ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Анализ востребованности выпускников**

Ключевым является вопрос подготовки детей к школе. Большое значение придаётся развитию познавательных способностей детей, инициативности, самостоятельности, воспитанию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В 2024 учебном году из детского сада было выпущено в школу 24 воспитанника, из них: 15 мальчиков и 9 девочек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ «СОШ» п.Чернянка** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 8 детей | 14 детей | 1 | 0 |
| 1 ребенок выбыл в школу с. Ездочное по месту жительства | | | |

**Выводы:** освоение детьми Образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне; годовые задачи реализованы в полном объеме; в дальнейшем планируется уделить особое внимание речевому развитию детей.

По результатам диагностики были получены следующие результаты:

Результаты диагностики психологической готовности старших дошкольников к обучению в 1 классе на конец 2024г.

В результате диагностики детей старшего дошкольного возраста по выявлению уровня психологической готовности к школьному обучению по методике Н.Я Семаго, М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», целью которой являлось оценка готовности старших дошкольников к началу школьного обучения исключительно в плоскости бинарной оценки: «готов к школе» — «не готов к школе», что не предполагает, ни качественной, ни тем более количественной оценки отдельных параметров познавательного, аффективно-эмоционального или регуляторного развития конкретного ребенка.

Детям предлагалось выполнить 5 диагностических заданий:

1. Продолжи узор. Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
2. Сосчитай и сравни. Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия

«больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов;

1. Слова. Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.
2. Шифровка. Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;
3. Рисунок человека. Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

В диагностике приняли участие 20 детей подготовительной группы «Радуга» и 5 человек из группы компенсирующей направленности «Солнышко» в возрасте 6,5 – 7,5 лет.

По результатам диагностики были получены следующие результаты:

Оценка поведенческих особенностей:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Возраст** | **Нуждается в**  **дополнительной помощи** | **Темп работы** | **Расторможен,**  **мешает другим детям** | **Другое** |
| 1. | Алёхин Дмитрий | 6.10 | иногда | средний | иногда | - |
| 2. | Болясников  Степан | 6.9 | иногда | средний | нет | - |
| 3. | Водопьянов  Фёдор | 6.9 | иногда | умеренный | иногда | неуверенность |
| 4. | Должиков  Денис | 6.5 | иногда | средний | нет | неуверенность |
| 5. | Ефимова  Арина | 6.10 | нет | средний | нет | - |
| 6. | Журавлёва  Дарья | 6.9 | иногда | умеренный | нет | неуверенность |
| 7. | Захарящева  Ульяна |  | нет | умеренный | нет | - |
| 8. | Капустина  Ариана | 6.4 | иногда | умеренный | нет | - |
| 9. | Корнейчук Макар | 6.3 | да | медленный | отвлекается | быстро устаёт |
| 10. | Мазднев Владимир | 6.6 | да | умеренный | отвлекается | быстро устаёт |
| 11. | Максименко Максим | 6.1 | нет | умеренный | нет | неверен в себе |
| 12. | Манаков Матвей | 7.2 | нет | умеренный | иногда отвлекается | - |
| 13. | Манташян Инна | 6.11 | нет | умеренный | нет | - |
| 14. | Меликян Карина | 7.4 | да | очень быстрый | очень  отвлекается | неусидчивая,  импульсивная, часто мешает |
| 15. | Михайлов Тимофей | 6.11 | нет | умеренный | нет | - |
| 16. | Наумов Александр | 6.6 | иногда | средний | - | - |
| 17. | Наумчук Кристина | 6.4 | нуждается | средний | часто  отвлекается | быстро устаёт |
| 18. | Попов Арсений | 6.11 | нет | умеренный | нет | - |
| 19. | Притулин Максим | 6.5 | нет | умеренный | нет | - |
| 20. | Саргсян Люксен | 6.11 | нет | умеренный | нет | иногда мешает |
| 21. | Федорченко  Екатерина | 6.5 | иногда | умеренный | нет | - |
| 22. | Шевцов Андрей | 7.1 | нуждается | умеренный | часто  отвлекается | быстро устаёт |
| 23. | Швец Кирилл | 6.4 | очень нуждается | медленный | часто отвлекается | не слышит, быстро устаёт |
| 24. | Ярута Екатерина | 6.8 | иногда | умеренный | нет | - |

1. Итоги фронтальной оценки уровня готовности детей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребёнка** | **Бальная оценка выполнения задания** | | | | | | **Поведенчес**  **кие особенности** | | **Сумма рный балл** | **Уровень**  **готовнос ти** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Сыр. баллы** | **Кол.**  **+** | **Коэф.** |
| 1 | Алёхин  Дмитрий | 4 | 4,5 | 4,5 | 5 | 5 | 23 | + | 0,85 | 19,6 | Г |
| 2 | Болясников  Степан | 4 | 4,5 | 4,5 | 5 | 3,5 | 21,5 | + | 0,85 | 18,3 | Г |
| 3 | Водопьянов  Фёдор | 3,5 | 5 | 3,5 | 4,5 | 4 | 20,5 | ++ | 0,72 | 14,8 | УГ |
| 4 | Должиков  Денис | 3,5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 21,5 | + | 0,85 | 18,3 | Г |
| 5 | Ефимова  Арина | 4 | 5 | 5 | 5 | 4,5 | 23,5 |  | 1 | 23,5 | Г |
| 6 | Журавлёва Дарья | 4 | 4 | 4 | 5 | 3,5 | 20,5 | ++ | 0,72 | 14,8 | УГ |
| 7 | Захарящева Ульяна | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 |  | 1 | 24 | Г |
| 8 | Капустина Ариана | 4 | 5 | 3,5 | 5 | 4 | 21,5 | ++ | 0,72 | 15,5 | УГ |
| 9 | Корнейчук  Макар | 3,5 | 4,5 | 3,5 | 5 | 3 | 19,5 | ++ | 0,72 | 14,04 | УГ |
| 10 | Мазднев  Владимир | 3,5 | 3,5 | 4 | 5 | 4 | 20 | ++ | 0,72 | 14,4 | УГ |
| 11 | Максименко  Максим | 3,5 | 3,5 | 4 | 5 | 2,5 | 18,5 | + | 0,85 | 15,7 | УГ |
| 12 | Манаков  Матвей | 4 | 5 | 4,5 | 5 | 4 | 22,5 |  | 1 | 22,5 | Г |
| 13 | Манташян  Инна | 3,5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 20,5 |  | 1 | 20,5 | Г |
| 14 | Меликян  Карина | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 2 | 19 | ++ | 0,72 | 13,68 | УНГ |
| 15 | Михайлов  Тимофей | 4 | 5 | 5 | 5 | 4,5 | 23,5 |  | 1 | 23,5 | Г |
| 16 | Наумов Александр | 5 | 5 | 3,5 | 5 | 3,5 | 22 | + | 0,85 | 18,7 | Г |
| 17 | Наумчук Кристина | 3,5 | 2,5 | 3,5 | 5 | 3,5 | 18 | + | 0,85 | 15,3 | УГ |
| 18 | Попов Арсений | 5 | 5 | 4,5 | 5 | 5 | 24,5 |  | 1 | 24,5 | Г |
| 19 | Притулина Максим | 4 | 4,5 | 5 | 5 | 5 | 23,5 |  | 1 | 23,5 | Г |
| 20 | Саргсян Люксен | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |  | 1 | 23 | Г |
| 21 | Федорченко Екатерина | 4,5 | 5 | 4,5 | 5 | 4 | 23 | + | 0,85 | 19,6 | Г |
| 22 | Шабельникова Милана ( в ДОУ) | 4 | 4,5 | 2,5 | 5 | 4 | 20 | +++ | 0,6 | 12 | УНГ |
| 23 | Шевцов  Андрей | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 19 | + | 0,85 | 16,15 | УГ |
| 24 | Швец  Кирилл | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 21 | ++ | 0,72 | 15,12 | УГ |
| 25 | Ярута  Екатерина | 4 | 4,5 | 4 | 5 | 5 | 23,5 |  | 1 | 23,5 | Г |

|  |
| --- |
| Готовы к началу обучения |
| Условно готовы к началу обучения |
| Условно не готовы к началу обучения |
| Не готовы к началу обучения |

Таким образом, из 25 дошкольников, принявших участие в диагностике, готовыми к школьному обучению могут считаться 14 человек, это составляет 56% от общего количества обследованных детей;

Условно готовыми к школьному обучению могут считаться 9 дошкольников, это составляет 36% от общего числа обследованных детей;

Условно неготовыми к школьному обучению – 1 дошкольник, 1 остался на повторное обучение в ДОУ, что составляет - 8% .

В 2025 календарном году необходимо продолжить целенаправленную работу по формированию в раннем возрасте на развитие понимания речи и развитие активной речи; в дошкольном возрасте на обогащение и активизацию словаря, звуковую культуру речи, грамматический строй речи, связную речь, интерес к художественной литературе, подготовку детей к обучению грамоте (с 4 - 5 лет), правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка, развитию фонематического восприятия, голосового аппарата, делению предложений на слова, слов – на слоги и звуки.

Результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребёнка или приближение к нему можно считать критерием результативности работы педагогов дошкольного учреждения.

За прошедший год наши дети хорошо усвоили материал по познавательному развитию и в частности по ФЭМП. Дети могут считать (отсчитывать) в пределах 10. Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах 10). Могут сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); умеют сравнивать предметы с помощью наложения, приложения, на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); умеют размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания. Различают форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную, называют текущий день недели. Вместе с тем есть еще дети, которые слабо усвоили материал. Таким детям нужны наводящие вопросы, помощь педагога, больше время на обдумывание вопроса.

Для работы с детьми по развитию речи использовали полюбившуюся нам мнемотехнику, при пересказе сказок и коротких рассказов, нами подобраны словесные игры, соответствующие возрасту детей. А в книжном и театральном уголке воспитанники слушают сказки, рассказы, обсуждают прочитанное. В группе имеются различные виды театров. Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок. С детьми работали над интонацией, умением мимикой и жестами передавать характер и чувства. Декламировали стихотворения, учились говорить от имени персонажа.

В 2024 году продолжили работу по обучению грамоте. Дети научились слышать, называть звуки правильно, определять их место в слове. Умеют отличать твердые звуки от мягких, делать звуковой анализ слова научились делить слова на слоги. Составлять предложения с заданным словом. Учились работать в тетради, ориентироваться на листе в клетку и узкую линейку. В играх закрепляем знания, полученные на занятии.

Знакомили детей с видами изобразительного искусства: декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура. Знакомили с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет через показ слайдов на интерактивной доске, через рассматривание иллюстраций.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа. Дети правильно пользуются карандашами, красками, фломастерами, цветными мелками. Дети с удовольствием используют нетрадиционные приемы рисования. Много внимания уделяли рисованию человека, животных.

В работе с аппликацией дети научились изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания.

Наши дети очень любят лепить из пластилина. Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер.

С удовольствием дети занимаются конструированием. В игровом уголке выделено место для конструкторов. Детям предоставлены схемы построек для деревянного напольного конструктора. Дети конструируют по схемам, приложенным к пластмассовым и металлическим конструкторам.

С целью достижения планируемых результатов на занятиях использовались современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные (специализированные логопедические программы, аудиокниги для дифференциации и автоматизации звуков, презентативное сопровождение занятий); технологии проектной деятельности. В результате повысился интерес к заданиям, дети стали более внимательными, научились общаться друг с другом, что способствовало развитию и совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса, формированию коммуникативных УУД. Логопедическая работа с обучающимися по иным адаптированным программам велась не только по устранению ошибок в коммуникативной деятельности, но и на основе тесной взаимосвязи с формированием познавательных процессов, коррекцией недостатков эмоционально - волевой сферы.

**Выводы и рекомендации:**

В 2025 календарном году необходимо продолжить целенаправленную работу по формированию в раннем возрасте на развитие понимания речи и развитие активной речи; в дошкольном возрасте на обогащение и активизацию словаря, звуковую культуру речи, грамматический строй речи, связную речь, интерес к художественной литературе, подготовку детей к обучению грамоте (с 4-5 лет), правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка, развитию фонематического восприятия, голосового аппарата, делению предложений на слова, слов – на слоги и звуки.

Результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребёнка или приближение к нему можно считать критерием результативности работы педагогов дошкольного учреждения.

