

**"Принято"**

общим собранием работников  
МБДОУ "Детский сад  
"Россияночка" п.Чернянка  
Белгородской области"  
Протокол № 3 от 17.03.2023г.

**"Утверждено"**

заведующий МБДОУ  
"Россияночка" п.Чернянка  
Белгородской области"  
С.Гребенкина/  
Приказ № 108 от 17.03.2023г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**МБДОУ «Детский сад «Россияночка»**  
**п. Чернянка Белгородской области»**  
**за 2022 календарный год**

п. Чернянка

**Отчет**  
**о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад «Россияночка»**  
**п. Чернянка Белгородской области»**

**Содержание**

**1. Аналитическая часть**

- 1.1. Общие сведения об организации.
  - 1.2. Оценка системы управления организации (структура управления).
  - 1.3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.
  - 1.4. Анализ организации образовательной деятельности.
  - 1.5. Анализ востребованности выпускников.
  - 1.6. Анализ качества кадрового обеспечения.
  - 1.7. Анализ учебно-методического обеспечения.
  - 1.8. Анализ библиотечно – информационного обеспечения.
  - 1.9. Анализ материально-технической базы.
  - 1.10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Основные направления развития МБДОУ "Россияночка" п.Чернянка на 2019 год.

Самообследование МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области» проводилось в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Порядком проведения самообследования образовательных организаций»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом МКУ «Управления образования Чернянского района № 90 от 08 февраля 2022 года "Об утверждении состава муниципальной комиссии по рассмотрению отчетов о результатах самообследования общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования;
- Положением о проведении самообследования МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией детского сада. Самообследование проводится в форме анализа.

**1. Аналитическая часть**

**1.1. Общие сведения об организации**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

**Адрес:** юридический 309560 Белгородская область п. Чернянка, пл. Наримана,25  
фактический 309560 Белгородская область п. Чернянка, пл. Наримана,25  
**Телефон** 8-(47-232) - 5-76-00; -5-76-03;  
**e-mail** [sadik.rossianochka@yandex.ru](mailto:sadik.rossianochka@yandex.ru)

Адрес официального сайта <http://dourossianochka.ucoz.net>

Устав МБДОУ принят 15.05.2020г., утвержден 21.05.2020 протокол № 269г.

Учредитель муниципальный район «Чернянский район» Белгородской области»

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 31 №002503298, 30 января 2015г., ИНН 3119002593

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 31 № 002503297, 30 января 2015г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Белгородской области, ОГРН 1153114000016

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31ЛО1 №0001941 регистрационный номер 8219 от 06.04.2016 г, выданной департаментом образования Белгородской области, срок действия - бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-31 №0002120 регистрационный номер №ЛО-31-01-002121 от 12 апреля 2016г, выданной департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области, срок действия - бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области» введен в эксплуатацию в ноябре 2015 года. Учреждение размещено в типовом отдельно стоящем здании (площадь 3274,8 кв.м), расположенном внутри жилого комплекса микрорайона Южный и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. Непосредственно участок детского сада занимает 10087 кв.м, из них 50% занято хвойными и лиственными деревьями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

В ближайшем окружении находится Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ЧЦРБ им. П.В. Гапотченко», Ледовая арена "Айсберг", спортивно-игровая площадка, магазины.

**Режим работы дошкольного учреждения:**

- 5-дневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов,
- ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов.

**Выходные дни:** суббота, воскресенье, праздничные дни.

## **1.2 . Оценка системы управления организации (структура управления).**

Управление МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка» Белгородской области осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

***Членами административной группы являются:***

заведующий - Гребенкина С.И. - руководитель высшей квалификационной категории, высшее образование, почетный работник общего образования РФ, ветеран труда, (тел. рабочий (47-232) - 5-76-00);

- старший воспитатель – Стипан Е.В., высшее образование, (тел.рабочий (47-232)-5-76-03);

-заместитель заведующего по АХЧ - Гончарова Е.Н;

- медицинская сестра - Бредихина К.М.

Общее управление дошкольной организацией осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка» Белгородской области Гребенкина Светлана Ивановна в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией заведующего является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Старший воспитатель координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию дошкольного учреждения, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада, готовит детей к врачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием детей, проводит учет отсутствующих, изолирует заболевших детей, ведет соответствующую документацию.

Согласно действующему Уставу органами управления являются Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Совет родителей.

**Общее собрание коллектива** является высшим органом управления Учреждением.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении.

**Совет родителей** (законных представителей) - постоянный коллегиальный орган самоуправления группы, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Система управления МБДОУ «Россияночка» построена с учетом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- Федерального уровня;
- Регионального уровня;
- Муниципального уровня;
- Внутрисадовского уровня.

В течение года деятельность администрации была направлена на укрепление кадрового потенциала, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую переподготовку, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Вывод:** Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка» Белгородской области».

### 1.3 Содержание и качество подготовки воспитанников.

Порядок комплектования МБДОУ «Детский сад» «Россияночка» п. Чернянка определяется МКУ «Управлением образования Чернянского района» на основе банка данных и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей, договору. Плановая предельная наполняемость всех групп составляет 134 обучающихся.

В отчетном году в детском саду функционировало 6 групп, в которых воспитывалось 128 обучающихся от 1,5 до 7 лет, из них:

- группа раннего возраста – 18 детей (от 1,5 до 3 лет);
- младшая группа - 22 ребенка (от 3 до 4 лет);
- средняя группа- 29 детей (от 4 до 5 лет);
- старшая группа – 20 детей (от 5 до 6 лет);
- подготовительная группа - 20 детей (от 6 до 7 лет);
- группа компенсирующей направленности – 13 детей (все дети имеют заключение ТПМПК, с тяжелыми нарушениями речи).

Все группы сформированы по одновозрастному принципу.

В течение календарного года функционировала группа кратковременного пребывания детей раннего возраста, которую посещали 6 детей от 1,5 до 2 лет. Режим работы данной группы с 13.00-15.00 с понедельника по четверг.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 85%.

Стратегия развития Учреждения спроектирована в Программе развития на период с 2020 по 2025 годы. В предстоящем году перед коллективом стоит цель развития в логике перспективной модели оптимизации функционирования Учреждения как системы; апробации новшеств с позиции основных перспектив развития; внедрения системы мониторинга результатов реализации Программы развития по пяти портфелям проектов:

«Качество образования», «Одаренные дети», «Наше духовное наследие», «Творческая лаборатория педагога», «Традиции».

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

№ п/п	Параметры	2020 год	2021 год	2022 год	Отношение общему числу
1.	Количество обучающихся	137	121	128	10 0 %
2.	Мальчики	61	66	69	52 %
3.	Девочки	76	55	59	48 %
4.	Неполные семьи	16	12	17	14 %
5.	Опекунство	1	1	3	2,4 %
6.	Сироты	-	-	-	-
7.	Инвалиды	0	0	0	0
8.	Многодетные семьи	17	23	19	15 %

## Социальный статус семей воспитанников МБДОУ

Рабочие семьи	Семьи служащих	Работники бюджетных сфер	Предприниматели	Безработные и домохозяйки
41%	13%	19%	11%	16%

### Типы семей воспитанников

Полные семьи	Неполные семьи	Однодетные семьи	Семьи, имеющие двоих детей	Многодетные семьи
91 %	9 %	39 %	45 %	16 %

### Образовательный уровень семей

Высшее образование	Среднее специальное образование	Среднее образование	Среднее техническое образование
50 %	32%	16 %	2%

91 % детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

Родители, имеющие трех и более детей несовершеннолетнего возраста, вносят плату за содержание детей в дошкольном учреждении в размере 50 % от ее величины, родители, имеющие детей – инвалидов, опекунов, посещающих дошкольную организацию, освобождены от платы.

Начисления платы за присмотр и уход за детьми возлагается на Учреждение согласно календарному графику работы и таблицу учета посещаемости детей за предыдущий месяц.

Ежемесячно родителям (законным представителям) производится выплата компенсации части платы, взимаемой за содержание ребенка в дошкольной организации:

а) право на получение компенсации имеет один из родителей, внесших плату за содержание ребенка в МБДОУ;

б) родителям компенсация выплачивается в следующих размерах:

- на первого ребенка – 20% внесенной суммы;
- на второго – 50% внесенной суммы;
- на третьего и последующих детей – 70% внесенной суммы.

**Вывод:** из анализа видно, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи дошкольному учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача детского сада – создание условий для личностного развития с

учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

#### 1.4 Организация образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, годовым планом, календарным учебным графиком, образовательной программой. Годовой план на 2022 учебный год был рассмотрен на педагогическом совете и утвержден приказом заведующего детского сада.

Отличительной чертой образовательного процесса является его развивающий характер, проявляющийся в создании условий для самореализации ребенка, его индивидуальных особенностей, интересов, направленностей личности. Образование ведется в атмосфере психологического комфорта, доброжелательности и партнерских взаимоотношений педагогов и воспитанников.

В соответствии с лицензией на правоведения образовательной деятельности Учреждение реализует основную образовательную программу МБДОУ «Россияночка» Чернянка Белгородской области», которая предусматривает содержание образовательной деятельности в соответствии с «Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ дошкольного образования по пяти направлениям, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. На педагогическом совете протоколом №1 от 31 августа 2022 года были внесены изменения в связи с введением нового компонента Рабочей программы воспитания МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений*, представлены формы организации образовательной деятельности, направленных на всестороннее развитие детей с учетом региональных приоритетов (направлений) развития образования, обозначенных в Стратегии развития образования Белгородской области до 2030 года с использованием следующих парциальных программ:

1. Социально-коммуникативное, познавательное развитие осуществляется по программе *«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы»* авторы Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, рабочей программой разработанной педагогами группы в рамках основной образовательной программы.

2. Примерная основная общеобразовательная программа *«Добрый мир»* под редакцией Л.Л.Шевченко, является содержательным модулем «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Она разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной программы, обеспечения преемственности основной программы дошкольного и начального школьного образования, возможностей учета этнокультурной ситуации развития детей. Программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (от 5 до 7 лет), обеспечивая достижения духовно- нравственного развития детей, их готовности к освоению в начальной школе новой предметной области Стандарта начального образования «Духовно-нравственная культура народов России».

3. Парциальная программа дошкольного образования *«Выходи играть во двор»* (образовательная область «Физическое развитие») автор Л.Н. Волошина. Образовательная программа направлена на полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и

родителей. Она отражает специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины. Программа разработана в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

4. Парциальная образовательная программа *«Здравствуй, мир Белогорья!»* направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

5. Парциальная образовательная программа *«Мир Белогорья, я и мои друзья»* направлена на социально-коммуникативное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Программа является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, с учетом целей и содержания Примерной основной образовательной программы, предназначена для части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. "Мир Белогорья, я и мои друзья" (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

6. Парциальная образовательная программа *«По речевым тропинкам Белогорья»* направлена на речевое развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

7. Парциальная образовательная программа *«Цветной мир Белогорья»* направлена на художественно-эстетическое развитие на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

8. «Танцевально-игровая гимнастика для детей» «СА-ФИ-ДАНСЕ» авторы Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы определена тем, что программа способствует всестороннему развитию ребенка. Такой вид активности способствует также социально- эмоциональному развитию ребенка, познанию себя и других людей, определению своей позиции в обществе. В форме игры ребенок вовлекается в новую для него деятельность без психологического стресса.