**Сведения о результативности участия ДОО, педагогов и обучающихся в конкурсных мероприятиях в 2024 календарном году**

В детском саду уделяется большое внимание технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение – важнейшие условия организации педагогического процесса в МБДОУ «Россияночка» п.Чернянка, а вариативная часть образовательной программы ДОО предполагает амплификацию детской деятельности по физическому развитию дошкольников. В учреждении разработана программа «Здоровое поколение», направленная на укрепление психического и физического здоровья воспитанников, нормализацию их социально-адаптивной сферы.

В подготовке программы принимали участие все педагоги дошкольного учреждения, так как в ДОО создан благоприятный психологический микроклимат, способствующий развитию инициативы и сотрудничества, поддерживается и поощряется стремление педагогов к повышению профессионального мастерства. Для координации деятельности участников конкурса была создана творческая группа под руководством заведующего детским садом. Педагоги и специалисты высшей квалификационной категории, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Инновационные технологии физического развития и оздоровления дошкольников являются ежедневной практикой в работе дошкольного учреждения и представлены в рамках конкурсов разного уровня.

**Достижения детского сада за 2024 год**

* МБДОУ «Россияночка» п.Чернянка внесены в Федеральный Реестр **«Всероссийская Книга Почёта - 2024год»**  ([kniga-pocheta.ru](https://www.kniga-pocheta.ru/" \t "_blank))
* **Победители** - в региональном конкурсе от партии Единая Россия «Мир возможностей» в номинации «Крепка семья- крепка Россия!».
* Детский сад вошел в рейтинг лучших дошкольных организаций за 2024 год и награжден **«Золотым сертификатом».** Сертификатом и Знаком соответствия «ССИТ» подтверждается перед российским и зарубежным потребителем услуг, что держатель сертификата, дошкольное учреждение, оказывает услуги самого высокого уровня.
* **Казанбекова Г.Э.** – призёр муниципального конкурса «Воспитатель года России - 2024».
* **Лазарева Л.М., Старосельцева Д.И**. – победители муниципального конкурса профессионального мастерства «Наставничество: формула успеха» в номинации «Дошкольное образовательное учреждение»;
* **Налимова В.В.** – победитель муниципального конкурса «Зеленый огонёк» в номинации «Деятельность педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по профилактике дорожно-транспортного травматизма в системе дошкольного образования».

В областной банк данных занесен актуальный педагогический опыт 5 педагогов:

**Гребенкиной С.И., заведующий** по теме: ««Инновационные технологии в ДОУ как средство формирования основ безопасности дорожного движения дошкольников».

**Должиковой Е.В., музыкальный руководитель** «Танцевальная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях».

**Николаевой Е.И., педагог-психолог** по теме: «Развитие социально – коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством внедрения в коррекционно – развивающую деятельность элементов технологии «Мультстудия».

**Малаховой В.С., воспитатель** по теме: «[Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через социальное](https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7740/apo-malaxova-vs_17-11-2023_09-23-47.docx) [партнерство с семьёй](https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7740/apo-malaxova-vs_17-11-2023_09-23-47.docx)».

**Семененко А.Г., воспитатель** по теме: «[Совместное](https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7595/apo-semenenko-ag-2023-g_05-10-2023_12-06-53.docx) [моделирование образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста](https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7595/apo-semenenko-ag-2023-g_05-10-2023_12-06-53.docx) [посредством применения проектной доски](https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7595/apo-semenenko-ag-2023-g_05-10-2023_12-06-53.docx)**».**

В муниципальный банк данных занесены опыты педагогов: Горбачевой Н.В., Зимиревой И.В., Лазаревой Л.М., Бровкиной Н.В., Фалалеевой А.Н., Казанбековой Г.А.

В банк данных МБДОУ «Россияночка» внесены опыты педагогов, Старосельцевой Д.И., Дымченко И.Н., Налимовой В.В., Притулиной А.А.

Сегодня у детского сада свой путь развития, который обеспечивает ему не только успех, но и позволяет расти благодаря целенаправленной работе всего коллектива. Родители, видя интерес со стороны воспитателей стараются активно участвовать в жизни детского сада.

Развитие профессиональных компетенций педагога – непременное условие совершенствования качества дошкольного образования. Одним из основополагающих факторов успешности работы педагога является возможность заявить о себе, поделиться опытом, продемонстрировать профессиональные достижения и педагогические находки. Участие в конкурсах профессионального мастерства позволяет педагогу в условиях состязания повысить профессиональный уровень, стать значимым в профессиональном сообществе. Конкурсное движение ведет к установлению новых связей, развитию профессионального общения, внедрению современных педагогических технологий в сферу образования, является мощным инструментом стимулирования инновационной деятельности. Конкурсы профессионального мастерства, педагогические форумы, фестивали, открытые мероприятия требуют от участников мобилизации внутренних ресурсов, концентрации на самосовершенствовании профессиональных компетенций, научной и методической подготовки. Готовясь к профессиональному состязанию, педагог анализирует свою деятельность, систематизирует накопленный опыт, совершенствует профессиональные навыки. Для обеспечения результативности и качественной подготовки конкурсантов большое значение имеет научно-методическая и психологическая поддержка, которую осуществляет методическая служба образовательной организации.

Кроме того, дипломы и грамоты воспитанников показывают уровень образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении: художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое, социально- коммуникативное, физическое – по всем образовательным областям, закреплённым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ведь спектр детских творческих конкурсов очень широк.

**Достижения педагогов за 2024 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО педагога** | **Название конкурса (полностью) год участия** | **Результат** |
| 1 | Анисимова Елена Алексеевна | «От умения к мастерству», всероссийский конкурс среди педагогических работников, 2024 г. | 1 степень |
| 2 | Анисимова Елена Алексеевна | «Лучший специалист-2024», всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, 2024 г. | 1 степень |
| 3 | Анисимова Елена Алексеевна | «Педагогическая ассамблея», VI Международный фестиваль профессионального мастерства, 2024 г. | Победитель |
| 4 | Бровкина  Наталья Викторовна | ССИТ «7 Всероссийский научно-практический семинар «Качество образования за круглым столом», 2024г | Свидетельство  № 52С2024 |
| 5 | Бровкина  Наталья Викторовна | «Гордость моего региона» | Приказ №253-ОД,  08.04.2024г Участник |
| 6 | Горбачева Наталья Васильевна | Всероссийского фестиваль  педагогического мастерства  «Педагог - профессионал 2024»  Конспект занятия «Удивительная Австралия!» | Победитель |
| 7 | Горбачева Наталья Васильевна | Всероссийский конкурс  «Лучший педагог 2024»  Разработка конспекта занятия по патриотическому воспитанию «Герои былых времён» | Диплом 1 степени |
| 8 | Горбачева Наталья Васильевна | Сертификационные конкурсы России (ССИТ) | Серебряный сертификат  Соответствия  № 73103 |
| 9 | Горбачева Наталья Васильевна | ССИТ Всероссийский научно-практический семинар «Качество образования за круглым столом» | Свидетельство, семинар в очной секции с докладом, 9-11 октября 2024 г. |
| 10 | Горбачева Наталья Васильевна | Форум «Педагоги России»  «Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей» | Диплом участника курса, 36 часов  14-18 октября 2024г. |
| 11 | Горбачева Наталья Васильевна | Форум «Педагоги России»  «Пожарная безопасность» | Сертификат участника курса, 4 часа  14-18 октября 2024г. |
| 12 | Горбачева Наталья Васильевна | Форум «Педагоги России»  «Безопасность дорожного движения» | Сертификат участника курса, 4 часа  14-18 октября 2024г. |
| 13 | Горбачева  Наталья Васильевна | Форум «Педагоги России»  «Кибербезопасность» | Сертификат участника курса, 4 часа  14-18 октября 2024г. |
| 14 | Горбачева  Наталья Васильевна | Форум «Педагоги России»  «Безопасность от деструктивных течений и поведения сверстников» | Сертификат участника курса, 4 часа  14-18 октября 2024г. |
| 15 | Горбачева  Наталья Васильевна | Форум «Педагоги России»  «Безопасность от терактов» | Сертификат участника курса, 4 часа  14-18 октября 2024г. |
| 16 | Горбачева  Наталья Васильевна | Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО | Удостоверение о повышении квалификации, 36 часов в период с 9 сентября 2024г. по 18 сентября 2024г. |
| 17 | Горбачева  Наталья Васильевна | БелИРО Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века» | Участник, от 6 ноября 2024 г. |
| 18 | Дымченко  Ирина Николаевна | БелИРО заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века» | призер |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | Зимирева  Инна Владимировна | ССИТ золотой сертификат соответствия | 1 сентября 2024 |
| 20 | Зимирева  Инна Владимировна | «Педагоги России: инновации в образовании» Безопасность от терактов | Сертификат  14-18 октября 2024 |
| 21 | Зимирева  Инна Владимировна | «Педагоги России: инновации в образовании» Безопасность дорожного движения | Сертификат  14-18 октября 2024 |
| 22 | Зимирева  Инна Владимировна | «Педагоги России: инновации в образовании» Кибербезопасность | Сертификат  14-18 октября 2024 |
| 23 | Зимирева  Инна Владимировна | «Педагоги России: инновации в образовании» Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей | Сертификат  14-18 октября 2024 |
| 24 | Зимирева  Инна Владимировна | «Педагоги России: инновации в образовании» Безопасность от деструктивных течений и поведения сверстников | Сертификат  14-18 октября 2024 |
| 25 | Зимирева  Инна Владимировна | «Педагоги России: инновации в образовании» Пожарная безопасность | Сертификат  14-18 октября 2024 |
| 26 | Зимирева  Инна Владимировна | «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОУ» | Очные курсы ОГАОУ ДПО «БелИРО»  от 23.10-04.11. 2024 |
| 27 | Зимирева  Инна Владимировна | Региональная заочная олимпиада «Педагог 21 века» | БелИРО, 06.11.2024 |
| 28 | Зимирева  Инна Владимировна | Всероссийский педагогический конкурс «Лучший педагог - 2024» | Диплом 1 степени  От 28.11.2024 |
| 29 | Зимирева  Инна Владимировна | Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Педагог-профессионал 2024» | Победитель,  9.11-6.12.2024 г. |
| 30 | Казанбекова  Гюлисер Эскендеровна | Региональный конкурс «Калейдоскоп воспитательных практик», ОГАОУ ДПО «БелИРО» | Лауреат |
| 31 | Казанбекова  Гюлисер Эскендеровна | Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века», ОГАОУ ДПО «БелИРО» | участник |
| 32 | Малахова  Валентина Сергеевна | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагоги России», 25.10.2024г. (методическая разработка занятия) | Диплом  I степени |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | Малахова  Валентина Сергеевна | Внесение педагогического опыта в областной банк данных по теме «*Профилактика детского дорожно-*  *транспортного травматизма через социальное партнерство с семьей»* | Свидетельство от 16.11.2023г.  №5 |
| 34 | Малахова Валентина  Сергеевна | Региональный заочный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве» | Призер |
| 35 | Малахова Валентина  Сергеевна | Золотой сертификат ССИТ | на 2024-2025г |
| 36 | Налимова Валентина  Викторовна | БелИРО Заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI» | призер |
| 37 | Налимова  Валентина Викторовна | Диплом участника курса «Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей» | Участник |
| 38 | Налимова  Валентина Викторовна | Муниципальный конкурс «Зеленый огонёк» | Победитель |
| 39 | Николаева  Елена Ивановна | Современные технологии в образовательном пространстве БелИРО | Победитель |
| 40 | Николаева  Елена Ивановна | Цифровизация – 2025 ССИТ | Победитель |
| 41 | Николаева  Елена Ивановна | Лучшие практики психолого-педагогического сопровождения БелИРО | Участник |
| 42 | Притулина  Алла Алексеевна | Региональный конкурс «Современные технологии в образовательном пространстве», ОГАОУ ДПО «БелИРО» | Участник |
| 43 | Притулина  Алла Алексеевна | Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века», ОГАОУ ДПО «БелИРО» | Участник |
| 44 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | Фестиваль «Дружба народов»  Методическая разработка  «Дружат дети всей земли» | Диплом лауреата  3 степени  АНЭ-415-дп от 11.11.2024 |
| 45 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | Фестиваль «Дружба народов»  Методическая разработка  «Воинская слава Белгородчины», 11.11. 2024 г. | Диплом участника  АНЭ-414-дп от 11.11.2024 |
| 46 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | Всероссийский конкурс  «Лучший педагог 2024»  Номинация: Лучший воспитатель  «Формирование экономической культуры дошкольников посредством применения «проектной доски» в образовательной деятельности» | Диплом 1 степени |
| 47 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | Сертификационные конкурсы России (ССИТ) | Серебряный сертификат  соответствия  № 73111 |
| 48 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | **Почетная грамота**  за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования | Приказ Минпросвещения России от 16.07.2024 г. №215/н |
| 49 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | **Почетная грамота**  за большой вклад в развитие системы образования на территории Белгородской области, высокий профессионализм, добросовестный плодотворный труд и в связи с профессиональным праздником – Днем учителя | Председатель Белгородской областной думы  Ю.Н. Клепиков, 2024 г. |
| 50 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | Региональная заочная олимпиада «Педагог XXI века» | Призер  Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО»  № 920-ОД  от 29.11.2024 г. |
| 51 | Фалалеева  Александра Николаевна | Всероссийский конкурс для педагогических работников  «А педагог может всё, всё, всё! 2024»  ССИТ | **1 место по Чернянскому району**  № 5056/ПМВ-2024  Москва 2024-2025 уч.год |
| 52 | Фалалеева  Александра Николаевна | Всероссийский конкурс воспитанников дошкольных образовательных организаций по теме: «АЗБУКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ», 2024г. | **Член жюри**  Регистрационный номер 2024-11-12-03-148 12.11.2024 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 53 | Фалалеева  Александра Николаевна | Инициатива. Всероссийский конкурс «Лучший педагог 2024» | 2 место |
| 54 | Фалалеева  Александра Николаевна | Сертификационный конкурс 2024-2025 учебного года Всероссийский конкурс для педагогических работников «Цифровизация - 2025» ССИТ | 3 место |
| 55 | Захарова  Оксана Витальевна | Всероссийский конкурс для педагогических работников  «А педагог может всё, всё, всё! 2024»  ССИТ | 1 место по Чернянскому району  №5056/ПМВ-2024  Москва 2024-25уч.г. |
| 56 | Лазарева  Любовь Михайловна | Открытый (очный) межрегиональный конкурс методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум». Конкурсная работа: «Реализация коррекционно-здоровье-ориентированного проекта посредством проектно-исследовательской деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ». | Победитель (приказ от 18.10.2024г.  № 20). |
| 57 | Должикова  Евгения Васильевна | Диплом во Всероссийском конкурсе «Детская песня» ПДД | 1 место |
| 58 | Должикова  Евгения Васильевна | Диплом во Всероссийском конкурсе «Безопасная среда» с танцевальной ком позицией « Светофор ПДД | 1 место |
| 59 | Должикова  Евгения Васильевна | Диплом ЗА участие во Всероссийском конкурсе (Методическая разработка) для педагогов «Музыкальное развитие детей в ДОУ, как способ повышения одаренности» | От 5 декабря 2024г№2592653 |

**Достижения обучающихся за 2024 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО педагога** | **ФИО ребенка** | **Наименование**  **конкурса** | **Результат** |
| 1 | Бровкина  Наталья Викторовна | Харченко Мария | Всероссийский конкурс ЦИТ и МО «Развитие», «Азбука компьютерной грамотности дошкольников» | Победитель,  24.11.2024г |
| 2 | Бровкина  Наталья Викторовна | Поротникова Милана | Всероссийский конкурс ЦИТ и МО «Развитие», «Азбука компьютерной грамотности дошкольников» | Победитель,  24.11.2024г |
| 3 | Бровкина  Наталья Викторовна | Глушко Роман | Всероссийский конкурс ЦИТ и МО «Развитие», «Азбука компьютерной грамотности дошкольников» | Победитель, 24.11.2024г. |
| 4 | Бровкина  Наталья Викторовна | Попов Дмитрий | «Профессия моей мамы» | Лауреат  Приказ № 640 от 09.10.2024г. |
| 5 | Бровкина  Наталья Викторовна | Харченко Мария | «Мои родители работают в полиции» | 3 место  Приказ № 640 от 27.09.2024г |
| 6 | Бровкина  Наталья Викторовна | Харченко Мария | «Всероссийский конкурс ССит» «Алиса на планете Железняка» | 3 место |
| 7 | Бровкина  Наталья Викторовна | Толмачева Карина | Всероссийский конкурс ССит «Алиса на планете Железняка» | 2 место |
| 8 | Бровкина  Наталья Викторовна | Харченко Мария | Всероссийский конкурс «Фестиваль красок» | 1 степени |
| 9 | Бровкина  Наталья Викторовна | Бузулуцкая Анна | Всероссийский конкурс «Фестиваль красок» | 1 степени |
| 10 | Горбачева  Наталья Васильевна | Захарова Алиса Александровна | Районный конкурс детского творчества  «Профессия моей мамы» | 3 место  Приказ № 640 от 09.10.204 г. |
| 11 | Горбачева  Наталья Васильевна | Сапунова Екатерина Евгеньевна | Районный конкурс художественного слова «Загляни в мамины глаза» | 2 место |
| 12 | Горбачева  Наталья Васильевна | Березовский Александр Александрович | Всероссийская детская познавательная викторина «Вундеркинд – 2024» | 1 место |
| 13 | Горбачева  Наталья Васильевна | Артеменко Дмитрий Александрович | Всероссийская детская познавательная викторина «Вундеркинд – 2024» | участие |
| 14 | Горбачева Наталья Васильевна | Бровкина  Данелия Денисовна | Всероссийский конкурс детского творчества «Синяя птица» | 1 место |
| 15 | Горбачева Наталья Васильевна | Землякова  Дарья Владимировна | Всероссийский конкурс детского творчества «Синяя птица» | 1 место |
| 16 | Горбачева Наталья Васильевна | Зябрева  Варвара Вадимовна | Всероссийский конкурс детского творчества «Синяя птица» | 1 место |
| 17 | Горбачева Наталья Васильевна | Землякова  Дарья Владимировна | ВШДА «Чудо снеговик» | 1 место |
| 18 | Горбачева Наталья Васильевна | Воловикова Анастасия Романовна | ВШДА «Зимовье» | 1 место |
| 19 | Горбачева Наталья Васильевна | Семенова  Арина Александровна | ВШДА «Сияние» | 1 место |
| 20 | Горбачева Наталья Васильевна | Тарасова  Алиса  Денисовна | ВШДА «Снежная девочка» | 1 место |
| 21 | Горбачева Наталья Васильевна | Чухломина Анастасия Никитична | ВШДА «Снежный плен» | 1 место |
| 22 | Горбачева Наталья Васильевна | Алиева  Милана  Алихановна | ВШДА «Снеговик» | 1 место |
| 23 | Горбачева Наталья Васильевна | Алиева  Милана  Алихановна | ВШДА «В мире футбола» | 1 место |
| 24 | Дымченко Ирина Николаевна | Манташан Эмилия | ВШДА Всероссийский детский творческий конкурс «Синичкин день» | 1 место |
| 25 | Дымченко Ирина Николаевна | Тарасова Таисия | ВШДА Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства» | 1 место |
| 26 | Дымченко Ирина Николаевна | Головакина Валерия | ВШДА Всероссийский детский творческий конкурс «Дорогие бабушка и дедушка» | 1 место |
| 27 | Дымченко Ирина Николаевна | Куклин Назар | ВШДА Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино сердце» | 1 место |
| 28 | Зимирева  Инна Владимировна | Гридин Мирон | ВШДА, Всероссийский детский творческий конкурс «Правила дорожного движения» | 1 место  09.09.2024 |
| 29 | Зимирева  Инна Владимировна | Лямина Ульяна | ССИТ, Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина – 24» | 1 место  19.09.2024 |
| 30 | Зимирева  Инна Владимировна | Орлов Ярослав | ССИТ, Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина – 24» | 2 место  19.09.2024 |
| 31 | Зимирева  Инна Владимировна | Швец Максим | Муниципальный, «Профессия моей мамы» | 2 место |
| 32 | Зимирева  Инна Владимировна | Чухломин Степан | Муниципальный, «Профессия моего папы» | 2 место  06.11.2024 |
| 33 | Зимирева  Инна Владимировна | Захаров Саша | Муниципальный, «Профессия моего папы» | 3 место  06.11.2024 |
| 34 | Зимирева  Инна Владимировна | Шабельникова Милана | Муниципальный, «Загляните в мамины глаза» | 3 место  21.11.2024 |
| 35 | Зимирева  Инна Владимировна | Кудлаев Саша | Всероссийский детский творческий конкурс к Синичкиному дню | 1 место  14.11.2024 |
| 36 | Зимирева  Инна Владимировна | Шабельникова Милана | Всероссийский детский творческий конкурс «Герои сказок» | 1 место  21.11.2024 |
| 37 | Казанбекова  Гюлисер Эскендеровна | Ларин Роман | ВШДА, «Я бы строить дом пошел…» | 1 место  № 4551902059 от 14.08.2024 г. |
| 38 | Казанбекова  Гюлисер Эскендеровна | Глушецкий Михаил | ВШДА, «Я бы строить дом пошел…» | 1 место  № 4551900787 от 14.08.2024 г. |
| 39 | Казанбекова  Гюлисер Эскендеровна | Глушко Дмитрий | ВШДА, «Дорогие бабушка и дедушка!» | 1 место  № 4559602875 от 30.10.2024 г. |
| 40 | Казанбекова  Гюлисер Эскендеровна | Ковалев Марк | ВШДА, «Дорогие бабушка и дедушка!» | 1 место  № 4559605807 от 30.10.2024 г. |
| 41 | Казанбекова  Гюлисер Эскендеровна | Халиулин Семен | ССИТ, «Рисуй, ваяй в августе» | 2 место  № 5263/РВА-2024.Р |
| 42 | Казанбекова  Гюлисер Эскендеровна | Ковалев Марк | ССИТ, «Рисуй, ваяй в августе» | 1 место  № 5262/РВА-2024.Р |
| 43 | Казанбекова  Гюлисер Эскендеровна | Ларин Роман | ССИТ, «Рисуй, ваяй в августе» | 3 место  № 5261/РВА-2024.Р |
| 44 | Казанбекова  Гюлисер Эскендеровна | Кольцова Полина | ССИТ, «Рисуй, ваяй в августе» | 3 место  № 5260/РВА-2024.Р |
| 45 | Казанбекова  Гюлисер Эскендеровна | Архипова Алиса | ССИТ, «Мы начинаем-2024» | 2 место  № 5210/МН-2024.Р |
| 46 | Казанбекова  Гюлисер Эскендеровна | Голубин Дмитрий | ССИТ, «Мы начинаем-2024» | 3 место  № 5207/МН-2024.Р |
| 47 | Казанбекова  Гюлисер Эскендеровна | Житнякова Теона | ССИТ, «Мы начинаем-2024» | 2 место  № 5211/МН-2024.Р |
| 48 | Казанбекова  Гюлисер Эскендеровна | Глушко Дмитрий | ССИТ, «Мы начинаем-2024» | 1 место  № 5208/МН-2024.Р |
| 49 | Казанбекова  Гюлисер Эскендеровна | Стипан Стефания | ВШДА, «Мамино сердце» | 1 место  № 4551902059 от 21.11.2024 г. |
| 50 | Казанбекова  Гюлисер Эскендеровна | Капустин Артем | ВШДА, «Мамино сердце» | 1 место  № 4551902059 от 21.11.2024 г. |
| 51 | Казанбекова  Гюлисер Эскендеровна | Захаров Максим | ВШДА, «Мамино сердце» | 1 место  № 4551902059 от 21.11.2024 г. |
| 52 | Малахова  Валентина Сергеевна | Скороходина Александра | Всероссийский конкурс детей ДОО по теме: «Азбука компьютерной грамотности» | Победитель |
| 53 | Малахова  Валентина Сергеевна | Пособилов Артем | Всероссийский конкурс детей ДОО по теме: «Азбука компьютерной грамотности» | Победитель |
| 54 | Малахова  Валентина Сергеевна | Попова Александра | Всероссийский конкурс детей ДОО по теме: «Азбука компьютерной грамотности» | Победитель |
| 55 | Малахова  Валентина Сергеевна | Корнейчук Захар | Всероссийский конкурс детей ДОО по теме: «Азбука компьютерной грамотности» | Победитель |
| 56 | Малахова  Валентина Сергеевна | Бирюков Артем | Всероссийский конкурс детей ДОО по теме: «Азбука компьютерной грамотности» | Победитель |
| 57 | Малахова  Валентина Сергеевна | Морозов Тимофей | Всероссийская детская познавательная викторина «Мир головоломки» | Участник |
| 58 | Малахова  Валентина Сергеевна | Глушко Роман | Всероссийский детский творческий конкурс «Фестиваль красок» | Диплом I степени |
| 59 | Малахова  Валентина Сергеевна | Попова Александра | Районный конкурс художественного слова «Моя великая Россия» | 3 место |
| 60 | Малахова  Валентина Сергеевна | Курилов Александр | Районный конкурс детского рисунка «Мои родители работают в полиции» | 1 место |
| 61 | Малахова Валентина  Сергеевна | Корнейчук Захар | Районный конкурс детского творчества «Профессия моего папы» | участник |
| 62 | Малахова  Валентина Сергеевна | Морозов Тимофей | Районный конкурс детского творчества «Профессия моего папы» | участник |
| 63 | Малахова  Валентина Сергеевна | Широкопетлева  Злата | Районный конкурс творческих работ «Наши мамы разные – все они прекрасные» | Нет результатов |
| 64 | Малахова  Валентина Сергеевна | Морозов Тимофей | Районный конкурс детского творчества «Я несу подарок маме» | 3 место |
| 65 | Налимова  Валентина Викторовна | Тарасова Таисия | ВШДА Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню отца «Папа может» | 1 место |
| 66 | Налимова  Валентина Викторовна | Шихов Макар | ВШДА Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства» | 1 место |
| 67 | Налимова  Валентина Викторовна | Ткаченко Алиса | ВШДА Всероссийский детский конкурс открыток «Дорогие бабушка и дедушка» | 1 место |
| 68 | Налимова  Валентина Викторовна | Априщенко  Ангелина | ВШДА Всероссийский детский творческий конкурс «Зимние птицы» | 1 место |
| 69 | Налимова  Валентина Викторовна | Манташян  Эмилия | ВШДА Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино сердце» | 1 место |
| 70 | Притулина  Алла Алексеевна | Ковалев Марк | ВШДА, «Я бы строить дом пошел…» | 1 место  № 4551901656 от 14.08.2024 г. |
| 71 | Притулина  Алла Алексеевна | Голубин Дима | ВШДА, «Я бы строить дом пошел…» | 1 место  № 4551900  815 от 14.08.2024 г. |
| 72 | Притулина  Алла Алексеевна | Халиулин Семен | ССИТ, «Рисуй, ваяй в августе» | 2 место  № 5263/РВА-2024.Р |
| 73 | Притулина  Алла Алексеевна | Ковалев Марк | ССИТ, «Рисуй, ваяй в августе» | 1 место  № 5262/РВА-2024.Р |
| 74 | Притулина  Алла Алексеевна | Ларин Роман | ССИТ, «Рисуй, ваяй в августе» | 3 место  № 5261/РВА-2024.Р |
| 75 | Притулина  Алла Алексеевна | Кольцова Полина | ССИТ, «Рисуй, ваяй в августе» | 3 место  № 5260/РВА-2024.Р |
| 76 | Притулина  Алла Алексеевна | Архипова Алиса | ССИТ, «Мы начинаем-2024» | 2 место  № 5210/МН-2024.Р |
| 77 | Притулина  Алла Алексеевна | Голубин Дмитрий | ССИТ, «Мы начинаем-2024» | 3 место  № 5207/МН-2024.Р |
| 78 | Притулина Алла Алексеевна | Голубин Дмитрий | ВШДА, «Я бы строить дом пошел…» | 1 место  № 4551900  815 от 14.08.2024 г. |
| 79 | Притулина  Алла Алексеевна | Житнякова Теона | ССИТ, «Мы начинаем-2024» | 2 место  № 5211/МН-2024.Р |
| 80 | Притулина  Алла Алексеевна | Глушко Дмитрий | ССИТ, «Мы начинаем-2024» | 1 место  № 5208/МН-2024.Р |
| 81 | Притулина  Алла Алексеевна | Глушецкий Миша | ВШДА, «Дорогие бабушка и дедушка!» | 1 место  №  4559602873 от 30.10.2024 г. |
| 82 | Притулина  Алла Алексеевна | Асташков Руслан | ВШДА, «Дорогие бабушка и дедушка!» | 1 место  № 4559600692 от 30.10.2024 г. |
| 83 | Притулина  Алла Алексеевна | Манташян Катарина | ВШДА, «Мамино сердце» | 1 место  № 4551902062 от 21.11.2024 г. |