9. Парциальная образовательная программа *"Безопасность"*: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Учебный план определяет количество часов образовательной деятельности на освоение детьми каждой образовательной области, без учёта образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

№п/п	Наименование	Образовательная область
1	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2020.	пять образовательных областей



2	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой, 2019г.	речевое развитие
3	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение», под редакцией В.К.Загвоздкиной, И.Е.Федосовой, 2019г.	пять образовательных областей
4	Парциальная программа «Сквозная» программараннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» авторы Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, изданиетретье, Белгород, 2016г.	социально-коммуникативное, познавательное развитие
5	Парциальная программа «Дошкольник Белогорья», Л.В. Серых, – Воронеж, Издательство, 2017.	пять образовательных областей
6	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Добрый мир» под редакцией Шевченко Л.Л., Москва, центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.208с.	социально-коммуникативное, познавательное развитие
7	Парциальная программа "Основы безопасностидетей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, «Детство-пресс», 2015.	социально-коммуникативное, физическое развитие
8	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе». Танцевально - игровая гимнастика для детей. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000	художественно-эстетическое развитие

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ - русском в очной форме.

Еженедельно в дошкольной организации обучающие совместно с педагогами начинают неделю с исполнения Государственного гимна РФ (Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления").

Государственные символы Российской Федерации для каждого гражданина России выступают символами сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей.

Дошкольное учреждение предоставляет бесплатные дополнительные образовательные услуги в целях: наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников ДОУ, выполнения социального заказа семьи, одновременно учитывая региональные приоритеты развития образования Белгородской области, определяет вопросы ценностного отношения к детству, внимания к трансформациям феномена детства в современном мире, детствосбережения, развития образования в интересах детей ("Указ президента РФ

от 29 мая 2018 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"). В дошкольном образовательном учреждении осуществляется образовательная деятельность по раннему изучению иностранного языка – английский язык, духовно-нравственного, гражданско - патриотического воспитания и здоровьесбережения детей.

### **Инновационная деятельность**

**1. 2021 – 2022 учебные года**, региональная инновационная площадка по теме "Апробация технологии интеллектуально - творческого развития дошкольников "Сказочные лабиринты игры" В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области" на основании приказа Департамента образования Белгородской области № 82 от 22 января 2019 года. Руководители Серых Л.В., Трясорукова Е.Н.

**2. 2022 календарный год**, участники муниципального проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» («Инфогид для родителей»), приказ управления образования №326 от 23 апреля 2020 года.

**3. 2021 - 2023 учебный год** стартовый статус инновационной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

Педагоги эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, развивающие ситуации, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - мультимедийные презентации и видеоматериалы. Мультимедиа-занятия, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей.

Компьютерно - игровой комплекс детского сада аккумулирует образовательный потенциал ИКТ и способствует формированию у педагогов стремления соответствовать требованиям ФГОС ДО в части использования компетентностного подхода в профессиональной деятельности. Поэтому задача - создание комплексной информационно-коммуникационной модели обеспечения образовательного процесса МБДОУ посредством внедрения современных технологий эффективно решалась на протяжении учебного года. В основе образовательного процесса лежит проектная деятельность, большое внимание уделяется деятельностному, дифференцированному и личностно-ориентированному подходам.

В течение года была организована и проведена система работы по адаптации и социализации детей к условиям дошкольной организации в первой группе раннего возраста. В адаптационный период каждый ребенок наблюдался в режимных моментах.

При проведении занятий учитывалась специфика работы с маленькими детьми: ребенок раннего возраста не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, поэтому они часто проявляются косвенно, через отставание в развитии, капризность, агрессивность и т.д. Это обуславливает необходимость активности со стороны самого психолога по выявлению психологических проблем у детей, в т.ч. и в период адаптации.

Отсутствие у детей раннего возраста рефлексии, с одной стороны, облегчает,

а с другой - усложняет диагностическую работу и постановку общей проблемы ребенка. Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществляется по принципу "здесь и теперь" с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявляются в ходе коррекционного процесса. Результаты этого наблюдения отражались в листах социальной адаптации ребенка. По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается совещание при заведующем. На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа. Анализ работы ДОО за 2022 год показал, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада. Также была запланирована и реализована консультация для родителей ранних групп «Адаптация к детскому саду ребёнка и родителей». Адаптация в группах раннего возраста – один месяц, в младших, средних, старших группах - 14 дней.

В результате проведенной работы были получены следующие результаты:

- 11 детей, что составляет (61%) с легкой степенью адаптации;
- 7 детей, что составляет (39%) со средней степенью адаптации;

В МБДОУ "Россияночка" п. Чернянка подготовка к летнему оздоровительному периоду осуществлялась всеми сотрудниками дошкольной организации, были подготовлены акты разрешения на эксплуатацию физкультурных снарядов и оборудования на спортивных игровых площадках.

Летняя оздоровительная работа осуществлялась в МБДОУ «Россияночка» п.Чернянка по плану, и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма. В подготовительный период была произведена частичная покраска оборудования на территории ДОО, завезён песок для песочниц, высажена рассада в цветниках, пополнен выносной игровой материал для прогулок, стимулирующий двигательную активность детей (мячи, скакалки, обручи). Проведены среди сотрудников инструктажи по охране жизни и здоровья детей в летний период, противопожарной безопасности, по соблюдению гигиенических требований к обработке оборудования и участков; предупреждение детского травматизма, охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте; ознакомление с требованиями Санэпиднадзора.

План летней оздоровительной работы был разработан на основе ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Программа мероприятий была построена на комплексно-тематическом принципе в рамках интеграции всех образовательных областей, которые обеспечивали решение задач летнего периода с учетом основных направлений развития ребенка.

Летними оздоровительными мероприятиями в 2022 году было охвачено в среднем 80 детей дошкольного возраста, основную часть времени дети проводили на свежем воздухе.

В отчетный период деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих цели и задач:

**Цель работы:** сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение

потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

**Задачи работы:**

- создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам;
- создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе, расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОО и их родителей;
- осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Прием детей, утренняя гимнастика проводилась на улице. Игровая, культурно - досуговая деятельность, занятия по двигательной деятельности организовывались на игровых и спортивных площадках. С учётом летнего периода:

- прогулки не менее 4 часов;
- закаливающие мероприятия (принятие солнечных и воздушных ванн, гимнастика после сна, обязательная прогулка 2 раза в день, сквозное проветривание в отсутствие детей, дневной сон в спальне с открытым окном, умывание водой комнатной температуры лица и рук до локтей, игры с водой на свежем воздухе, упражнения по профилактике плоскостопия и координации движений);
- витаминизация и калорийность питания;
- физкультурные мероприятия;
- соблюдение питьевого режима.

Для эффективной работы ДОО в летний период были разработаны комплекс оздоровительных мероприятий: сетки занятий и режимы дня всех возрастных групп, режим питания. Сотрудники учреждения старались закрепить у детей осознанное отношение к охране и укреплению своего здоровья. Для этого педагогами ДОО организовывались планомерные оздоровительные мероприятия.

В течение лета строго соблюдался режим дня, питьевой режим, велся контроль за перегреванием и переохлаждением организма детей, проводилось закаливание с помощью природных факторов.

В рацион детей традиционно были включены фрукты, овощи, мясо, рыба, молочные и кисломолочные продукты. Культурно - досуговая деятельность воспитанников в летне-оздоровительный период была разнообразной, содержательной, наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями.

Для создания безопасных условий пребывания детей в ДОО ежедневно проверялась исправность оборудования на прогулочных площадках, осматривались участки перед прогулкой на наличие опасных для детей предметов.

Также в детском саду была организована методическая работа, которая включала в себя: тематические консультации педагогов, практикумы, был предложен каталог образовательных ресурсов для педагогов ДОО. В методическом кабинете подобрана методическая и справочная литература, конспекты проведения праздников и развлечений, календарь народных праздников. С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летне-оздоровительной работы с детьми, старший воспитатель провёл консультации для воспитателей: «Методические рекомендации по планированию летне-оздоровительного периода», «Летние игры» и др. В результате у педагогов повысился уровень профессионального мастерства и педагогических умений и навыков.

Организовывая гимнастику, игровую деятельность, включающую проведение подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических игр, а также другие мероприятия, были созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей: во избежание перегрева, воспитанники находились на прогулке только в головных уборах; пребывание дошкольников под прямыми лучами солнца чередовалось с играми в тени.

Согласно разработанного и утверждённого плана на летний оздоровительный период, в ДОУ проводились мероприятия направленные на оздоровление и физическое развитие детей, нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Каждая неделя проходила под своим названием и включала в себя определённые направления работы.

**Июнь** – «Праздник детства», «Мы живем в России», «Веселые старты», «Малые летние Олимпийские игры», «Азбука безопасности».

**Июль** – «День семьи», «День Прохоровского поля», «Когда семья вместе и душа на месте», «День Нептуна», «По сказочным дорожкам», «Сундучок загадок».

**Август** – «Приключения Незнайки», «Улыбнемся друг другу», «Каркуша в гостях у хозяина огорода», «Алло, мы ищем таланты», «Маленькие огородники», «До свидания, Лето».

Итоговые мероприятия тематических недель разнообразили пребывание детей в ДОУ, вызвали интерес, доставляли особую радость. Тематика недель была разнообразной, насыщенной сюрпризами, персонажами любимых сказок, познавательными, дидактическими и подвижными играми.

Дети наблюдали за живой и не живой природой, проводили опыты, находили ответы на интересующие их вопросы. Даная форма работы позволила сформировать у детей отчётливые знания, умения и навыки об окружающем мире.

С целью объединить усилия детского сада и семьи по вопросам оздоровления дошкольников для родителей были организованы: выпуск буклетов с информацией по оздоровлению детей в летний период, консультации на темы «Закаливание – профилактика простудных заболеваний», «Внимание, дорога!», «Безопасность ребенка на улице», «Адаптация детей к условиям детского сада», беседы на темы: «Отдых с ребенком летом», «Солнце хорошо, но в меру». Постоянно обновлялись папки - передвижки, информационные стенды и памятки, содержащие тематику: «Остерегайтесь - клещи», «Солнечный удар», «Кишечная инфекция», «Витаминное лето» и др. В соответствии со статьей 29 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» информация о проведении различных мероприятий летне-оздоровительной работы в дошкольном учреждении размещалась еженедельно на официальном сайте дошкольной организации.

Подводя итоги летней оздоровительной работы, можно сделать **вывод:** таким образом, в летний оздоровительный период за 2022 год в ДОУ были созданы необходимые условия способствующие оздоровлению детского организма; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка. Дополнительно развились навыки и умения в спортивных играх, соревнованиях, пеших прогулках и экскурсиях. Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Дети приобрели новые знания о здоровом образе жизни, о профессиях, об окружающем мире. Все поставленные задачи на летний оздоровительный период коллективом дошкольной организации решены.

Работу педагогов ДОО с детьми в летний оздоровительный период можно считать удовлетворительной.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами деятельности которого является осуществление

специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение их оптимального развития, успешной интеграции в социум, двигательного тонуса, регуляции мышечного напряжения. Количество детей, обследованных на ППк в отчетном году – 8 человек. В течение учебного года постоянно осуществлялся административный контроль за деятельностью ППк и специалистов на совещании при заведующем, педагогическом совете и т.д. Психологическое просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений специалистов (педагога-психолога, учителя – логопеда, медицинского работника) на онлайн родительских собраниях, дистанционных индивидуальных консультациях, оформлении информационных стендов в уголке специалиста и в каждой группе.