| 84 | Притулина  Алла Алексеевна | Новиков Никита | ВШДА, «Мамино сердце» | 1 место  № 4551902068 от 21.11.2024 г. |
| 85 | Притулина  Алла Алексеевна | Асташков Руслан | ВШДА, «Мамино сердце» | 1 место  № 4551902058 от 21.11.2024 г. |
| 86 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | Сапунова Екатерина  Евгеньевна | Районный конкурс детского творчества  «Профессия моей мамы» | Участник  Приказ № 640 от 09.10.204 г. |
| 87 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | Чухломина Анастасия  Никитична | Районный конкурс детского творчества  «Профессия моей мамы» | Участник  Приказ № 640 от 09.10.204 г. |
| 88 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | Березовский Александр  Александрович | Районный конкурс художественного слова «Моя великая Россия…» | 3 место  Приказ №822 от 22.11.2014 г. |
| 89 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | Воловикова Анастасия Романовна | Районный конкурс художественного слова «Загляни в мамины глаза» | 3 место |
| 90 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | Дерикошма Полина  Евгеньевна | Всероссийский детский творческий конкурс конкурс «Мамино сердце»  Работа «Милая мама» | Диплом  1 место |
| 91 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | Чухломина Анастасия  Никитична | Всероссийский детский творческий конкурс конкурс «Мамино сердце»  Работа «Мы вместе» | Диплом  1 место |
| 92 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | Артеменко Дмитрий  Александрович | Всероссийская познавательная онлайн-викторина  «Обувь: от А до Я» | Диплом за успешное прохождение викторины |
| 93 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | Захарова Алиса Александровна | Всероссийская познавательная онлайн-викторина  «Обувь: от А до Я» | Диплом за успешное прохождение викторины |
| 94 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | Воловикова Анастасия Романовна | Всероссийская познавательная онлайн-викторина  «Я познаю мир» | Диплом за успешное прохождение викторины |
| 95 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | Новосельцева София Тимуровна | Всероссийский детский творческий конкурс конкурс  «Зима в окно стучится» | Диплом  1 место |
| 96 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | Землякова Дарья Владимировна | Всероссийский детский творческий конкурс «Зима в окно стучится» | Диплом  1 место |
| 97 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | Дерикошма Полина Евгеньевна | Всероссийский детский творческий конкурс «Зима в окно стучится» | Диплом  1 место |
| 98 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | Землякова Дарья Владимировна | Всероссийский детский творческий конкурс «В мире футбола» | Диплом  1 место |
| 99 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | Захарова Алиса Александровна | Всероссийская познавательная онлайн-викторина  «Обувь: от А до Я» | Диплом за успешное прохождение викторины |
| 100 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | Воловикова Анастасия Романовна | Всероссийская познавательная онлайн-викторина  «Я познаю мир» | Диплом за успешное прохождение викторины |
| 101 | Старосельцева  Дарья Игоревна | Гридин Мирон | «Профессия моего папы» 2024 | Участник |
| 102 | Старосельцева  Дарья Игоревна | Гридин Мирон | «Осенняя сказка в подделках» | 2 место |
| 103 | Старосельцева  Дарья Игоревна | Гридин Мирон | «Моя великая Россия..» | Участник |
| 104 | Старосельцева  Дарья Игоревна | Швец Максим | «Загляните в мамины глаза» | 2 место |
| 105 | Старосельцева  Дарья Игоревна | Шабельникова Милана | Онлайн-викторина «День народного единства» | Участник |
| 106 | Старосельцева  Дарья Игоревна | Лямина Ульяна | «Спасибо, мама, за тепло и доброту» | Результат 30.11 |
| 107 | Старосельцева  Дарья Игоревна | Шабельникова Милана | «Спасибо, мама, за тепло и доброту» | Результат 30.11 |
| 108 | Старосельцева  Дарья Игоревна | Науменко Милана | «Мамино сердце» | 1 место |
| 109 | Фалалеева  Александра Николаевна | Ананьева Аня | Всероссийского конкурса воспитанников дошкольных образовательных организаций по теме: «АЗБУКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ» | Победитель  Регистрационный номер 2024-11-12-01-561 12.11.2024 |
| 110 | Фалалеева  Александра Николаевна | Бессарабова Милена | Всероссийского конкурса воспитанников дошкольных образовательных организаций по теме: «АЗБУКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ» | Победитель  Регистрационный номер 2024-11-12-01-563 12.11.2024 |
| 111 | Фалалеева Александра Николаевна | Гогин Дмитрий | Всероссийского конкурса воспитанников дошкольных образовательных организаций по теме: «АЗБУКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ» | Победитель  Регистрационный номер 2024-11-12-01-562 12.11.2024 |
| 112 | Фалалеева  Александра Николаевна | Терновская Марианна | Всероссийского конкурса воспитанников дошкольных образовательных организаций по теме: «АЗБУКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ» | Победитель  Регистрационный номер 2024-11-12-01-565 12.11.2024 |
| 113 | Фалалеева  Александра Николаевна | Фартучная Маша | Всероссийского конкурса воспитанников дошкольных образовательных организаций по теме: «АЗБУКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ» | Победитель Регистрационный номер 2024-11-12-01-564 12.11.2024 |
| 114 | Фалалеева Александра  Николаевна | Ананьева Аня | Всероссийская познавательная онлайн – викторина (ВШДА) «По стопам Алисы» | Победитель  №4556200334 от 26.09.2024 |
| 115 | Фалалеева  Александра Николаевна | Бессарабова Милена | Всероссийская познавательная онлайн – викторина (ВШДА) «По стопам Алисы» | Победитель  №4556201099 от 26.09.2024 |
| 116 | Фалалеева  Александра Николаевна | Ушаков Рома | Всероссийская познавательная онлайн – викторина (ВШДА) «Знатоки спорта» | Победитель  №4559018890 от 24.10.2024 |
| 117 | Фалалеева  Александра Николаевна | Халиулин Юра | Всероссийская познавательная онлайн – викторина (ВШДА) «Знатоки спорта» | Победитель  №4559019423 от 24.10.2024 |
| 118 | Фалалеева  Александра Николаевна | Бычков Владик | Всероссийская познавательная онлайн – викторина (ВШДА) «Музыкальная минутка» | Победитель  №4559702381 от 31.10.2024 |
| 119 | Фалалеева  Александра Николаевна | Притулина Вика | Всероссийская познавательная онлайн – викторина (ВШДА) «Музыкальная минутка» | Победитель  №4559702705 от 31.10.2024 |
| 120 | Фалалеева  Александра Николаевна | Селемнева Ева | Всероссийская познавательная онлайн – викторина (ВШДА) «Музыкальная минутка» | Победитель  №4559703932 от 31.10.2024 |
| 121 | Фалалеева  Александра Николаевна | Фартучная Маша | Всероссийская познавательная онлайн – викторина (ВШДА) «Музыкальная минутка» | Победитель  №4559706135 от 31.10.2024 |
| 122 | Фалалеева  Александра Николаевна | Латынин Демид | Всероссийский детский конкурс поделок из природного материала (ВШДА) «Лесные сюрпризы» | 1 место  №4556111103 от 25.09 2024 |
| 123 | Фалалеева  Александра Николаевна | Ева Селеменева | Всероссийский детский конкурс поделок из природного материала (ВШДА) «Лесные сюрпризы» | 1 место  №4556117699 от 25.09 2024 |
| 124 | Фалалеева  Александра Николаевна | Терновская Марианна | Всероссийский детский конкурс поделок из природного материала (ВШДА) «Лесные сюрпризы» | 1 место  №4556119663 от 25.09 2024 |
| 125 | Фалалеева  Александра Николаевна | Фартучная Маша | Всероссийский детский конкурс поделок из природного материала (ВШДА) «Лесные сюрпризы» | 1 место  №4556120589 от 25.09 2024 |
| 126 | Захарова  Оксана Витальевна | Притулина Виктория | Всероссийского конкурса воспитанников дошкольных образовательных организаций по теме: «АЗБУКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ» | Победитель  Регистрационный номер 2024-11-25-01-579  25.11.2024 |
| 127 | Захарова  Оксана Витальевна | Бабичева Ульяна | Всероссийского конкурса воспитанников дошкольных образовательных организаций по теме: «АЗБУКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ | Победитель  Регистрационный номер 2024-11-25-01-578  25.11.2024 |
| 128 | Захарова  Оксана Витальевна | Селеменева  Ева | Всероссийского конкурса воспитанников дошкольных образовательных организаций по теме: «АЗБУКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ | Победитель  Регистрационный номер 2024-11-25-01-580  25.11.2024 |
| 129 | Захарова  Оксана Витальевна | Ушаков  Роман | Всероссийского конкурса воспитанников дошкольных образовательных организаций по теме: «АЗБУКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ | Победитель  Регистрационный номер 2024-11-25-01-577  25.11.2024 |
| 130 | Захарова  Оксана Витальевна | Бессарабова Милена | Всероссийского конкурса воспитанников дошкольных образовательных организаций по теме: «АЗБУКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ | Победитель  Регистрационный номер 2024-11-25-01-581  25.11.2024 |
| 131 | Захарова  Оксана Витальевна | Ананьева Анна | Районный конкурс творческих работ «Цветы как признанье», посвященном Дню учителя. | №717 от31.10.2024г |
| 132 | Захарова  Оксана Витальевна | Дубенцов Денис | [Всероссийская познавательная онлайн-викторина (ВШДА)«Обувь: от А до Я»](https://s-ba.ru/events/tpost/ritruaijb1-vserossiiskaya-poznavatelnaya-onlain-vik) | Результаты конкурса  29.11.2024 |
| 133 | Захарова  Оксана Витальевна | Попова Дарина | [Всероссийская познавательная онлайн-викторина (ВШДА)«Обувь: от А до Я»](https://s-ba.ru/events/tpost/ritruaijb1-vserossiiskaya-poznavatelnaya-onlain-vik) | Результаты конкурса  29.11.2024 |
| 134 | Захарова  Оксана Витальевна | Бабичева  Ульяна | [Всероссийская познавательная онлайн-викторина (ВШДА)«Обувь: от А до Я»](https://s-ba.ru/events/tpost/ritruaijb1-vserossiiskaya-poznavatelnaya-onlain-vik) | Результаты конкурса  29.11.2024 |
| 135 | Захарова  Оксана Витальевна |  | [Всероссийская познавательная онлайн-викторина (ВШДА)«Обувь: от А до Я»](https://s-ba.ru/events/tpost/ritruaijb1-vserossiiskaya-poznavatelnaya-onlain-vik) | Результаты конкурса  29.11.2024 |
| 136 | Захарова  Оксана Витальевна |  | [Всероссийская познавательная онлайн-викторина (ВШДА)«Обувь: от А до Я»](https://s-ba.ru/events/tpost/ritruaijb1-vserossiiskaya-poznavatelnaya-onlain-vik) | Результаты конкурса  29.11.2024 |
| 137 | Захарова  Оксана Витальевна | Латынин Демид | Всероссийская познавательная онлайн – викторина (ВШДА) «Музыкальная минутка» | №4559708844 от31.10.2024г |
| 138 | Захарова  Оксана Витальевна | Бабичева Ульяна | Всероссийская познавательная онлайн – викторина (ВШДА) «Музыкальная минутка» | №4559701005  От31.10.2024 |
| 139 | Захарова  Оксана Витальевна | Ананьева Анна | Всероссийская познавательная онлайн – викторина (ВШДА) «Музыкальная минутка» | №4559700521  От31.10.2024г |
| 140 | Захарова  Оксана Витальевна | Дубенцова Дарина | Всероссийская познавательная онлайн – викторина (ВШДА) «Музыкальная минутка» | №4559704722  От31.10.2024г |

**Вывод:** Образовательная деятельность детского сада соответствует нормативно - правовым требованиям в сфере образования Российской Федерации. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

Режим дня дошкольной организации отвечает требованиям СанПиН, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года).

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе. В летний период занятия полностью выносятся на прогулку.

- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз с двигательными;

- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

В начале учебного года педагогами и медицинской сестрой проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах распределяются по подгруппам и намечаются пути их оздоровления.

Динамика состояния здоровья воспитанников дошкольного учреждения, представлена по видам заболеваний и группам здоровья в таблицах:

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарный год | Всего детей | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| 2022 | 128 | 85 | 40 | 2 | - |
| 2023 | 120 | 78 | 38 | 4 | - |
| 2024 | 122 | 78 | 41 | 3 | - |

Комплексная оценка состояния здоровья детей по группам в процентном соотношении за 2023 календарный год представлена следующим образом:

1 группа – 78 человек, процент общего количества – 64%

2 группа – 41 человек, процент от общего количества – 34 %

3 группа – 3 человек, процент от общего количества – 2 %

4 группа – нет, процент от общего количества – 0%.

**Процентное соотношение проводимого обследования и выявленных патологий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обследования** | **2022 год** | | **2022 год** | | **2024 год** | |
|  | Всего | Патология | Всего | Патология | Всего | Патология |
| Обследование на энтеробиоз | 122 -100% | 0 | 120-100% | 1 | 122-100% | 0 |
| Проведение пробы Манту | 100-78% | 0 | 120-100% | 0 | 122-100% | 0 |
| Диспансеризация | 100% | 5% | 128-100% | 0 | 122-100% | 17 |

Из таблицы следует, что инвазированные дети отсутствуют. Туберкулинодиагностика в 2024 учебном году была проведена у 122 детей, результаты отрицательные.

Основной задачей педагогического коллектива является укрепление здоровья воспитанников, раннее выявление каких-либо патологий и отклонений, воспитание у детей привычек здорового образа жизни. Ежегодно воспитанники проходят диспансеризацию.

**Результаты диспансеризации за три календарных года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заболевание** | **Количество учащихся с выявленным заболеванием** | | |
| **2022 год** | **2023 год** | **2024 год** |
| ДЦП | 0 | 0 | 0 |
| Атопический дерматит | 0 | 0 | 0 |
| БА (атопическая) | 0 | 0 | 0 |
| Резидуальное поражение ЦНС | 0 | 1 | 1 |
| Систолические шумы в сердце, ВПС, МАРС | 4 | 2 | 2 |
| Аллергический дерматит | 1 | 1 | 0 |
| Перинатальное поражение ЦНС ЗРР | 0 | 0 | 0 |
| Плоскостопие | 6 | 12 | 10 |
| **Всего:** | 11 | 15 | 13 |

**Отчет о выявленных патологиях развития детей в 2024 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заболевание** | **Количество учащихся с выявленными**  **заболеваниями** | **Процентное соотношение**  **к общему количеству учащихся** |
| Гипертрофия миндалин | 2 | 1,6% |
| Аденоиды | 0 | 0% |
| Кариес | 31 | 25,4% |
| ЖДА | 2 | 1,6% |
| Патологии ССС | 2 | 1,6% |
| **Всего:** | 37 | 30,3% |

**Характеристика здоровья детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заболеваемость** | **2022 г** | **2023 г** | **2024 г** |
| Количество случаев заболеваемости | 209 | 121 | 100 |
| Дни, пропущенные по болезни всеми детьми | 628 | 522 | 492 |
| Дни, пропущенные по болезни  одним ребёнком | 6 | 4 | 5,29 |
| Часто болеющие дети | 1 | 1 | 1 |
| Дети с хроническими  заболеваниями | - | - | - |

В 2024 году показатель заболеваемости в детском саду составил 5,5%, что ниже районного показателя на 2%, что говорит о системной и планомерной работе воспитателей и медицинской сестры с родителями по пропаганде здорового образа жизни ребенка, профилактике гриппа, ОРВИ, ОРЗ. Привито от гриппа 32 детей и вес коллектив. Однако процент вакцинации воспитанников 26,2%, поэтому необходимо:

- постоянно проводить разъяснительную работу с родителями о пользе вакцинации;

- не принимать детей с признаками ОРВИ, ОРЗ и температурой 37,2;

- после перенесенного заболевания воспитанников принимать со справками от лечащего врача;

- проводить ежедневно дезинфекцию помещения, проветривание в отсутствии детей, прогулки на свежем воздухе.

Сравнительный анализ заболеваемости за 2024 календарный год показал, что в период адаптации детей в ясельной группе наблюдалось повышение заболеваемости детей на 6%. Посещаемость в группах была в пределах средних показателей - 96 детей, что составляет 78 % от общего количества детей.

**Число случаев заболевания детей в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование болезни | Зарегистрировано случаев заболевания за отчетный год |
| Всего Из них:  бактериальная дизентерия | Всего единиц, 100 |
| Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 0 |
| Скарлатина | 0 |
| Ангина / **острый тонзиллит**/ | 4 |
| Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей-**ОРЗ, ОРВИ** | 0 |
| Пневмония | 4 |
| Несчастные случаи, отравления, травмы | 86 |
| Другие заболевания | 5 |
| Бронхит | 2 |
| Ветряная оспа | 3 |

**Динамика основных показателей сохранения и укрепления здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные показатели** | **2022 год** | **2023 год** | **2024 год** |
| Пропуск по болезни в среднем (общая заболеваемость) | 5,78 | 5,03 | 5,3 |
| % Часто болеющих детей | 1 чел. | 1 чел. | 1 чел. |
| Средняя посещаемость в детском саду | 82% | 81% | 78% |
| Количество случаев заболеваемости | 109 | 121 | 100 |
| Дни, пропущенные по болезни всеми детьми | 628 | 522 | 492 |

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. Для них устанавливается щадящий режим. Родители, в первые дни пребывания ребенка в детском саду (14 дней), имеют возможность быть с ребенком в группе, на площадке. В результате проводимых мероприятий адаптация проходит легче, но заболеваемость среди прибывших детей пока еще высока, что говорит о недостаточной разработанности адаптационно - профилактических мероприятий.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за 2024 календарный год дети выросли на 2-3 см и прибавили в весе на 2,5-3 кг.

Для понижения случаев заболевания сезонно проводилась профилактика гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей против гриппа, ароматерапия, кварцевание групп, термометрия, витаминизация третьего блюда, применялись с пищей естественные фитонциды (зеленый лук, петрушка, укроп). В сентябре 2024 года была проведена вакцинация от гриппа вакциной «Ультрикс Квадри» привито было 32 детей, а также 34 сотрудников МБДОУ «Россияночка».

В 2024 году диспансеризацию прошли 122 воспитанников. Все возрастные группы были осмотрены врачами: стоматологом, неврологом, педиатром, психиатром, хирургом и окулистом, гинекологом (девочки урологом (мальчики); дети с патологией были пролечены.

Диспансеризацию в 2024 году прошли 34 сотрудников дошкольного учреждения, все 100% сотрудников имеют психиатрическое освидетельствование на разрешение права работать в дошкольном учреждении. Проведены лабораторные обследования - общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимия крови: анализ крови на холестерин, анализ крови на сахар; анализ крови на ИФА, анализ кала на я/г, ЭКГ, маммография груди в соответствии с возрастными показателями, УЗИ малого таза у женщин. Все сотрудники по результатам диспансеризации допущены к работе.

Показатель полноты охвата углубленным осмотром детей высокий - 100%. Детям не было проведено УЗИ брюшной полости, как планировалось, не проведены лабораторные исследования крови и мочи.

Чтобы результаты диагностики были доступны родителям, на каждого ребёнка завели «Паспорт здоровья», в котором даётся оценка социального, физического, психического и нравственного здоровья дошкольника. Дети старшего возраста ежегодно проходят диспансеризацию (приказом Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. № 514н "О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»).

Все медосмотры для работников проводятся бесплатно в рамках территориальной программы медицинского страхования, согласно графика, утвержденного управлением образования и ОГБУЗ «Чернянским ЦРБ имени П.В. Гапотченко».

# К основным направлениям оздоровительной деятельности мы относим:

* создание и сохранение санитарно-гигиенических условий жизнедеятельности детей;
* организацию здорового сбалансированного питания;
* обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в детском саду;
* организацию профилактической работы с детьми и сотрудниками;
* конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в

укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Профилактическую работу по охране жизни и здоровья детей осуществляет медицинская сестра Бредихина К.М., между учреждением и поликлиникой заключен договор, курирует учреждение детский врач - терапевт Власенко И.Л. и врач семейной практики Фокина Е.И. и Нецветайлова М.А.