Психолого - педагогический консилиум является важнейшим звеном общей работы ДОО по социальной адаптации детей с нарушениями в развитии. Консилиум объединяет усилия всех служб учреждения с тем, чтобы обеспечить высокий уровень коррекционно-педагогического воздействия на ребенка, обеспечить большую эффективность учебно-воспитательного процесса.

**Цель ППк** - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

**Задачи:**

- ✓ выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- ✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; 4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Коррекционно-логопедическая работа в компенсирующей группе строится на основе «Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР» «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой. Коррекционная логопедическая работа проводилась ежедневно (согласно расписанию) индивидуально и подгруппах учителем - логопедом.

Сравнительный анализ результатов коррекционной работы с детьми за год показал наличие положительной динамики у всех воспитанников. Из подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в школу выпустились 3 детей без рекомендаций повторного прохождения ТПМПк.

Одним из важнейших направлений коррекционно-развивающей работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Поэтому мы осуществляем тесное взаимодействие с родителями. Взаимодействие происходит по следующим направлениям:

- информационное просвещение;
- обучающее просвещение.

*Информационное просвещение:*

- знакомство с результатами логопедического обследования;

- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
- знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия.

На индивидуальных консультациях знакомим родителей с результатами диагностики, с индивидуальным адаптированным планом работы на текущий учебный год. Информационные сообщения в уголках для родителей в виде стендов, тематических выставок. Родители знакомятся с ними, когда забирают или приводят детей в группу. Выступление на родительских собраниях, с целью педагогического просвещения родителей: «Характеристика детей с ОНР», «Игры для развития речи и мышления», «Словесные игры для развития лексико-грамматического строя речи», «Формирование связной речи», «Роль русской народной сказки в речевом развитии ребенка», «Тренажеры для автоматизации отдельных звуков» Обучающее просвещение: - привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;

- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком логопатом;
- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

В течение года проводили совместно с родителями мастер-классы в дистанционном и очном формате: «Развитие речевого дыхания и изготовление атрибутов и пособий», «Методические рекомендации, показ и совместное выполнение артикуляционных упражнений «Сказки о Веселом язычке», «С пальчиками играем, речь развиваем (выполнение пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением)». Изготовление пособия «Наденем шапочки на человечков» (для автоматизации отдельных звуков и в слогах). Проведение практикумов направленно на повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса. Нами проведены следующие практикумы: «Приёмы автоматизации свистящих звуков», «Приёмы автоматизации шипящих звуков», «Приёмы автоматизации сонорных звуков», «Игровые приемы развития словаря у детей дошкольного возраста», «Способы развития связной речи», «Игровые приёмы автоматизации звуков», «Путешествуем с Колобком и машинкой по Веселым дорожкам, закрепляем звук». Нейроигры и упражнения для автоматизации звуков. Так же в конце каждой недели родители получают задания, для работы дома, по автоматизации изучаемого звука, по лексико-грамматической теме недели, по развитию связной речи. Материал собран в картотеки в виде файловой системы. В течение года проводятся праздники и развлечения с приглашением родителей, где дети демонстрируют свои знания, умения и навыки. В процессе совместной работы родители активно участвуют в изготовлении дидактических пособий, наглядного материала, игр и игровых пособий. Благодаря установившемуся доверительно-партнерским отношениям между всеми участниками коррекционного процесса, успешно решаются задачи по преодолению нарушений речи, развития внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка, а также создается благоприятный психоэмоциональный климат детско-родительских отношений.

Анализ эффективности коррекционной работы позволил сделать **выводы** о наличии положительной динамики в развитии каждого из детей. Темпы и качество усвоения программного материала зависели не только от степени нарушения психоречевых функций, но и от количества и длительности пропусков ребенком занятий, а так же поведенческих особенностей каждого из детей.

В 2022 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом в течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, дети которых нуждаются в

коррекционно - развивающей работе. Занятия проводились согласно индивидуальному образовательному маршруту дошкольника, осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Проведение коррекционной работы с детьми с ОВЗ необходимо продолжить в следующем году.

Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Главный способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

Воспитание и обучение ведутся на русском языке.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут». Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине ООД статического характера проводят физкультминутку.

В каждой возрастной группе ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты диагностики используются только для решения следующих задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.



### 1.5 Анализ востребованности выпускников

Ключевым является вопрос подготовки детей к школе. Большое значение придаётся развитию познавательных способностей детей, инициативности, самостоятельности, воспитанию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В 2022 учебном году из детского сада было выпущено в школу 23 воспитанника, из них: 14 мальчиков и 9 девочек.

МБОУ «СОШ» п.Чернянка			
1	2	3	4
9 детей	12 детей	1 ребенок	1 ребенок

В результате диагностики детей старшего дошкольного возраста по выявлению уровня психологической готовности к школьному обучению по методике Н.Я Семаго, М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», целью которой являлось оценка готовности старших дошкольников к началу школьного обучения исключительно в плоскости бинарной оценки: «готов к школе» - «не готов к школе», что не предполагает, ни качественной, ни тем более количественной оценки отдельных параметров познавательного, аффективно-эмоционального или регуляторного развития конкретного ребенка.

Детям предлагалось выполнить 5 диагностических заданий:

1. Продолжи узор. Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;

2. Сосчитай и сравни. Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов;

3. Слова. Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

4. Шифровка. Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;

5. Рисунок человека. Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

В диагностике приняли участие 20 детей подготовительной группы «Радуга» и 3 человек из группы компенсирующей направленности «Солнышко» в возрасте 6,5 – 7,5 лет.

По результатам диагностики были получены следующие результаты:

1. Оценка поведенческих особенностей:





№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Нуждается в дополнительной помощи	Темп работы	Расторможен, мешает другим детям	Другое
1.	Николай А.	6,7	да	средний	иногда	Неуверенность
2.	Мария А.	7,2	нет	высокий	нет	-
3.	Алексей В.	6,8	иногда	умеренный	иногда	Неуверенность
4.	Ксения Д.	6,7	нуждается	средний	нет	Неуверенность

5.	Степан Д.	7,1	нуждается	средний	часто	очень невнимательный
6.	Наталья Ж.	7	нуждается	умеренный	нет	неуверенность
7.	Анастасия К.	7,7	нет	умеренный	нет	-
8.	Ринат К.	7,5	иногда	умеренный	иногда	торопится, очень невнимательный
9.	Дмитрий К.	7,1	да	средний	часто	завышенная самооценка
10.	Дарья М.	6,6	нет	умеренный	нет	-
11.	Екатерина М.	6,9	иногда	умеренный	нет	-
12.	Максим М.	6,11	нет	умеренный	часто отвлекается	быстро устаёт, очень невнимательный
13.	Роман Р.	7	нет	высокий	иногда	-
14.	Артём Р.	6,6	нет	высокий	иногда	-
15.	Ксения С.	6,9	нуждается	средний	нет	неуверенность, быстро устаёт
16.	Ульяна С.	7,1	нуждается	средний	часто отвлекается	завышенная самооценка
17.	Илья С.	7,8	нуждается	средний	часто отвлекается	быстро устаёт, очень невнимательный
18.	Ангелина С.	7,3	иногда	умеренный	нет	-
19.	Дмитрий С.	7,5	нет	высокий	подсказывает другим	завышенная самооценка
20.	Кирилл Ф.	6,10	иногда	умеренный	отвлекается	быстро устаёт
21.	Артём Ф.	7,3	иногда	умеренный	отвлекается	завышенная самооценка
22.	Тимофей Ш.	6,8	нуждается	средний	часто отвлекается	очень невнимательный
23.	Михаил Ш.	6,9	нет	высокий	часто отвлекается	завышенная самооценка

## 2. Итоги фронтальной оценки уровня готовности детей:

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Бальная оценка выполнения задания						Поведенческие особенности		Суммарный балл	Уровень готовности
		1	2	3	4	5	Сыр. баллы	Кол. +	Кэф.		
1	Николай А.	4,5	5	1	5	4	19,5	+++	0,6	11,7	УНГ
2	Мария А.	5	5	4,5	4,5	4	23	+	0,85	19,5	Г
3	Алексей В.	4	4,5	3	4,5	3	19	+	0,85	16,1	УГ
4	Ксения Д.	2	5	3	4	3	17	++	0,72	12,2	УНГ
5	Степан Д.	3,5	5	3	5	3,5	20	++	0,72	14,4	УГ
6	Наталья Ж.	4	4,5	3,5	5	3,5	20,5	++	0,72	14,7	УГ
7	Анастасия К.	3	4	5	5	4,5	21,5	+	0,85	18,2	Г
8	Ринат К.	3	4,5	3	4,5	4	19	+	0,85	16,1	УГ

9	Дмитрий К.	5	5	2,5	4,5	3	20	++	0,72	14,4	УГ
10	Дарья М.	4	5	5	5	4	23	++	0,72	16,5	УГ
11	Екатерина М.	4	5	3,5	5	4,5	22	++	0,72	15,8	УГ
12	Максим М.	3,5	4,5	4,5	4,5	3,5	20,5	++	0,72	14,7	УГ
13	Роман Р.	3	5	5	5	3	21	+	0,85	17,8	Г
14	Артём Р.	4,5	5	5	5	3	22,5	+	0,85	19,1	Г
15	Ксения С.	3	5	4	4	5	21	+++	0,6	12,6	УНГ
16	Ульяна С.	4	4,5	3	4,5	4	20	++	0,72	14,4	УГ
17	Илья С.	3,5	5	3,5	4	3	19	+++	0,6	11,4	УНГ
18	Ангелина С.	5	5	5	5	5	25	+	0,85	21,2	Г
19	Дмитрий С.	5	5	5	5	3,5	23,5	+	0,85	19,9	Г
20	Кирилл Ф.	4	4	4,5	5	4	21,5	++	0,72	15,4	УГ
21	Артём Ф.	3,5	5	5	5	3	21,5	+	0,85	18,2	Г
22	Тимофей Ш.	2	4	2,5	4	3,5	16	++	0,72	11,5	УНГ
23	Михаил Ш.	4,5	5	4	5	4,5	23	+	0,85	19,5	Г

	Готовы к началу обучения
	Условно готовы к началу обучения
	Условно не готовы к началу обучения
	Не готовы к началу обучения

Таким образом, из 23 дошкольников, принявших участие в диагностике, готовыми к школьному обучению могут считаться 8 человек, это составляет 35% от общего количества обследованных детей;

Условно готовыми к школьному обучению могут считаться 10 дошкольников, это составляет 43% от общего числа обследованных детей;

Условно неготовыми к школьному обучению – 5 детей – 22%.

Неготовыми к обучению в школе детей не выявлено.

По результатам обследования освоения детьми образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 70% обследованных детей, достаточный уровень – 30%. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому развитию.

Мониторинг освоения основной образовательной программы (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста – подготовительных к школе группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 72 до 84%.

Но в тоже время, сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы на начало и конец 2022 года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

	Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Группа «Радуга»	3.8	4.8	3.7	4.8	3.4	4.4	3.6	4.6	3.3	4.4
Группа «Солнышко»	2.5	3.3	3.1	3.7	3.0	3.5	2.9	3.7	2.9	3.6
Группа «Капельки»	3.2	4.2	3.2	4.2	3.1	3.9	3.2	4.2	3.4	4.4
Группа «Семицветик»	3.1	4.0	3.9	4.8	3.3	4.1	3.6	4.3	3.6	4.3
Группа «Звездочки»	2.7	3.6	2.8	3.8	2.8	3.8	2.9	4.0	3.1	3.9

За прошедший год наши дети хорошо усвоили материал по познавательному развитию и в частности по ФЭМП. Дети могут считать (отсчитывать) в пределах 10. Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах 10). Могут сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); умеют сравнивать предметы с помощью наложения, приложения, на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); умеют размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания. Различают форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную, называют текущий день недели. Вместе с тем есть еще дети, которые слабо усвоили материал. Таким детям нужны наводящие вопросы, помощь педагога, больше время на обдумывание вопроса.