**Выводы:**

Исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости ДОО, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем учебном году. С этой целью необходимо больше внимания уделять профилактической работе: закаливанию, использованию дыхательной гимнастики в игровой форме, способствующей укреплению носоглотки; привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа и новой коронавирусной инфекции.

**Перспективы работы по снижению заболеваемости:**

* аккумулировать физкультурно – оздоровительную работу в детском саду в соответствии ФГОС ДО в части охраны здоровья воспитанников;
* привлечение детей дошкольного возраста, родителей (законных представителей) в

воспитанников, педагогов ДОО к массовым спортивным мероприятиям по выполнению норм Всероссийского физкультурно – оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)», «Дней здоровья», «10000 шагов к жизни», приуроченному к Всемирному дню здоровья;

* продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду групп и

спортивного зала современным спортивным оборудованием;

* формировать работу по становлению у воспитанников начал здоровьесберегающей

компетентности через внедрение культурных практик спортивной направленности, группы здоровья для часто болеющих детей.

**Организация питания** детей в детском саду - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в детском саду уделяется большое внимание. Организовано 4-х разовое питание согласно 10-ти дневному меню, разработанного согласно требованиям СаНпиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", Приказом Минздравсоцразвития России № 213н и Минобрнауки России № 178 от 11.03.2012г. «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений» и технологическим картам, утвержденными заведующим ДОО.

В 2024 календарном году дети обеспечивались сбалансированным 4-х разовым питанием, необходимым для нормального роста и развития, обеспечивающим 87 % суточного рациона. При этом завтрак составляет 20 - 25 % суточной калорийности, второй завтра - 5%; обед - 35 %, уплотненный полдник - 35 %, стоимость 83 рубля в день, родительская плата.

Ежедневно в детский рацион включаются: молоко, фрукты (соки), мясо, картофель, овощи, хлеб, крупы, сметана, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Творог, рыба, сыр, яйцо и др. включаются в меню 2 – 3 раза в неделю. Родители воспитанников информированы об ассортименте питания. В группах имеется ежедневное меню с выходом блюд. Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котел, проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдается детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Наличие в дошкольном учреждении спортивного и музыкального зала, в которых имеются необходимое оборудование, а также наличие во всех группах достаточного количества разнообразных спортивных и игровых материалов, способствовали организации разнообразной, интенсивной двигательной деятельности детей в течение дня, что оказывало благотворное влияние на общее физическое развитие и здоровье детей. Основной задачей медицинской сестры являлась четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей.

Особое значение в укреплении здоровья ребенка способствовала правильно организованная физкультурная работа. В течение года физическое воспитание осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и в повседневной жизни детей, в разнообразных формах организации двигательной активности. Физическая нагрузка варьировалась в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей и их интересами, что соответствует основным принципам организации физического воспитания. Система физкультурно-оздоровительной работы и ряд мероприятий по ознакомлению детей с правилами безопасности поведения в жизненных ситуациях способствовали охране и укреплению здоровья детей, повышению их жизнеспособности. Под руководством медицинской сестры осуществлялся комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

Закупка продуктов питания производится у поставщиков по заключенному договору. Качество продуктов питания соответствует требованиям СанПин, ГОСТУ, техническим регламентам, а также требованиям, разработанными Управлением Роспотребнадзора по Белгородской области. Контроль качества поставляемой продукции производится при каждой поставке продуктов питания, на каждый продукт имеется документация, подтверждающая качество продукта.

**Выводы и рекомендации:** однако, в течение календарного года были не в достаточном количестве довезены продукты питания, как печень говяжья в связи с завышенными ценами на продукты, что не соответствует рекомендованным ценам для закупки продовольственных товаров, установленные Комиссией по государственному регулированию цен и тарифов в Белгородской области.

Но, при отсутствии каких-либо продуктов дошкольное учреждение заменяло другими, но только такими, которые содержат то же количество основных пищевых веществ, особенно белка и жира

**Качество кадрового обеспечения**

Выполняя требования к кадровым условиям для качественной реализации ОП ДО, учреждение было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Образовательный процесс в детском саду в 2024 году осуществлялся 18 педагогами, из них:

- старший воспитатель – 1;

- воспитатели – 12;

- музыкальный руководитель-1;

- инструктор по физической культуре -1;

- педагог-психолог - 1;

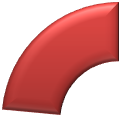
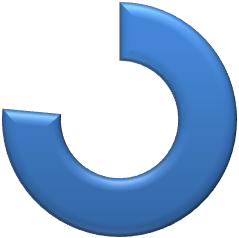
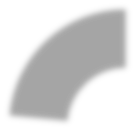
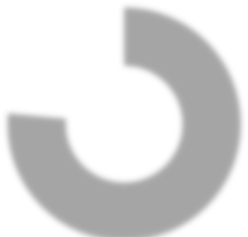
- учитель-логопед – 1;

- социальный педагог - 1.

# Образовательный уровень педагогического состава:

* 12 человек, 67 % имеют высшее образование;
* 6 человека, 33 % среднее специальное (педагогическое) образование;

**Образование**



33%

67 %%%%

высшее 67 %

среднее

специальное 33%

**Возрастные характеристики педагогического состава:**

* от 20 до 30 лет – 2 человек,
* от 30 до 40 лет – 7 человек,
* от 40 до 50 лет – 5 человек,
* от 50 до 60 лет - 4 человека.

При подготовке педагогов к аттестационному периоду проводились совещания, на которых воспитателей знакомили с требованиями при присвоении квалификационных категорий, с порядком, сроками проведения аттестации, комплектом необходимой документации, требованиями к оформлению аттестационного материала.

По результатам аттестации 12 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 2 педагога – соответствие занимаемой должности, 3 педагог нарабатывает свой опыт, так как имеет небольшой педагогический стаж и готовится к аттестации в 2024 году.

**По результатам аттестации:**

8 педагогов - высшая квалификационная категория - (44 %),

5 педагогов - первая квалификационная категория - (28 %).

2 педагога – соответствие занимаемой должности - (11 %),

3 педагог нарабатывают свой опыт, так как имеет небольшой педагогический стаж и готовятся к аттестации в 2025 и 2026 году - (17 %).

Образовательный ценз педагогических работников свидетельствует о высокой теоретической подготовленности и общей культуре специалистов. Необходимо отметить, что план – график повышения квалификации на отчетный учебный год выполнен в полном объёме.

100% педагогов прошли курсовую подготовку в ОГАОУ ДПО БелИРО по программе: «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Методическая работа с воспитателями предполагает стимулирование ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы. При этом ставка делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых вариантов обучения, развития и воспитания дошкольников.

Такой подход объединяет усилия всего педагогического коллектива для повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

Все воспитатели принимали активное участие в районных методических объединениях, готовили открытые занятия, выступления с презентациями, демонстрировали собственные педагогические находки по обсуждаемой теме, методические и практические материалы, результаты проектной деятельности. (см.таблица ниже)

**Участие педагогов в рамках ММО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО педагога** | **Дата проведения** | **Тема выступления** |
| 1 | Зимирева Инна Владимировна | от 20.10.2024 | Использование интерактивного оборудования в работе с детьми с ОВЗ |
| 2 | Казанбекова  Гюлисер Эскендеровна | Муниципальный,  Пр. № 816 от «21» ноября 2024 г. | Использование логоритмики в развитии социально-коммуникативного взаимодействия между детьми раннего возраста |
| 3 | Казанбекова  Гюлисер Эскендеровна | На уровне ДОУ | Проектная деятельность по конструированию во второй группе раннего возраста «Маленькие строители» |
| 4 | Казанбекова  Гюлисер Эскендеровна | На уровне ДОУ | «Использование современных технологий в процессе сенсорного развития детей раннего возраста» |
| 5 | Лазарева Любовь Михайловна | ММО учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов.  Приказ № 892 от 09.12.2024г. | Мастер-класс: **«**Логопедический массаж и самомассажс обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи» |
| 6 | Лазарева  Любовь Михайловна | Квест - игра по познавательно -  речевому развитию с обучающимися с ТНР старшего дошкольного возраста по теме:  «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!». | МКУ «Управление образования Чернянского района», приказ № 659 от 10.10.2023г. |
| 7 | Притулина  Алла Алексеевна | на уровне ДОУ | Координация деятельности МО педагогов на 2024-2025 учебный год.  24.09.2024 г. |
| 8 | Притулина  Алла Алексеевна | на уровне ДОУ | «Развитие сенсорных способностей детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством современных педагогических технологий» 28.11.2024 г. |
| 9 | Притулина Алла Алексеевна | муниципальный уровень | «Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей раннего возраста»  декабрь |
| 10 | Захарова Оксана Витальевна | 06.12.2024 | Круглый стол «Задачи и содержание ознакомления детей младшего и среднего возраста с миром профессий |
| 11 | Фалалеева Александра Николаевна | 06.12.2024 | «Путешествие в страну профессий» |
| 12 | Малахова  Валентина Сергеевна | Муниципальное методическое объединение | Мастер – класс «Мультимедийные дидактические пособия для работы с детьми старшего дошкольного возраста» |
| 13 | Зимирева  Инна Владимровна | Муниципальное методическое объединение 20.10.2024 | Использование интерактивного оборудования в работе с детьми с ОВЗ |
| 14 | Должикова  Евгения Васильевна | заседания муниципального методического объединения  музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре  27.11.2024 г. | Мастер – класс «Семья, как семь  нот» |
| 15 | Должикова  Евгения Васильевна | МежМО «Профессиональные компетенции, повышающие мотивацию к совершенствованию музыкальной деятельности и формирующие  физическую культуру, через интеграцию областей» 29.10.2024 | Круглый стол «Музыка  и движение» с учетом ФОП ДО  основной общеобразовательной  программы по дошкольному  воспитанию и  современных тенденций в дошкольном воспитании» |

**Публикации педагогов в средствах массовой информации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО**  **педагога** | **Название (полностью)**  **сборника, год** | **Тема** |
| 1 | Анисимова  Елена Алексеевна | Семейные традиции и их роль в воспитании детей | Всероссийский |
| 2 | Бровкина  Наталья Викторовна | ВШДА, «Вестник дошкольного образования», ноябрь 2024 | «Формирование начальных социально-нравственных представлений у детей раннего возраста посредствам театрализации». |
| 3 | Горбачева  Наталья Васильевна | «Профессиональная мобильность педагога: эффективные практики освоения инновационных форм и технологий дошкольного образования» | Свидетельство о публикации  в выпуске журнала «Вестник дошкольного образования» |
| 4 | Горбачева  Наталья Васильевна | «Вариативные формы детского планирования, как способ поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольников» | Свидетельство о публикации  в выпуске журнала «IT - Перемена» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Дымченко Ирина Николаевна | Игровая деятельность дошкольников младшего возраста с использованием правил дорожного движения | ВШДА [Вестник дошкольного образования](https://ok.ru/dk?cmd=logExternal&st.cmd=logExternal&st.sig=Y2w966_K9quPgHhuipf8prCQV3VpOZLDVlwNtmR7yp5zAWYkwmyQbo6Yxh8h_jmImuqYir_kqmn-99a0QjVFB66nyuRd&st.link=https%3A%2F%2Fvestnikdo.ru%2F%3Futm_source%3Dok%26utm_medium%3Dsocial%26utm_campaign%3Dallpublish%26utm_content%3Dmenu%26utm_term%3Dgraduateschool&st.name=externalLinkRedirect&st.tid=155604372492300). Научно-образовательный журнал. |
| 6 | Зимирева  Инна Владимировна | Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста посредством технологии В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» | Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», № 39 2024 г |
| 7 | Зимирева  Инна Владимировна | Творческое и интеллектуальное развитие дошкольников через игровые технологии В.Воскобовича | Региональный, БелИРО |
| 8 | КазанбековаГюлисер Эскендаровна | «Применение метода Sand-art для сенсорного развития детей раннего возраста» | Журнал «1 сентября» |
| 9 | Лазарева Любовь Михайловна | «Логопедический массаж зондозаменителями и самомассаж  с обучающимися с ТНР на занятиях и в домашних условиях». | Периодический сборник «учебно-методических материалов» Информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов РФ» АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов» г.Москва. |
| 10 | Малахова Валентина Сергеевна | Статья «Социализация личности детей в дошкольных образовательных организациях» | Всероссийский  (Сборник исследовательских, методических и творческих работ «Моя отчизна») г. Москва, 2024г. |
| 11 | Налимова Валентина Викторовна | Игровая деятельность дошкольников младшего возраста с использованием правил дорожного движения | ВШДА Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» |
| 12 | Притулина  Алла Алексеевна | «Использование пальчиковых игр для развития речи детей раннего возраста» | Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», ВШДА, всероссийский |
| 13 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | «Профессиональная мобильность педагога: эффективные практики освоения инновационных форм и технологий дошкольного образования» | Свидетельство о публикации  в выпуске журнала «Вестник дошкольного образования» |
| 14 | Семененко Анастасия Геннадьевна | «Вариативные формы детского планирования, как способ поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольников» | Свидетельство о публикации  в выпуске журнала «Вестник дошкольного образования» |
| 15 | Захарова  Оксана Витальевна | Практические аспекты педагогического сопровождении я творческого саморазвития для детей старшего дошкольного возраста | Всероссийский педагогический журнал «IT‑Перемена»  № 12 (20) / 2024 |
| 16 | Захарова  Оксана Витальевна | Психолого-педагогические особенности саморазвития детей дошкольного возраста | СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  «Индивидуализация и персонализация в современном образовании»  26 ноября - 23 декабря 2024 года |
| 17 | Захарова  Оксана Витальевна | Психолого-педагогические особенности саморазвития детей дошкольного возраста | СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  «Индивидуализация и персонализация в современном образовании»  26 ноября - 23 декабря 2024 года |
| 18 | Фалалеева  Александра Николаевна | Практические аспекты педагогического сопровождении я творческого саморазвития для детей старшего дошкольного возраста | Всероссийский педагогический журнал  «IT‑Перемена»  № 12 (20) / 2024 |

**Участие педагогов в мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО педагога** | **Название мероприятия** | **Дата, уровень** |
| 1 | Бровкина  Наталья Викторовна | Организационный комитет с правами межмуниципального конкурса методических материалов и творческих работ «Гордость моего региона» | Приказ №253-ОД,  08.04.2024г |
| 2 | Казанбекова  Гюлисер Эскендеровна | Муниципальный этап «Воспитатель года – 2024» | член жюри  Приказ № 53 от 23.01.2024 |
| 3 | Малахова  Валентина Сергеевна | Всероссийский конкурс детей ДОО по теме: «Азбука компьютерной грамотности» | Член жюри (всероссийский) |

**Вебинары, семинары, курсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО педагога** | **Название** | **Сертификат** |
| 1 | Бровкина Наталья Викторовна | «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» | Удостоверение № 07618 от 08.10.2024 г. |
| 2 | Горбачева Наталья Васильевна | «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» | Удостоверение № 07618 от 18.09.2024 г. |
| 3 | Дымченко Ирина Николаевна | «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» | Удостоверение  № 07612 от 08.10.2024 г. |
| 4 | Захарова Оксана Витальевна | «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» | Удостоверение  № 09911 от 13.11.2024 г. |
| 5 | Захарова Оксана Витальевна | «Участие в посткурсовом сопровождении педагогических команд дошкольных образовательных организаций в рамках проекта «Современный детский сад: со-настройка единства подходов к образованию детей дошкольного возраста» - стажировке «Педагогические пробы» | Сертификат  Приказ № 01-07/798 от 21.11.2024 г. |
| 6 | Зимирева Инна Владимировна | «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» | Удостоверение № 07651  от 04.10.2024 г. |
| 7 | Лазарева Любовь Михайловна | «Моделирование деятельности учителя-наставника в общеобразовательной организации ролевая модель «опытный педагог - молодой специалист» | Удостоверение № 10784  от 27.11.2024 г. |
| 8 | Малахова  Валентина Сергеевна | «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» | Удостоверение  № 09911 от 13.11.2024 г. |
| 9 | Налимова  Валентина Викторовна | «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» | Удостоверение № 06479 от 18.09.2024 г. |
| 10 | Налимова  Валентина  Викторовна | «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях» | Удостоверение № 11314 от 22.11.2024 г. |
| 11 | Николаева  Елена Ивановна | «Взаимодействие с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации» | Удостоверение  № 78/112-1696  от 15.07.2024 г. |
| 12 | Притулина  Алла Алексеевна | «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» | Удостоверение № 06485 от 18.09.2024 г. |
| 13 | Семененко  Анастасия Геннадьевна | «Формирование ключевых компетенций реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в контексте построения единого образовательного пространства» | Удостоверение  ПК №1178066  72 часа |
| 14 | Семененко Анастасия Геннадьевна | «Формирование основ финансовой грамотности и экономическое воспитание детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях» | Удостоверение № 09086  от 17.10.2024 г. |
| 15 | Семененко Анастасия Геннадьевна | «Участие в посткурсовом сопровождении педагогических команд дошкольных образовательных организаций в рамках проекта «Современный детский сад: со-настройка единства подходов к образованию детей дошкольного возраста» - стажировке «Педагогические пробы» | Сертификат  Приказ № 01-07/798 от 21.11.2024 г. |
| 16 | Старосельцева  Дарья Игоревна | «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО» | Удостоверение  № 10655 от 26.11.2024 г. |
| 17 | Набока  Андрей Николаеевич | «Физическое развитие детей дошкольного возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС» | Удостоверение  № 06592 от 18.09.2024 г. |
| 18 | Терновская  Анна Павловна | «Меры пожарной безопасности для руководителей организаций , лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности» | Удостоверение  № 22557493  от 30.07.2024 г.  (32 академ. часа) |
| 19 | Терновская  Анна Павловна | «Управление энергоресурсами, энергосбережение и повышение энергетической эффективности в бюджетном секторе» | Удостоверение  № 324/ЭТ  от 24.05.2024 г. |
| 20 | Терновская  Анна Павловна | «Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации» | Удостоверение  № 08434  от 11.10.2024 г. |
| 21 | Терновская  Анна Павловна | «Участие в посткурсовом сопровождении педагогических команд дошкольных образовательных организаций в рамках проекта «Современный детский сад: со-настройка единства подходов к образованию детей дошкольного возраста» - стажировке «Педагогические пробы» | Сертификат  Приказ № 01-07/798 от 21.11.2024 г. |

**Ссылки на страницы педагогов**

1.Бровкина Наталья Викторовна <https://infourok.ru/user/brovkina-natalya-viktorovna1>

2.Горбачева Наталья Васильевна [https://infourok.ru/user/gorbachyova-natalya-](https://infourok.ru/user/gorbachyova-natalya-vasilevna1) [vasilevna1](https://infourok.ru/user/gorbachyova-natalya-vasilevna1)

3.Должикова Евгения Васильевна <https://nsportal.ru/dolzhikova-evgeniya-vasilevna>

4.Дымченко Ирина Николаевна <https://infourok.ru/user/dimchenko-irina-nikolaevna>

5.Зимирева Инна Владимировна <https://infourok.ru/user/zimireva-inna-vladimirovna>

6.Лазарева Любовь Михайловна <https://nsportal.ru/lyubov-mihaylovna-lazareva>

7.Налимова Валентина Викторовна <https://infourok.ru/user/1468220>

8.Николаева Елена Ивановна <https://infourok.ru/user/nikolaeva-elena-ivanovna14>

9.Семененко Анастасия Геннадьевна [https://infourok.ru/user/semenenko-anastasiya-](https://infourok.ru/user/semenenko-anastasiya-gennadevna) [gennadevna](https://infourok.ru/user/semenenko-anastasiya-gennadevna)

10.Фалалеева Александра Николаевна [https://infourok.ru/user/falaleeva-aleksandra-](https://infourok.ru/user/falaleeva-aleksandra-nikolaevna) [nikolaevna](https://infourok.ru/user/falaleeva-aleksandra-nikolaevna)

Необходимо отметить рост активности воспитателей распространения своего опыта через публикации в сборниках и на портале «Инфоурок», «Мультиурок», МААМ. "Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность".

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, инновационная деятельность.

В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем консультации для родителей, нетрадиционные родительские собрания, беседы, тематические выставки, смотры-конкурсы, совместные походы и многое другое. Родители учатся ближе видеть сложный многогранный процесс воспитания ребёнка. Эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических праздников, в которых принимают активное участие родители, дедушки и бабушки.

Традиции детского сада**:** Праздник урожая, День Матери, Смотр строя и песни ко Дню защитника Отечества, праздник «Масленицы», 9 Мая - День памяти и скорби, [Светлое Христово Воскресенье (Пасха)](http://www.pravoslavie.ru/) , день Космонавтики, экологические десанты, велопробеги среди родителей и детей, подготовка к сдаче норм ГТО, внутри детского сада разработан туристический проект по достопримечательностям Чернянского района. Проведенный мониторинг среди родителей показал – родители довольны работой коллектива.

Одним из основных требований федерального государственного образовательного стандарта к качественной реализации образовательной программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками, обладающими «основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей», а именно: обеспечение эмоционального благополучия, поддержку инициативы и индивидуальности, построение вариативного развивающего образования. Поэтому дошкольное учреждение заинтересовано в повышении уровня компетентности педагогов ДОУ.

В целях обеспечения повышения качества образовательной деятельности по формированию у дошкольников от 3 до 7 лет представлений о правилах безопасности собственной жизнедеятельности, на дорогах, в природе необходимо обогащать развивающую предметно-игровую среду. Поэтому в 2024 году деятельность учреждения будет направлена на повышение уровня мобильности педагогов ДОУ по созданию развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности, патриотическому воспитанию, а также активизации знаний воспитанников по экономическому воспитанию, финансовой грамотности и логистики.

# Основные направления повышения квалификации педагогических работников детского сада:

* Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
* Совершенствование технологической подготовки воспитателей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
* Совершенствование методической подготовки педагогов в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

**Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно- информационного обеспечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель оснащенности** | | **Фактический показатель** | **Оснащен-ности** |
| Учебно- методическая литература и иные  информационные  ресурсы | Обеспечение информационной поддержки | имеется | 85% |
| образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе  современных информационных технологий |
| укомплектованность электронными ресурсами | имеется | 50 % |
| обеспеченность методической литературой | имеется | 100% |
| обеспеченность официальными периодическими,  справочно-библиографическими  изданиями, научной литературой. | имеется | 65% |

На 31.12.2024 г. МБДОУ располагал комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы, а также Программы развития детского сада. Педагогические работники ДОО имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Учебно - методическая оснащенность детского сада позволяла проводить воспитательно - образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне. Педагогами используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

**Вывод:** для эффективной организации образовательного процесса дошкольное учреждение пополнило учебно-методическое и информационное обеспечение на 75%

**Анализ материально-технической базы.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется собственная котельная, централизованное водоснабжение, скважина, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Материально-технические условия реализации образовательной программы МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка.

**Материально - техническая база учреждения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объекта** | **Площадь** | **Количество единиц ценного**  **оборудования** |
| Кабинет заведующего | 20 кв.м | 2 |
| Методический кабинет | 26 кв.м | 2 |
| Медицинский блок | 26 кв.м | 2 |
| Физкультурный зал | 75 кв.м | 1 |
| Музыкальный зал | 75 кв.м | 2 |
| Сенсорная комната | 25 кв.м | 4 |
| Мягкая комната | 10 кв.м | 12 |
| Мини-музей «Русская изба» | 12 кв.м | 8 |
| Гладильная | 74 кв.м | 2 |
| Прачечная | 52 кв.м. | 3 |
| Пищеблок | 52 кв.м | 5 |
| Логопедический кабинет | 10 кв.м | 12 |
| Кабинет психолога | 10 кв.м | 4 |
| Лингафонный кабинет | - | 2 |

**Комплексное оснащение учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический показатель** |
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения  к текущему учебному году | | имеется |
| Материально- техническое | - ведения официального сайта учреждения | имеется |
| -доступа к методической литературе | имеется |
| оснащение  образовательного процесса обеспечивает возможность: | -к информационным ресурсам Интернета | имеется |
| -коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | имеется |
| -создания и использования информации; | имеется |
| - получения информации различными способами | имеется |
| -реализации индивидуальных образовательных  планов обучающихся; | имеется |
| - включения обучающихся в проектно-  исследовательскую деятельность | имеется |
| - проведения экспериментов, наблюдений, экскурсий | имеется |
| - планирования учебного процесса, фиксированияего реализации | имеется |
| - размещения своих материалов и работ в  информационной среде образовательного учреждения и других всоответствие с ФГОС | имеется |

**Информационно*-*образовательная среда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический показатель** |
| Требования к информационно- образовательной среде ОПП | Информационно-образовательная среда  образовательного учреждения обеспечивает:  - информационно-методическую поддержку | имеется |
| образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | имеется |
| - мониторинги фиксацию хода и результатов  образовательного процесса; | имеется |
| -мониторинг здоровья обучающихся; | имеется |
| -современные процедуры создания, поиска, сбора анализа | имеется |
| - %педагогических, руководящих работников  образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | 100% |
| - обеспечена поддержка применения ИКТ | имеется |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | имеется |

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в ДОО в целом соответствуют требованиям ФОП и ФГОС ДО к материально – техническим условиям реализации основной образовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с СанПиН;

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой;

- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение).