Для работы с детьми по развитию речи использовали любимую нам мнемотехнику, при пересказе сказок и коротких рассказов, нами подобраны словесные игры, соответствующие возрасту детей. А в книжном и театральном уголке воспитанники слушают сказки, рассказы, обсуждают прочитанное. В группе имеются различные виды театров. Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок. С детьми работали над интонацией, умением мимикой и жестами передавать характер и чувства. Декламировали стихотворения, учились говорить от имени персонажа.

В 2022 году продолжили работу по обучению грамоте. Дети научились слышать, называть звуки правильно, определять их место в слове. Умеют отличать твердые звуки от мягких, делать звуковой анализ слова научились делить слова на слоги. Составлять предложения с заданным словом. Учились работать в тетради, ориентироваться на листе в клетку и узкую линейку. В играх закрепляем знания, полученные на занятии.

Знакомили детей с видами изобразительного искусства: декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура. Знакомили с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет через показ слайдов на интерактивной доске, через рассматривание иллюстраций.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа. Дети правильно пользуются карандашами, красками, фломастерами, цветными мелками. Дети с удовольствием используют нетрадиционные приемы рисования. Много внимания уделяли рисованию человека, животных.

В работе с аппликацией дети научились изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания.

Наши дети очень любят лепить из пластилина. Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер.

С удовольствием дети занимаются конструированием. В игровом уголке выделено место для конструкторов. Детям предоставлены схемы построек для деревянного напольного конструктора. Дети конструируют по схемам, приложенным к пластмассовым и металлическим конструкторам.

С целью достижения планируемых результатов на занятиях использовались современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные (специализированные логопедические программы, аудиокниги для дифференциации и автоматизации звуков, презентативное сопровождение занятий); технологии проектной деятельности. В результате повысился интерес к заданиям, дети стали более внимательными, научились общаться друг с другом, что способствовало развитию и совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса, формированию коммуникативных УУД. Логопедическая работа с обучающимися по иным адаптированным программам велась не только по устранению ошибок в коммуникативной деятельности, но и на основе тесной взаимосвязи с формированием познавательных процессов, коррекцией недостатков эмоционально-волевой сферы.

### **Выводы и рекомендации:**

поэтому в 2023 году необходимо продолжить целенаправленную работу по формированию звуковой культуры речи, правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка, развитию фонематического восприятия, голосового аппарата, делению предложений на слова, слов – на слоги и звуки.

Результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребёнка или приближение к нему можно считать критерием результативности работы педагогов дошкольного учреждения.

### **Сведения о результативности участия ДОО, педагогов и обучающихся в конкурсных мероприятиях в 2022 календарном году**

В детском саду уделяется большое внимание технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Здоровьесбережение и здоровьедобогащение – важнейшие условия организации педагогического процесса в МБДОУ «Россияночка» п.Чернянка, а вариативная часть образовательной программы ДОО предполагает амплификацию детской деятельности по физическому развитию дошкольников. В учреждении разработана программа «Здоровое поколение», направленная на укрепление психического и физического здоровья воспитанников, нормализацию их социально-адаптивной сферы.

В подготовке программы принимали участие все педагоги дошкольного учреждения, так как в ДОО создан благоприятный психологический микроклимат, способствующий развитию инициативы и сотрудничества, поддерживается и поощряется стремление педагогов к повышению профессионального мастерства. Для координации деятельности участников конкурса была создана творческая группа под руководством заведующего детским садом. Педагоги и специалисты высшей квалификационной категории, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Инновационные технологии физического развития и оздоровления дошкольников являются ежедневной практикой в работе дошкольного учреждения и представлены в рамках конкурсов разного уровня.

### **Достижения детского сада за 2022 год**

**I место** - в региональном конкурсе в сфере укрепления общественного здоровья в номинации «Лучшая практика сохранения и укрепления здоровья детей», проведенный ассоциацией «Совета муниципальных образований Белгородской области» совместно с департаментом здравоохранения Белгородской области в 2022 году;

- Детский сад вошел в рейтинг лучших дошкольных организаций за 2022 год и награжден **«Золотым сертификатом»**. Сертификатом и Знаком соответствия «ССИТ» подтверждается перед российским и зарубежным потребителем услуг, что держатель сертификата, дошкольное учреждение, оказывает услуги самого высокого уровня.

- **Диплом третьей степени** за победу во всероссийском конкурсе «Воспитатели России» - в номинации «Детскому саду - здоровый коллектив».

- **Победители** во всероссийском конкурсе «Передовой опыт организаций образования: детский сад, школа, университет», июнь 2022г.

- **Диплом 3 степени** во всероссийском конкурсе «Воспитатели России» в номинации «Детскому саду - здоровый коллектив», 23 декабря 2022г.

Сегодня у детского сада свой путь развития, который обеспечивает ему не только успех, но и позволяет расти благодаря целенаправленной работе всего коллектива. Родители, видя интерес со стороны воспитателей стараются активно

участвовать в жизни детского сада.

Развитие профессиональных компетенций педагога – неперенное условие совершенствования качества дошкольного образования. Одним из основополагающих факторов успешности работы педагога является возможность заявить о себе, поделиться опытом, продемонстрировать профессиональные достижения и педагогические находки. Участие в конкурсах профессионального мастерства позволяет педагогу в условиях состязания повысить свой профессиональный уровень, стать значимым в профессиональном сообществе. Конкурсное движение ведет к установлению новых связей, развитию профессионального общения, внедрению современных педагогических технологий в сферу образования, является мощным инструментом стимулирования инновационной деятельности. Конкурсы профессионального мастерства, педагогические форумы, фестивали, открытые мероприятия требуют от участников мобилизации внутренних ресурсов, концентрации на самосовершенствовании профессиональных компетенций, научной и методической подготовки. Готовясь к профессиональному состязанию, педагог анализирует свою деятельность, систематизирует накопленный опыт, совершенствует профессиональные навыки. Для обеспечения результативности и качественной подготовки конкурсантов большое значение имеет научно-методическая и психологическая поддержка, которую осуществляет методическая служба образовательной организации.

Кроме того, дипломы и грамоты воспитанников показывают уровень образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении: художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое, социально- коммуникативное, физическое – по всем образовательным областям, закреплённым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ведь спектр детских творческих конкурсов очень широк.

#### Достижения педагогов за 2022 год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса (полностью) год участия	Результат
1.	Бровкина Наталья Викторовна	«ССИТ»	Серебряный сертификат
2.	Бровкина Наталья Викторовна	Региональный конкурс «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста»	Участие
3.	Горбачева Наталья Васильевна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Технологии обучения и педагогические практики» (Образовательный центр «Инициатива»)	2 место
4.	Горбачева Наталья Васильевна	«ССИТ»	Золотой сертификат
5.	Горбачева Наталья Васильевна	Всероссийский заочный конкурс «Всё может педагог», Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича»	1 место
6.	Горбачева Наталья Васильевна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России -2022»	3 место
7.	Дымченко Ирина Николаевна	Открытый (очный) межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Формула безопасности» ООО «Репетитор»	Диплом 3 степени Приказ от 12.09.2022г. №29
8.	Дымченко Ирина Николаевна	«ССИТ»	Серебряный сертификат

9.	Должикова Евгения Васильевна	Региональный конкурс видеороликов фрагмент музыкального занятия «О героях былых времен»	Победитель
10.	Должикова Евгения Васильевна	Межрегиональный конкурс «Смотр строя и песни»	Победитель
11.	Змирева Инна Владимировна	Международный конкурс педагогического мастерства «Взаимодействие ДОУ и семьи»	1 место
12.	Змирева Инна Владимировна	Муниципальный этап конкурса «Зеленый огонек 2022»	2 место
13.	Змирева Инна Владимировна	Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя», Блиц-олимпиада «Особенности учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста»	3 место
14.	Змирева Инна Владимировна	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», конкурс методических разработок «Здоровье. Спорт»	2 место
15.	Казанбекова Гюлисер Эскендеровна	Региональный заочный конкурс профессионального мастерства «Технопарк методических идей»	лауреат
16.	Казанбекова Гюлисер Эскендеровна	Межмуниципальный заочный конкурс «Черно-белая картинка»	победитель
17.	Казанбекова Гюлисер Эскендеровна	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	1 место
18.	Казанбекова Гюлисер Эскендеровна	Открытый (очный) межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Потенциал будущего»	Диплом II степени
19.	Лазарева Любовь Михайловна	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю - многое узнаю». Номинация «Удачный выбор».	Победитель
20.	Лазарева Любовь Михайловна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2022». Методическая разработка «Организация РППС в кабинете учителя-логопеда как фактор эффективной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста»	1 место
21.	Маймуренко Виктория Петровна	ЦСРО «Инициатива», Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательный потенциал России», номинация «Методическая разработка» Методическая разработка «Домик пяти гномов»	Диплом 1 степени № П2209-065, Приказ №2209 От 28.09.2022 г.
22.	Маймуренко Виктория Петровна	Муниципальный этап регионального смотра-конкурса «Зелёный огонёк» в номинации «Лучший проект #БезопасныйРитмДвижения»	Победитель
23.	Малахова Валентина Сергеевна	Региональный заочный конкурс «Современные технологии в образовательном пространстве» (методическая разработка занятия)	Лауреат
24.	Малахова Валентина Сергеевна	Муниципальный конкурс ландшафтных дизайнов	Победитель

25.	Малахова Валентина Сергеевна	Федеральный финальный этап Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по безопасности дорожного движения в номинации «Светофор безопасности»	Лауреат III степени
26.	Малахова Валентина Сергеевна	ССИТ	Бронзовый сертификат
27.	Налимова Валентина Викторовна	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	Сертификат организатора
28.	Налимова Валентина Викторовна	Открытый (очный) межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Формула безопасности» ООО «Репетитор»	Диплом 3 степени Приказ от 12.09.2022г. №29
29.	Налимова Валентина Викторовна	«ССИТ»	Серебряный сертификат
30.	Николаева Елена Ивановна	«ССИТ»	Бронзовый сертификат
31.	Николаева Елена Ивановна	«Всероссийский этап конкурса профессионального мастерства Педагог-психолог - 2022», номинация «Мастерство педагога-психолога в цифровой среде»	Победитель
32.	Николаева Елена Ивановна	Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по безопасности дорожного движения, номинация «Светофор безопасности»	Призёр III степени
33.	Притулина Алла Алексеевна	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	1 место
34.	Притулина Алла Алексеевна	Открытый (очный) межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Траектория современного образования»	Диплом III степени
35.	Притулина Алла Алексеевна	Межмуниципальный заочный конкурс «Черно-белая картинка»	Победитель ОГАУ ДПО «БелИРО» От 15.11.2022 № 1205
36.	Семеновна Анастасия Геннадьевна	Региональный заочный конкурс «Педагог - профессия творческая», номинация «Родительское собрание»	Победитель приказ от 22.06.22 г. № 972 - ОД
37.	Семеновна Анастасия Геннадьевна	«ССИТ	Золотой сертификат
38.	Семеновна Анастасия Геннадьевна	Всероссийский заочный конкурс: Всё может педагог» «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича»	3 место
39.	Семеновна Анастасия Геннадьевна	Очный межрегиональный конкурс: Методическая разработка дидактических игр и пособий «Занимательная конструирование плоскостными фигурами в младшем дошкольном возрасте» (ОЦ «Репетитор»)	2 место
40.	Фалалеева Александра Николаевна	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Смотр строя и песни» Номинация «Воспитанники образовательных дошкольных учреждений»	1 место



### Достижения обучающихся за 2022 год

№ п/п	ФИО педагога	ФИО ребенка	Наименование конкурса	Результат
1.	Бровкина Наталья Викторовна	Юсько Вероника Морозов Тимофей	Всероссийский конкурс ССИТ «Волшебница зима»	1 место
2.	Бровкина Наталья Викторовна	Простоквашина Вероника	Всероссийский конкурс ССИТ «Цокотуха»	2 место
3.	Бровкина Наталья Викторовна	Малахова Екатерина	Всероссийский конкурс ССИТ «Рисуем музыку»	1 место
4.	Бровкина Наталья Викторовна	Землякова Дарья Коркин Захар	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Стань заметней! Засветись!»	победитель 2 место
5.	Бровкина Наталья Викторовна	Малахова Екатерина	Всероссийский творческий конкурс МАУК ЦКР «Горняк», «Русская матрешка 31»	лауреат II степени
6.	Бровкина Наталья Викторовна	Терновский Егор Чухломин Степан	Межрегиональный творческий конкурс «Безопасное детство», Репетитор	лауреат II степени
7.	Бровкина Наталья Викторовна	Землякова Дарья	Всероссийский конкурс ССИТ «Моя Родина- 2022»	1 место
8.	Горбачева Наталья Васильевна	Захарова Алиса	«Гостинцы для стрекозы», ССИТ	1 место
9.	Горбачева Наталья Васильевна	Семенова Арина	«Краснобокая краса», ССИТ	1 место
10.	Горбачева Наталья Васильевна	Дерикошма Полина Бровкина Даниеля	«Ангина», выразительное чтение «Зарубежная поэзия – 2022» ССИТ	1 место
11.	Горбачева Наталья Васильевна	Захарова Алиса	«Сосисочный дракон», выразительное чтение «Зарубежная поэзия – 2022» ССИТ	1 место
12.	Горбачева Наталья Васильевна	Чухломина Анастасия	«Бабушка», выразительное чтение «Зарубежная поэзия – 2022» ССИТ	3 место
13.	Горбачева Наталья Васильевна	Захарова Алиса Семенова Арина	«Наши мамы разные — все они прекрасные», районный Фестиваль-конкурс	1 место
14.	Горбачева Наталья Васильевна	Чухломина Анастасия	«Россия, Россия!», конкурс выразительного чтения «Задания на лето 2022» ССИТ	1 место
15.	Горбачева Наталья Васильевна	Капустин Иван	«Хорошо мальчишкой быть», конкурс выразительного чтения «Задания на лето 2022» ССИТ	1 место
16.	Горбачева Наталья Васильевна	Бровкина Даниеля	«Я выросла», конкурс выразительного чтения «Задания на лето 2022» ССИТ	1 место

17.	Горбачева Наталья Васильевна	Артёмов Дмитрий	«Чем пахнет лето», конкурс выразительного чтения «Задания на лето 2022» ССИТ	1 место
18.	Горбачева Наталья Васильевна	Захарова Алиса	«Сколько дел у лета, знаешь?», конкурс выразительного чтения «Задания на лето 2022» ССИТ	2 место
19.	Горбачева Наталья Васильевна	Воловикова Анастасия	«Лукоморье» (отрывок), конкурс выразительного чтения «Задания на лето 2022» ССИТ	2 место
20.	Горбачева Наталья Васильевна	Джавоян Эдуард	«Синий шарик», конкурс выразительного чтения «Задания на лето 2022» ССИТ	2 место
21.	Горбачева Наталья Васильевна	Андреева Екатерина	«Солнышко на небе», конкурс выразительного чтения «Задания на лето 2022»	3 место
22.	Горбачева Наталья Васильевна	Гурев Денис	«Символ Родины моей!», ССИТ	1 место
23.	Горбачева Наталья Васильевна	Бровкина Даниеля	«Планеты Солнечной системы», ССИТ	1 место
24.	Должикова Евгения Васильевна	Скляренко Никита	Конкурс «Мозаика детства» сольное исполнение песни	Победитель
25.	Должикова Евгения Васильевна	Карпунин Дмитрий	Конкурс «Мозаика детства» сольное исполнение песни	Призер
26.	Дымченко Ирина Николаевна	Светличная Анна	Всероссийский творческий конкурс «Матрешка 31», МАУК «Центр культурного развития «Горняк», 2022г.	3 место
27.	Дымченко Ирина Николаевна	Осадченко Лилия	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку», МАУК «Центр культурного развития «Горняк», 2022г.	2 место
28.	Дымченко Ирина Николаевна	Мананов Матвей	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку», МАУК «Центр культурного развития «Горняк», 2022г.	1 место
29.	Дымченко Ирина Николаевна	Светличная Анна	Открытый (очный) межрегиональный творческий конкурс «Удивительный мир героев Валентина Катаева», посвященный 125-летию со Дня Рождения Валентина Петровича Катаева, Репетитор, 2022г.	1 место
30.	Дымченко Ирина Николаевна	Притулина Полина	Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дед Мороз красный нос»	1 место
31.	Дымченко Ирина Николаевна	Светличная Анна	Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Мастерство – 2022» Конкурс посвящается 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова ССИТ	1 место

32.	Дымченко Ирина Николаевна	Логвинова Виктория	Высшая школа делового администрирования Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дед Мороз красный нос»	1 место
33.	Зимирева Инна Владимировна	Федорченко Кирилл	МЦДО «Луч» Всероссийский детский творческий конкурс, «Мир глазами детей»	1 место
34.	Зимирева Инна Владимировна	Боженко Миша	ЦСРО «Инициатива», Всероссийский детский творческий конкурс, «Масленица красная»	1 место
35.	Зимирева Инна Владимировна	Сорокин Илья	ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница Зима-2022»	2 место
36.	Зимирева Инна Владимировна	Сюрков Дима	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов «Посмотри, как хорош поселок, в котором ты живешь!»	1 место
37.	Зимирева Инна Владимировна	Гламаздина Соня	ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуй, вайя в июле-2022»	1 место
38.	Зимирева Инна Владимировна	Шабельникова Милана	ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Наши любимые хвостолыпы»	1 место
39.	Зимирева Инна Владимировна	Простоквашин Влад	Конкурс творческих работ «Наши мамы разные – все они прекрасные!»	2 место
40.	Казанбекова Гюлисер Эскендеровна	Водопьянов Федор Наумчук Кристина Капустина Ариана Федорченко Екатерина	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	1 место
41.	Казанбекова Гюлисер Эскендеровна	Федорченко Екатерина	ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунков и прикладного творчества «Наши любимые хвостолыпы»	1 место
42.	Казанбекова Гюлисер Эскендеровна	Притулин Максим	ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Мастерство- 2022»	2 место
43.	Казанбекова Гюлисер Эскендеровна	Наумчук Кристина Балаяников Степан Мананов Матвей	ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Мастерство- 2022»	3 место
44.	Казанбекова Гюлисер Эскендеровна	Должиков Денис	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый медведь»	2 место
45.	Маймуренко Виктория Петровна	Жиленкова Наталья	ССИТ, Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Осень 2021-го»	1 место
46.	Маймуренко Виктория Петровна	Рябчиков Артем	ССИТ, Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Мастерство.2021»	1 место
47.	Маймуренко Виктория Петровна	Дымченко Степан	ССИТ, Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Для папы, для деде, для братика-2022»	1 место

48.	Маймуренко Виктория Петровна	Алипин Николай	ССИТ, Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Волшебница Зима-2022»	1 место
49.	Маймуренко Виктория Петровна	Малахова Екатерина	Открытый межрегиональный творческий конкурс «Зимний марафон», номинация «Какого цвета Новый год», Образовательный центр «Репетитор»,	2 место
50.	Маймуренко Виктория Петровна	Попова Александра	Высшая школа делового администрирования. Всероссийский детский творческий конкурс "Мамино тепло"	1 место
51.	Маймуренко Виктория Петровна	Осадченко Лилия	ССИТ, Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Мастерство.2022»	2 место
52.	Малахова Валентина Сергеевна	Юсько Вероника Морозов Тимофей	Всероссийский конкурс ССИТ «Волшебница зима-2022»	1 место
53.	Малахова Валентина Сергеевна	Малахова Екатерина Землякова Дарья	Межмуниципальный заочный конкурс «Стань заметней! Засветись!»	Победитель
54.	Малахова Валентина Сергеевна	Землякова Дарья	Всероссийского конкурса ССИТ «Моя Родина »	1 место
55.	Малахова Валентина Сергеевна	Чухломин Степан	Межрегиональный творческий конкурс «Безопасное детство» (очный) Репетитор	1 место
56.	Малахова Валентина Сергеевна	Голмачева Карина	Межрегиональный творческий конкурс «Учитель-наставник и друг» (очный) Репетитор	1 место
57.	Налимова Валентина Викторовна	Манакон Матвей	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку», МАУК «Центр культурного развития «Горняк», 2022г.	1 место
58.	Налимова Валентина Викторовна	Светличная Анна	Открытый (очный) межрегиональный творческий конкурс «Удивительный мир героев Валентина Катаева», посвященный 125-летию со Дня Рождения Валентина Петровича Катаева, Репетитор, 2022г.	1 место
59.	Налимова Валентина Викторовна	Притулина Полина	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Для папы, для деда, для братика-2022», ССИТ	1 место
60.	Налимова Валентина Викторовна	Светличная Анна	Чернянский районный этап областного конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», номинация «Поэзия»	2 место
61.	Налимова Валентина Викторовна	Меликян Карина	Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Мастерство – 2022» Конкурс посвящается 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова ССИТ	2 место

62.	Притулина Алла Алексеевна	Алехин Дмитрий Швец Кирилл	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс «День снеговика»	1 место
63.	Притулина Алла Алексеевна	Федорченко Екатерина	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ»	1 место
64.	Притулина Алла Алексеевна	Должиков Денис	Районный фотоконкурс «Мой папа и дедушка – защитники отечества»	2 место
65.	Притулина Алла Алексеевна	Шевцов Андрей	Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	1 место
66.	Притулина Алла Алексеевна	Шабельникова Милана	ССИТ Всероссийский детско- юношеский конкурс рисунков и прикладного творчества «В ученье»	1 место
67.	Притулина Алла Алексеевна	Наумчук Кристина Балясников Степан Манакон Матвей	ССИТ Всероссийский детско- юношеский конкурс выразительного чтения «Мастерство- 2022»	3 место
68.	Семеновна Анастасия Геннадьевна	Дерикошма Полина Бровкина Даниеля	«Ангина», выразительное чтение «Зарубежная поэзия – 2022» ССИТ	1 место
69.	Семеновна Анастасия Геннадьевна	Артеменко Дмитрий	«Чем пахнет лето», конкурс выразительного чтения «Задания на лето 2022»	1 место
70.	Семеновна Анастасия Геннадьевна	Андреева Екатерина	«Солнышко на небе», конкурс выразительного чтения «Задания на лето 2022»	3 место
71.	Семеновна Анастасия Геннадьевна	Капустин Иван	«Хорошо мальчишкой быть», конкурс выразительного чтения «Задания на лето 2022»	1 место
72.	Семеновна Анастасия Геннадьевна	Джавоян Эдуард	«Синий шарик», конкурс выразительного чтения «Задания на лето 2022»	2 место
73.	Фалалеева Александра Николаевна	Ананьева Анна	ВШДА Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло» «Портрет любимой мамы»	1 место
74.	Фалалеева Александра Николаевна	Осадченко Лилия	ССИТ «Всероссийский детско- юношеский конкурс выразительного чтения «Мастерство – 2022» «Лесная академия»	2 место
75.	Фалалеева Александра Николаевна	Шахворостов Миша	Репетитор. Межрегиональный открытый (очный) конкурс «Удивительный мир героев Валентина Катаева» Номинация «Литературная гостиная»	1 место
76.	Фалалеева Александра Николаевна	Жиленкова Наталья Карпунин Дмитрий	Инициатива. Всероссийская детская познавательная викторина «Зимнее очарование»	1 место

77.	Фалалеева Александра Николаевна	Филимонов Артём	ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Стихи мои любимые.2022»	2 место
78.	Фалалеева Александра Николаевна	Шавалеев Тимофей	Высшая школа делового администрирования ВШДА. Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник-8 марта»	1 место

**Вывод:** Образовательная деятельность детского сада соответствует нормативно - правовым требованиям в сфере образования Российской Федерации. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

Режим дня дошкольной организации отвечает требованиям СанПиН, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года).