Образовательная среда в группах и кабинетах наделена развивающими и познавательными функциями и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Одним из главных компонентов организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и иного оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно – гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния

рабочих мест, приборов и оборудования. В отчетном учебном году было организовано обучение с дальнейшей проверкой знаний педагогов по требованиям охраны труда и практических навыков безопасности. Производственных травм в Учреждении не зафиксировано. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории Учреждения.

Деятельность Учреждения была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с учетом проведенной оценки готовности к введению ФОП ДО. Содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно – пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения. Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. Групповые помещения Учреждения оснащены мебелью, соответствующей возрастным требованиям. Маркировка мебели выполнена согласно действующим СанПиН.

Учреждение оснащено современным оборудованием и другой техникой: 3 компьютера, 2 ноутбука, 1 проектор, 3 принтера, 10 телевизоров, 2 музыкальных центра, 9 магнитофонов, 2 мощные акустические системы.

Все кабинеты и холлы оформлены на определенную тематику. При создании предметно- развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

**Вывод:** организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории**

С целью обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в Учреждении отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, разработан Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности. Сотрудниками соблюдаются инструкции по противопожарной безопасности, охране труда, своевременно производится заправка огнетушителей. Видеонаблюдение ведут четырнадцать установленных камер. Функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному пульту, на входе в здание имеется домофон.

**Обеспечение безопасности учреждения.** В ДОУ созданы условия для безопасного осуществления присмотра и ухода за воспитанниками и образовательной деятельности:

● Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактику травматизма.

● Разработаны инструкции по охране труда.

● Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения.

● Организовано обучение работников ДОУ и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

● Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охранетруда на рабочем месте.

● Ежегодно разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. По итогам учебного года случаев травматизма в ДОУ не зафиксировано.

● Проводятся тематические проверки по соблюдению требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

● Работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно- общественного контроля по охране труда. По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем, и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

● Регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены и электрические коврики; заменены светильники на прачечной и на пищеблоке.

● В группах своевременно производится замена столовой посуды. В группах имеются аптечки для оказания первой помощи.

● Ежегодно производится замена песка в песочницах.

**Принимаются меры антитеррористической защищенности:**

۷ имеется нормативно-правовая база;

۷ имеется автоматическая пожарная сигнализация;

۷ ДОУ оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;

۷ круглосуточно осуществляется охрана детского сада силами штатных сторожей.

**Внутренняя система оценки качества образования**

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая руководствуется Положением о внутренней оценке качества образования. Целью организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Россияночка» п.Чернянка является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, комплексному плану контроля, программе производственного контроля. В течение 2024 года в образовательном учреждении были проведены шесть тематических проверок, один фронтальный контроль в подготовительной к школе группы с целью определения наличия системы педагогической работы с детьми, направленных на реализацию образовательной программы, воспитание и развитие ребенка. Тематика контроля соответствовала поставленным годовым задачам деятельности учреждения, результаты в форме аналитической справки представлены на педагогических советах и производственных совещаниях. Данный контроль позволил выявить проблемы в создании условий для успешной реализации ООП, определить пути их решения.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник и другие специалисты МБДОУ. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы установить соответствие качества дошкольного образования МБДОУ ФОП и ФГОС дошкольного образования. Программа мониторинга проводится по двум направлениям: внутренний контроль и мониторинг.

Ежегодно в МБДОУ проводятся исследования психологического климата, состояния психологического благополучия в коллективе, изучается степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении. В процессе мониторинга собирается, обрабатывается и анализируется информация об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель МБДОУ издаёт приказ.

# Современные формы взаимодействия детского сада и семьи:

* анкетирование;
* родительские собрания на платформе youtube, посредством мессенджеров Viber и WhatsApp;
* наглядно - информационные и просветительские материалы;
* акции с участием родителей.

Работа с родителями направлена на повышение их педагогической культуры, гармонизацию и гуманизацию детско-родительских отношений. Взаимодействие достигается за счёт включения родителей, как субъектов образовательного процесса, в события на уровне групп и учреждения. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер.

Родительские собрания педагоги проводили в традиционной и нетрадиционной форме. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

Проведены групповые собрания на тему «Давайте познакомимся» в ясельной и второй младшей группе, на котором познакомили родителей с группой, воспитательно- образовательными задачами и предстоящей совместной деятельностью воспитателей и родителей в учебном году; «Мы вместе – мы едины» в средней, старших и подготовительной группах, раскрыта роль совместной деятельности воспитателей и родителей по воспитанию и развитию детей; родительские собрания «Методические рекомендации для родителей. Нет жестокому обращение с детьми: диагностика, коррекция, профилактика», «Роль семьи в воспитании детей». В группах проводились заседания детско - родительских клубов.

Проведено два Совета родителей: «Антитеррористическая безопасность»; «Организация питания в детском саду. Изучение информации об организации питания в ДОУ».

По данным мониторинга результативности воспитательной деятельности в дошкольном учреждении (май 2024г.) 100% родителей удовлетворены образовательной деятельностью в ДОО. Анкетирование показало, что родители принимают участие в совместных мероприятиях; их волнуют вопросы развития и воспитания детей, они получают педагогическую и психологическую консультативную помощь специалистов детского сада. В ДОУ осуществляется организация и проведение мониторинга состояния здоровья детей; плановая профилактическая и оздоровительная работа с детьми; оптимизация режима питания детей. Анализируя деятельность учреждения по сохранению здоровья дошкольников, можно отметить, все воспитанники детского сада активно участвуют в оздоровительных мероприятиях.

***Выводы:*** Анкетирование родителей показало, что родители в общем удовлетворены качеством предоставляемых МБДОУ образовательных услуг, а неудовлетворённость отдельными направлениями деятельности МБДОУ будут решаться в течение нового учебного года.

***Сотрудничество ДОУ с социальными партнёрами*** строилась на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников и обеспечивает преемственность в развитии талантов и способностей детей.

В рамках преемственности дошкольного и общего образования учащиеся ученики 2 «А» и 2 «В» классов МБОУ «ЧСОШ №1 с УИОП» п. Чернянка, показали театрализованное представление по сказке «Приключения Ушастика в Фиолетовом городе», и выступление отряда ЮИД с постановкой «Красный, жёлтый, зелёный» с использованием элементов модифицированного панно «Фиолетовый город» В тёплой дружеской обстановке ребята смогли пообщаться со старшими товарищами и выпускниками детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учреждения | Содержание взаимодействия |
| 1. | Детская поликлиника ЦРБ | Пропаганда здорового образа жизни детей и родителей, педагогов |
| 2. | МКУК «Чернянская районная детская библиотека | Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание духовно- нравственных качеств, привитие любви к художественной литературе. |
| 3. | МБОУ СОШ №1, №2 | Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и  образовательных воздействий между ДОУ и начальной школой. |
| 4. | МБУК «Чернянский районный  краеведческий музей» | Формирование интереса к истории родного края, любознательности, интеллектуального развития обучающихся |
| 5. | РОВД Чернянского района | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма |

**Вывод**: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Однако проанализировав работу учреждения можно отметить, что мероприятия Программы развития МБДОУ «Россияночка» выполнены в объеме 95 %, 5% невыполненных мероприятий связано с недостатком финансирования, необходимостью экономии, затруднениями педагогов в реализации ФГОС ДО, обновлением предметно-развивающей среды в соответствии с новыми требованиями.

Анализ деятельности детского сада за 2024 календарный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

* приведена в соответствии нормативно-правовая база;
* положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы;
* сложился сплоченный творческий коллектив.

**Общие выводы и резервы за 2024 календарный год:**

Анализируя работу с педагогическими кадрами, можно сделать вывод о том, что удалось успешно реализовать годовой план и добиться качественных результатов.

Таким образом, в настоящее время ощущается необходимость возрождения российской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности не только у взрослых, но и детей. Формирование отношения к стране и государству начинается с детства.

Поэтому одной из главных задач дошкольной образовательной организации в соответствии с региональной Стратегией заключается в определении приоритетов для развития у воспитанников гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового и экологического воспитания.

Сформировать у обучающихся системные знания о месте России в мире, ее исторической роли и территориальной целостности. Патриотическое воспитание дошкольников является в настоящее время одной из главных целей российского образования. Именно в детском возрасте закладывается чувство любви к Родине. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников — основа всей последующей воспитательной работы.

**На следующий 2025 календарный год ставятся следующие**

**воспитательно-образовательные цели и задачи*:***

Целью плана мероприятий по реализации ФОП ДО в деятельность ДОО на 2025 календарный год является: «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста путем создания пространства взаимодействия с семьями воспитанников, а также профориентационной деятельности, где педагоги совместно с семьей будут презентовать авторские игры и пособия инновационного характера по данным направлениям. **2025 год Указом президента России В.В.Путиным объявлен «Годом защитника Отечества», 80 - летию Победы в Великой Отечественной войне.**

Задачи:

* создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
* разработать и апробировать формы и методы формирования финансовой грамотности воспитанников в условиях дошкольного образования;
* обеспечение единых для Российской Федерации и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;
* построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* обеспечить удовлетворенность населения качеством дошкольного образования посредством повышения уровня эффективности взаимодействия МБДОУ с родителями при проектировании результатов сотрудничества.

**Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад**

**«Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Показатели** | **Единица**  **измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 122 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 122 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 часов) | 5 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной  организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 19 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 103 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и  ухода: | 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности  воспитанников, получающих услуги: | 12 (10%) |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или)  психическом развитии | 12 (10 %) |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного  образования | 12 (10 %) |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного  воспитанника | 5,29 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих высшее образование | 12 (67%) |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической  направленности (профиля) | 12 (67%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 /33% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7/ (39%) |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 (83%) |
| 1.8.1 | Высшая | 8 (44%) |
| 1.8.2 | Первая | 5 (50 %) |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 18 |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 /11% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников  в возрасте до 30 лет | 2 (6%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников  в возрасте от 55 лет | 16  94% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18  /(100%) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших  повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных  работников | 18 /  (100%) |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в  дошкольной образовательной организации | 10  (122) |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих  педагогических работников: | 100% |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя- логопеда | да |
| 1.15.4 | Социальный педагог | да |
| 1.15.5 | Педагога-психолога | да |
| **2. Инфраструктура** | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется  образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3275 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов  деятельности воспитанников | да |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников  на прогулке | да |

**Общие выводы за 2024 год:**

Подводя итоги работы за год, можно сделать следующий **вывод:**1. Результат деятельности ДОО в 2024 календарном году показал, что основные годовые задачи выполнены.

2. По результатам проведенного анкетирования родительской общественности можно отметить то, что 100 % родителей дали положительную оценку деятельности МБДОУ.

3. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – призеров и участников различных конкурсов.

4. Коллектив ДОУ работает в творческом, поисковом режиме, развивает свои профессиональные и личностные качества.

***Перспективы развития МБДОУ на предстоящий 2025 год:***

Целью реализации ОП ДО в деятельность ДОО на 2025 календарный год является: «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста путем создания пространства взаимодействия с семьями воспитанников, а также профориентационной деятельности, где педагоги совместно с семьей будут презентовать авторские игры и пособия инновационного характера по данным направлениям.

Задачи:  
✓Реализация федеральной образовательной программы в работе детского сада;

✓ Повышение качества воспитатель - образовательного процесса на основе цифровых технологий.

✓ Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

✓ Оптимизировать деятельность дошкольной организации по гражданско -патриотическому воспитанию, посвященному 80-летию Победы в Великой отечественной войне, Году Защитника Отечества.

✓ Физкультурно - оздоровительную работу с дошкольниками педагогическому коллективу считать долгосрочной.