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе. В летний период занятия полностью выносятся на прогулку.

- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз с двигательными;

- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяют одной из первых: задач - охрану и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия), а также региональный проект "Управление здоровьем" определили ключевые механизмы воспитательно-образовательной работы нашего дошкольного учреждения - прежде всего укрепление и сохранение здоровья воспитанников, формирование нового подхода к собственному здоровью, потребности следить за ним не от случая к случаю, а системно. Мы работаем по принципу «Дошкольное образование не должно даваться ценой здоровья».

В начале учебного года педагогами и медицинской сестрой проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах распределяются по подгруппам и намечаются пути их оздоровления.

Динамика состояния здоровья воспитанников дошкольного учреждения, представлена по видам заболеваний и группам здоровья в таблицах:

### Распределение детей по группам здоровья

Календарный год	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2020	137	89	44	4	-

2021	128	86	40	2	-
2022	128	85	40	3	-

Комплексная оценка состояния здоровья детей по группам в процентном соотношении за 2022 календарный год представлена следующим образом:

- 1 группа – 85 человек, процент общего количества – 66%
- 2 группа – 40 человек, процент от общего количества – 31 %
- 3 группа – 3 человек, процент от общего количества – 3 %
- 4 группа – нет, процент от общего количества – 0%

#### Процентное соотношение проводимого обследования и выявленных патологий

Результаты обследования	2020 год		2021 год		2022	
	Всего	Патология	Всего	Патология	Всего	Патология
Обследование на энтеробиоз	-	-	121	3	122 -100%	0
Проведение пробы Манту	140	0	121	0	100 – 78%	0
Диспансеризация	137	101%	100%	5%	128 -100%	0

Из таблицы следует, что инвазированные дети отсутствуют. Туберкулинодиагностика в 2022 учебном году была проведена у 100 детей, результаты отрицательные.

Основной задачей педагогического коллектива является укрепление здоровья воспитанников, раннее выявление каких-либо патологий и отклонений, воспитание у детей привычек здорового образа жизни. Ежегодно воспитанники проходят диспансеризацию.

#### Результаты диспансеризации за три календарных года:

Заболевание	Количество учащихся с выявленным заболеванием		
	2020 год	2021 год	2022 год
ДЦП	0	0	0
Атопический дерматит	0	0	0
БА(атопическая)	0	0	0
Резидуальное поражение ЦНС	2	0	0
Систолические шумы в сердце, ВПС, МАРС	2	3	4
Аллергический дерматит	1	2	1
Перинатальное поражение ЦНС ЗРР	0	0	0
Плоскостопие	8	5	6
<b>Всего:</b>	13	10	11

#### Отчет о выявленных патологиях развития детей в 2022 году

<b>Заболевание</b>	<b>Количество учащихся с выявленными заболеваниями</b>	<b>Процентное соотношение к общему количеству учащихся</b>
<b>Заболевание</b>	<b>Количество учащихся с выявленными заболеваниями</b>	<b>Процентное соотношение к общему количеству учащихся</b>
Гипертрофия миндалин	6	4,9%
Аденоиды	1	0,8%
Кариес	15	12,3%
ЖДА	7	5,7%
Патологии ССС	4	3,3%
<b>Всего:</b>	<b>33</b>	<b>27%</b>

### Характеристика здоровья детей

<b>Заболееваемость</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
Количество случаев заболеваемости	120	208	208
Дни, пропущенные по болезни всеми детьми	707	1041	1041
Дни, пропущенные по болезни одним ребёнком	4,5	10	10
Часто болеющие дети	1	1	1
Дети с хроническими заболеваниями	-	-	-

В 2022 году показатель заболеваемости в детском саду составил 5,8%, что ниже районного показателя на 1%, что говорит о системной и планомерной работе воспитателей и медицинской сестры с родителями по пропаганде здорового образа жизни ребенка, профилактике гриппа, ОРВИ, ОРЗ. Однако процент вакцинации воспитанников 20%, поэтому необходимо:

- постоянно проводить разъяснительную работу с родителями о пользе вакцинации;
- не принимать детей с признаками ОРВИ, ОРЗ и температурой 37,2;
- после перенесенного заболевания воспитанников принимать со справками от лечащего врача;
- проводить ежедневно дезинфекцию помещения, проветривание в отсутствии детей, прогулки на свежем воздухе.

Сравнительный анализ заболеваемости за 2022 календарный год показал, что в период адаптации детей в ясельной группе наблюдалось повышение заболеваемости детей на 5%. Посещаемость в группах была в пределах средних показателей - 105 детей, что составляет 82 % от общего количества детей.

### Число случаев заболевания детей в 2022 году

Наименование болезни	Зарегистрировано случаев заболевания за отчетный год	
	Всего единиц	
Всего	109	Всего
Из них: бактериальная дизентерия	0	Из них: бактериальная дизентерия



Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями
Скарлатина	0	Скарлатина
Ангина / <b>острый тонзиллит</b> /	4	Ангина / <b>острый тонзиллит</b> /
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей- <b>ОРЗ, ОРВИ</b>	90	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей- <b>ОРЗ, ОРВИ</b>
Пневмония	2	Пневмония
Несчастные случаи, отравления, травмы	0	Несчастные случаи, отравления, травмы
Другие заболевания	0	Другие заболевания
Бронхит	7	Бронхит
Ветряная оспа	6	Ветряная оспа

#### Динамика основных показателей сохранения и укрепления здоровья

Основные показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Пропуск по болезни в среднем(общая заболеваемость)	6,84	5,4	5,8
% Часто болеющих детей	1 чел 0,5%	1 чел 0,8%	1 чел 0,8
Средняя посещаемость в детском саду	91,58%	85%	81%
Количество случаев заболеваемости	164	208	109
Дни, пропущенные по болезни всеми детьми	1006	1041	628

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. Для них устанавливается щадящий режим. Родители, в первые дни пребывания ребенка в детском саду (14 дней), имеют возможность быть с ребенком в группе, на площадке. В результате проводимых мероприятий адаптация проходит легче, но заболеваемость среди прибывших детей пока еще высока, что говорит о недостаточной разработанности адаптационно - профилактических мероприятий.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за 2022 календарный год дети выросли на 2-3 см и прибавили в весе на 2,5-2,8 кг.

Для понижения случаев заболевания сезонно проводилась профилактика гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей против гриппа, ароматерапия, кварцевание групп, термометрия, витаминизация третьего блюда, применялись с пищей естественные фитонциды (зеленый лук, петрушка, укроп). В сентябре 2022 года была проведена вакцинация от гриппа вакциной «Ультрикс Квадри» привито было 26 детей, а также 35 сотрудников МБДОУ «Россияночка». Также были проведены пятый

и шестой этапы ревакцинации сотрудников от новой коронарирусной инфекции, ревакцинировано 32 человека.

Диспансеризацию в 2022 году прошли 122 ребенка. Все возрастные группы были осмотрены врачами: стоматологом, неврологом, педиатром, психиатром, хирургом и окулистом, гинекологом (девочки урологом (мальчики); дети с патологией были пролечены.

Диспансеризацию в 2022 году прошли 35 сотрудников дошкольного учреждения, все 100% сотрудников имеют психиатрическое освидетельствование на разрешение права работать в дошкольном учреждении. Проведены лабораторные обследования - общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимия крови: анализ крови на холестерин, анализ крови на сахар; анализ крови на ИФА, анализ кала на я/г, ЭКГ, маммография груди в соответствии с возрастными показателями, УЗИ малого таза у женщин. Все сотрудники по результатам диспансеризации допущены к работе.

Показатель полноты охвата углубленным осмотром детей высокий - 98%. Детям не было проведено УЗИ брюшной полости, как планировалось, не проведены лабораторные исследования крови и мочи.

Чтобы результаты диагностики были доступны родителям, на каждого ребёнка завели «Паспорт здоровья», в котором даётся оценка социального, физического, психического и нравственного здоровья дошкольника. Дети старшего возраста ежегодно проходят диспансеризацию (приказом Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. № 514н "О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»).

Все медосмотры для работников проводятся бесплатно в рамках территориальной программы медицинского страхования, согласно графика, утвержденного управлением образования и ОГБУЗ «Чернянским ЦРБ имени П.В. Гапотченко».

***К основным направлениям оздоровительной деятельности мы относим:***

- создание и сохранение санитарно-гигиенических условий жизнедеятельности детей;
- организацию здорового сбалансированного питания; обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в детском саду;
- организацию профилактической работы с детьми и сотрудниками;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Профилактическую работу по охране жизни и здоровья детей осуществляет медицинская сестра Бредихина К.М., между учреждением и поликлиникой заключен договор, курирует учреждение детский врач - терапевт Власенко И.Л. и врач семейной практики Фокина Е.И. и Нецветайлова М.А.

**Выводы:**

Исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости ДОО, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем учебном году. С этой целью необходимо больше внимания уделять профилактической работе: закаливанию, использованию дыхательной гимнастики в игровой форме, способствующей укреплению носоглотки; привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа и новой коронавирусной инфекции.

**Перспективы работы по снижению заболеваемости:**

- аккумулировать физкультурно – оздоровительную работу в детском саду в соответствии с ФГОС ДО в части охраны здоровья воспитанников;
- привлечение детей дошкольного возраста, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов ДОО к массовым спортивным мероприятиям по выполнению норм Всероссийского физкультурно – оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)», «Дней здоровья», «10000 шагов к жизни», приуроченному к Всемирному дню здоровья;
- продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду групп и спортивного зала современным спортивным оборудованием.
- формировать работу по становлению у воспитанников начал здоровьесберегающей компетентности через внедрение культурных практик спортивной направленности, группы здоровья для часто болеющих детей.

**Организация питания** детей в детском саду - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в детском саду уделяется большое внимание. Организовано 4-х разовое питание согласно 10-ти дневному меню, разработанного согласно требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", Приказом Минздравсоцразвития России № 213н и Минобрнауки России № 178 от 11.03.2012г. «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений» и технологическим картам, утвержденными заведующим ДОО.

В 2022 календарном году дети обеспечивались сбалансированным 4-х разовым питанием, необходимым для нормального роста и развития, обеспечивающим 90 % суточного рациона. При этом завтрак составляет 20 - 25 % суточной калорийности, второйзавтра - 5%; обед - 35 %, уплотненный полдник - 35 %.

Ежедневно в детский рацион включаются: молоко, фрукты (соки), мясо, картофель, овощи, хлеб, крупы, сметана, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Творог, рыба, сыр, яйцо и др. включаются в меню 2 – 3 раза в неделю. Родители воспитанников информированы об ассортименте питания. В группах имеется ежедневное меню с выходом блюд. Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котел, проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдается детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Наличие в дошкольном учреждении спортивного и музыкального зала, в которых имеются необходимое оборудование, а также наличие во всех группах достаточного количества разнообразных спортивных и игровых материалов, способствовали организации разнообразной, интенсивной двигательной деятельности детей в течение дня, что оказывало благотворное влияние на общее физическое развитие и здоровье детей. Основной задачей медицинской сестры являлась четкая организация работы понаблюдению за состоянием здоровья детей.

Особое значение в укреплении здоровья ребенка способствовала правильно организованная физкультурная работа. В течение года физическое воспитание осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и в повседневной жизни детей, в разнообразных формах организации

двигательной активности. Физическая нагрузка варьировалась в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей и их интересами, что соответствует основным принципам организации физического воспитания. Система физкультурно-оздоровительной работы и ряд мероприятий по ознакомлению детей с правилами безопасности поведения в жизненных ситуациях способствовали охране и укреплению здоровья детей, повышению их жизнеспособности. Под руководством медицинской сестры осуществлялся комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

Закупка продуктов питания производится у поставщиков по заключенному договору. Качество продуктов питания соответствует требованиям СанПин, ГОСТУ, техническим регламентам, а также требованиям, разработанными Управлением Роспотребнадзора по Белгородской области. Контроль качества поставляемой продукции производится при каждой поставке продуктов питания, на каждый продукт имеется документация, подтверждающая качество продукта.

**Выводы и рекомендации:** однако, в течение календарного года были не в достаточном количестве довезены продукты питания, как гречка, пшено, фрукты, сладости в связи с завышенными ценами на продукты, что не соответствует рекомендованным ценам для закупки продовольственных товаров, установленные Комиссией по государственному регулированию цен и тарифов в Белгородской области.

Но, при отсутствии каких-либо продуктов дошкольное учреждение заменяло другими, но только такими, которые содержат то же количество основных пищевых веществ, особенно белка и жира.

## 1.6 Качество кадрового обеспечения

Выполняя требования к кадровым условиям для качественной реализации ООП ДО, учреждение было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Образовательный процесс в детском саду в 2022 году осуществлялся 17 педагогами, из них:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 12;
- музыкальный руководитель-1;
- инструктор по физической культуре -1;
- педагог-психолог - 1;
- учитель-логопед – 1.

**Образовательный уровень педагогического состава:**

- ✓ 12 человек, 71% имеют высшее образование;
- ✓ 5 человека, 29 % среднее специальное (педагогическое) образование;



**Возрастные характеристики педагогического состава:**

- от 20 до 30 лет – 1 человек,
- от 30 до 40 лет – 7 человек,
- от 40 до 50 лет – 7 человек,
- от 50 до 60 лет - 2 человека.

При подготовке педагогов к аттестационному периоду проводились совещания, на которых воспитателей знакомили с требованиями при присвоении квалификационных категорий, с порядком, сроками проведения аттестации, комплектом необходимой документации, требованиями к оформлению аттестационного материала.

По результатам аттестации 15 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 1 педагог – соответствие занимаемой должности, 1 педагог нарабатывает свой опыт, так как имеет небольшой педагогический стаж и готовится к аттестации в 2024 году.

**По результатам аттестации:**

- 8 педагогов - высшая квалификационная категория - (47 %),
- 7 педагогов - первая квалификационная категория - (41%).
- 1 педагог – соответствие занимаемой должности - (6 %),
- 1 педагог нарабатывает свой опыт, так как имеет небольшой педагогический стаж и готовится к аттестации в 2024 году - (6 %).

Образовательный ценз педагогических работников свидетельствует о высокой теоретической подготовленности и общей культуре специалистов. Необходимо отметить, что план – график повышения квалификации на отчетный учебный год выполнен в полном объеме.

100% педагогов прошли курсовую подготовку в ОГАОУ ДПО БелИРО по программе: «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Методическая работа с воспитателями предполагает стимулирование ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы. При этом ставка делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых вариантов обучения, развития и воспитания дошкольников.

Такой подход объединяет усилия всего педагогического коллектива для повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

Все воспитатели принимали активное участие в районных методических объединениях, готовили открытые занятия, выступления с презентациями, демонстрировали собственные педагогические находки по обсуждаемой теме, методические и практические материалы, результаты проектной деятельности. (см.таблица ниже)

**Участие педагогов в рамках ММО**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема выступления, открытого занятия</b>
1.	Бровкина Наталья Викторовна	ММО воспитателей средних групп	«Использование игровых технологий в процессе экологического воспитания дошкольников».
2.	Горбачева Наталья Васильевна	ММО воспитателей младших и средних групп Приказ № 819 от 08.12.2022 г.	Открытый показ НОД с применением квест – технологии для формирования основ

			безопасного поведения дошкольников в быту, на дороге и в природе «Волшебный сундучок»
3.	Должикова Евгения Васильевна	ММО музыкальных руководителей Приказ № 636 от 11.10.2022 г.	Открытый просмотр
4.	Казанбекова Гюлисер Эскендеровна	ММО воспитателей старших групп Приказ № 234 от 30.03.2022 г.	«Организация мероприятий с детьми на экологической тропе»
5.	Лазарева Любовь Михайловна	ММО педагогов – психологов, учителей - логопедов Приказ № 564 от 16.09.2022 г.	Презентация опыта работы «Дети с задержкой психического развития. Технологии диагностика»
6.	Маймуренко Виктория Петровна	ММО воспитателей старших групп Приказ № 298 от 25.04.2022	«Наглядное моделирование как средство формирования связного высказывания у старших дошкольников»
7.	Малахова Валентина Сергеевна	ММО воспитателей младших и средних групп Приказ № 819 от 08.12.2022 г.	Презентация опыта работы. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма через социальное партнерство с семьей.
8.	Налимова Валентина Викторовна	ММО воспитателей средних групп Приказ № 298 от 25.04.2022г.	Презентация опыта работы «Применение инновационных игровых технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста и (практические приемы, иллюстрации методов работы)».
9.	Семененко Анастасия Геннадьевна	ММО воспитателей младших и средних групп Приказ № 819 от 08.12.2022 г.	Открытый показ НОД по ранней профориентации в средней группе «Служба спасения - на страже всегда»
10.	Фалалеева Александра Николаевна	ММО воспитателей младших групп. Приказ № 298 от 25.04.2022г	Открытый показ НОД по развитию речи «Лексические игры и упражнения».

### Публикации педагогов в средствах массовой информации

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название (полностью) сборника, год.	Тема
1.	Горбачева Наталья Васильевна	ООО «Высшая школа делового администрирования», 2022 г.	Статья «Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников посредством применения технологии модерации»
2.	Горбачева Наталья Васильевна	(БелИРО) в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и современное пространство: смыслы, трансформации и тенденции развития» 2022 г.	Статья «Технология «Детский совет» как один из механизмов формирования воспитательно-образовательного пространства в ДОУ»
3.	Дымченко Ирина Николаевна Налимова Валентина	Сборник «Молодой ученый XXIII Международная научная конференция «Педагогическое	«Создание психоэмоционального комфорта детей 5-6 лет в образовательном процессе дошкольной организации»

	Викторовна	мастерство», 2022г.	
4.	Дымченко Ирина Николаевна	журнал «Вестник дошкольного образования» Выпуск №18 декабрь 2022г.	Конспект ООД по ФЭМП в подготовительной группе на тему «Состав числа 9 из двух меньших чисел»
5.	Зимирева Инна Владимировна	Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации и тенденции развития: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (ОГАОУ ДПО БелИРО), 2022 г.	«Система дополнительного образования как ресурс развития образовательных возможностей ребенка в рамках ДОУ»
6.	Казанбекова Гюлисэр Эскендеровна	Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации и тенденции развития» ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022г.	статья «Танцевальная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях»
7.	Лазарева Любовь Михайловна	Электронное приложение Сетевого издания «Педагогическая олимпиада» для публикации творческих и учебно-методических работ педагогов «Инновационные педагогические проекты», 2022 г.	«Организация РППС в кабинете учителя-логопеда как фактор эффективной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста».
8.	Лазарева Любовь Михайловна	«Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки». Сборник № 39 Декабрь 2022г.	Приёмы проведения рефлексии с детьми старшего дошкольного возраста из опыта работы учителя - логопеда.
9.	Маймуренко Виктория Петровна Фалалеева Александра Николаевна	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» № 1 (51) 2022 г.	«Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в условиях дошкольного учреждения»
10.	Маймуренко Виктория Петровна Фалалеева Александра Николаевна	Сборнике материалов VI Всероссийской педагогической конференции «Актуальные проблемы современной педагогики – 2022».	Консультация для родителей «Повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста»
11.	Маймуренко Виктория Петровна	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» №1045770712 (Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»), выпуск № 19 (218).	«Проблемы духовно-нравственного воспитания дошкольников»
12.	Налимова Валентина Викторовна	ООО «Издательство Молодой Ученый», 2022 г.	«Развитие духовно-нравственной культуры старших дошкольников на материале местных традиций»

13.	Налимова Валентина Викторовна	журнал «Вестник дошкольного образования», выпуск № 18 декабрь 2022 г.	«Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»
14.	Николаева Елена Ивановна	Сборник XX Иоасафовских чтений, 2022 г.	Психологические аспекты духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста
15.	Притулина Алла Алексеевна	Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации и тенденции развития» 2022 г.	«Танцевальная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях»
16.	Притулина Алла Алексеевна	Международная научно-практическая конференция «Педагогическая наука: трансформация и векторы развития», 2022 г.	«Роль малых фольклорных жанров для развития образной речи детей старшего дошкольного возраста»
17.	Семененко Анастасия Геннадьевна	(БелИРО) в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и современное пространство: смыслы, трансформации и тенденции развития» 2022 г.	«Технология «Детский совет» как один из механизмов формирования воспитательно-образовательного пространства в ДОУ»
18.	Семененко Анастасия Геннадьевна	ООО «Высшая школа делового администрирования», 2022 г.	«Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников посредством применения технологии модерации»

### Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Дата, уровень
1.	Должикова Евгения Васильевна	Участие в составе жюри в конкурсе вокалистов муниципальных этапов конкурсов областного фестиваля «Белгородские жемчужинки-2022»	Муниципальный, приказ от «17» января 2022 г. №26
2.	Должикова Евгения Васильевна	Участие в региональном конкурсе внеклассное мероприятие « О героях былых времен»	Региональный, 2022 г. митинг – реквием
3.	Должикова Евгения Васильевна	Благодарность родителей газета ПРИОСКОЛЬЕ	Муниципальный, выпуск №39 от 29 сентября 2022 г.
4.	Горбачева Наталья Васильевна	Благодарность депутата Белгородской областной Думы А.И.Склярова	Региональный, 2022 г.
5.	Горбачева Наталья Васильевна	Сетевая инновационная площадка по теме «Развитие качества дошкольного	Муниципальный 25.02.2022 г. Сертификат участника в



		образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»	онлайн-фестивале «Зимний вальс с «Вдохновением»
6.	Дымченко Ирина Николаевна	Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник эколят - молодых защитников природы»	Муниципальный, приказ № 611 от 3 октября 2022 г.
7.	Змирева Инна Владимировна	Благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество и подготовку участников олимпиад и конференций	Муниципальный, Международный образовательный портал «Солнечный свет», 2022 г.
8.	Казанбекова Гюлисер Эскендеровна	АПО по теме «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с ранней профориентационной деятельностью посредством изучения английского языка»	Муниципальный, Протокол пед. совета №2 от 16.11.2022 г.
9.	Казанбекова Гюлисер Эскендеровна	Всероссийская научно-практическая конференция «Растим будущее - 2022», доклад «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста»	Муниципальный, «ССИТ» 1-3 ноября, свидетельство №К 2022-137
10.	Казанбекова Гюлисер Эскендеровна	I Международная научно-практическая конференция «Педагогическая наука: трансформация и векторы развития», статья «Роль малых фольклорных жанров для развития образной речи детей старшего дошкольного возраста»	Муниципальный, ООО «Образовательный центр «Инициатива» 24.10.2022 г.
11.	Лазарева Любовь Михайловна	Участие в августовской секции для педагогических работников образовательных организаций Чернянского района. Тренинг. Практика дошкольной организации тимбилдинга в образовательной организации.	Муниципальный, приказ № 499 от 18.08.2022 г.
12.	Лазарева Любовь Михайловна	Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования.	Региональный, приказ Минпросвещения России от 22 сентября 2021г. №287/н
13.	Маймуренко Виктория Петровна	Межрегиональная практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	Муниципальный, Сертификат № 306563/К, 25.02.2022 г.
14.	Малахова Валентина	Муниципальный	Муниципальный, участие в составе жюри,

	Сергеевна	конкурс «Зелёный огонёк»	приказ №2 от «11» января 2022 г.
15.	Николаева Елена Ивановна	Благодарность родителей газета ПРИОСКОЛЬЕ	Муниципальный, выпуск №39 от 29 сентября 2022 г.
16.	Притулина Алла Алексеевна	Онлайн-семинар «Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»	Муниципальный, ООО «Высшая школа делового администрирования» № 4696702008 от 21.05.2022
17.	Притулина Алла Алексеевна	Онлайн-семинар «Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	Муниципальный, ООО «Высшая школа делового администрирования» № 6723730014 от 18.06.2022

### Вебинары, семинары, курсы

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название	Сертификат
1.	Горбачева Наталья Васильевна	Сертификат участника в онлайн-фестивале «Зимний вальс с «Вдохновением» для сетевых инновационных площадок по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»	Сертификат участника
2.	Горбачева Наталья Васильевна	Иосафовские международные образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	Сертификат участника
3.	Должикова Евгения Васильевна	Всероссийская научно-практическая конференция « Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации и тенденции развития»	Сертификат участника
4.	Дымченко Ирина Николаевна	Вебинар «Система методической работы в современном детском саду: традиции и инновации»	Сертификат участника
5.	Дымченко Ирина Николаевна	Вебинар «Формирование основ информационной культуры дошкольников в условиях «информационной социализации»	Сертификат участника
6.	Дымченко Ирина Николаевна	Вебинар «Смех без причины или причины для смеха. Истории-смешилки для чтения детям»	Сертификат участника
7.	Казанбекова Гюлисер Эскендеровна	Теория и методика преподавания английского языка в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО 72 ч.	ООО «Региональный центр повышения квалификации» лицензия
8.	Казанбекова Гюлисер Эскендеровна	Вебинар: «Функциональная грамотность, театр в детском саду, креативные уроки английского,	Сертификат участника.

		кибербуллинг, медиаграмотность».	
9.	Казанбекова Гюлисер Эскендеровна	Вебинар «Английский для младших школьников. Просто о сложном»	Сертификат участника
10.	Казанбекова Гюлисер Эскендеровна	Онлайн-семинар «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС»	Сертификат участника
11.	Казанбекова Гюлисер Эскендеровна	Онлайн-семинар «Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	Сертификат участника
12.	Лазарева Любовь Михайловна	Августовская секция для педагогических работников образовательных организаций Чернянского района. Тренинг. Практика дошкольной организации тимбилдинга в образовательной организации.	Сертификат участника
13.	Лазарева Любовь Михайловна	Пленарное заседание XX Международных образовательных Иоасафовских чтений.	Сертификат участника
14.	Лазарева Любовь Михайловна	Всероссийское онлайн - тестирование «Тотальный тест «Доступная среда» 2022».	Сертификат участника
15.	Лазарева Любовь Михайловна	Мониторинг «Об участии ДОО Белгородской области в федеральном мониторинге качества дошкольного образования».	Координатор ДОО - участник мониторинга
16.	Маймуренко Виктория Петровна	Межрегиональная практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	Сертификат участника
17.	Маймуренко Виктория Петровна	Вебинар «Универсальные игровые развивающие практики для подготовки детей к обучению в школе. Речь», «Просвещение – Союз»	Сертификат участника
18.	Маймуренко Виктория Петровна	Вебинар «Весёлая грамматика для детей дошкольного возраста: игры с предложениями как средство формирования грамматического строя речи», «Просвещение – Союз»	Сертификат участника
19.	Маймуренко Виктория Петровна	Вебинар «Этико-эстетическое направление воспитания в современном детском саду», «Просвещение – Союз»	Сертификат участника
20.	Маймуренко Виктория Петровна	XX Иоасафовские международные образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека», секция: Дошкольное образование, «Духовно-нравственное воспитание дошкольников: теоретические основы и практический опыт».	Участие в работе чтений
21.	Налимова Валентина Викторовна	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	Сертификат организатора
22.	Николаева Елена Ивановна	Региональный семинар-практикум «Семья в фокусе внимания психолога»	Сертификат участника
23.	Николаева Елена Ивановна	«Духовно-нравственные ценности в воспитании детей дошкольного возраста в современных условиях: теоретические основы и практический опыт» XX Иоасафовских чтений – регионального этапа XXXI Международных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	Сертификат участника
24.	Притулина Алла Алексеевна	Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации и тенденции развития», статья «Танцевальная деятельность как средство развития творческих	Сертификат участника

		способностей детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях»	
25.	Притулина Алла Алексеевна	I Международная научно-практическая конференция «Педагогическая наука: трансформация и векторы развития», статья «Роль малых фольклорных жанров для развития образной речи детей старшего дошкольного возраста»	Сертификат участника
26.	Притулина Алла Алексеевна	Всероссийская научно-практическая конференция «Растим будущее - 2022», доклад «Формирование нравственно- патриотического воспитания у старших дошкольников»	Сертификат участника
27.	Притулина Алла Алексеевна	Онлайн-семинар «Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»	Сертификат участника
28.	Притулина Алла Алексеевна	Онлайн-семинар «Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	Сертификат участника
29.	Семененко Анастасия Геннадьевна	Онлайн-фестиваль «Зимний вальс с «Вдохновением» для сетевых инновационных площадок по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»	Сертификат участника
30.	Семененко Анастасия Геннадьевна	Региональный семинар – практикум «Опыт формирования финансовой грамотности дошкольников». Тема выступления: «Формирование экономической культуры дошкольников посредством применения «проектной доски » в образовательной деятельности»	Сертификат участника
31.	Фалалеева Александра Николаевна	Вебинар Бином «Весёлая грамматика для детей дошкольного возраста: игры с предлогами как средство формирования грамматического строя речи	Сертификат участника
32.	Фалалеева Александра Николаевна	Вебинар Бином «Этико-эстетическое направление воспитания в современном детском саду»	Сертификат участника

#### Ссылки на страницы педагогов

1. Бровкина Наталья Викторовна <https://infourok.ru/user/brovkina-natalya-viktorovna1>
2. Горбачева Наталья Васильевна <https://infourok.ru/user/gorbachyova-natalya-vasilevna1>
3. Должикова Евгения Васильевна <https://nsportal.ru/dolzhikova-evgeniya-vasilevna>
4. Дымченко Ирина Николаевна <https://infourok.ru/user/dimchenko-irina-nikolaevna>
5. Зимирева Инна Владимировна <https://infourok.ru/user/zimireva-inna-vladimirovna>
6. Лазарева Любовь Михайловна <https://nsportal.ru/lyubov-mihaylovna-lazareva>
7. Маймуренко Виктория Петровна <https://nsportal.ru/maymurenko-viktoriya-petrovna>
8. Налимова Валентина Викторовна <https://infourok.ru/user/1468220>
9. Николаева Елена Ивановна <https://infourok.ru/user/nikolaeva-elena-ivanovna14>
10. Петренко Александра Сергеевна <https://multiurok.ru/id55518746/>

11. Семененко Анастасия Геннадьевна <https://infourok.ru/user/semenenko-anastasiya-gennadevna>
12. Стипан Екатерина Валерьевна <https://infourok.ru/user/stipan-ekaterina-valerevna>
13. Фалалеева Александра Николаевна <https://infourok.ru/user/falaleeva-aleksandra-nikolaevna>

Необходимо отметить рост активности воспитателей распространения своего опыта через публикации в сборниках и на портале «Инфоурок», «Мультиурок», МААМ. "Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность".

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, инновационная деятельность.

В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем консультации для родителей, нетрадиционные родительские собрания, беседы, тематические выставки, смотры-конкурсы, совместные походы и многое другое. Родители учатся ближе видеть сложный многогранный процесс воспитания ребёнка. Эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических праздников, в которых принимают активное участие родители, дедушки и бабушки.

Традиции детского сада: Праздник урожая, День Матери, Смотр строя и песни ко Дню защитника Отечества, праздник «Масленицы», 9 Мая - День памяти и скорби, праздник Пасхи, день Космонавтики, экологические десанты, велопробеги среди родителей и детей, подготовка к сдаче норм ГТО, внутри детского сада разработан туристический проект по достопримечательностям Чернянского района. Проведенный мониторинг среди родителей показал – родители довольны работой коллектива.

Одним из основных требований федерального государственного образовательного стандарта к качественной реализации образовательной программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками, обладающими «основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей», а именно: обеспечение эмоционального благополучия, поддержку инициативы и индивидуальности, построение вариативного развивающего образования. Поэтому дошкольное учреждение заинтересовано в повышении уровня компетентности педагогов ДОУ.

В целях обеспечения повышения качества образовательной деятельности по формированию у дошкольников от 3 до 7 лет представлений о правилах безопасности собственной жизнедеятельности, на дорогах, в природе необходимо обогащать развивающую предметно-игровую среду. Поэтому в 2023 году деятельность учреждения будет направлена на повышение уровня компетентности педагогов ДОУ по созданию развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности, а также активизации знаний воспитанников по экономическому воспитанию, финансовой грамотности и логистики.

#### ***Основные направления повышения квалификации педагогических работников детского сада:***

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки воспитателей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки педагогов в условиях модернизации системы образования, переходы на новые

образовательные стандарты.

### 1.7 Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Показатель оснащенности		Фактический показатель	% Оснащенности
Учебно-методическая литература и иные информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных	имеется	85%
	укомплектованность электронными ресурсами	имеется	46%
	обеспеченность методической литературой	имеется	100%
	обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеется	65%

На 31.12.2022 г. МБДОУ располагал комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы, а также Программы развития детского сада. Педагогические работники ДОО имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Учебно - методическая оснащенность детского сада позволяла проводить воспитательно- образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне. Педагогами используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности.

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

**Вывод:** для эффективной организации образовательного процесса дошкольное учреждение пополнило учебно-методическое и информационное обеспечение на 15%

### 1.8 Анализ материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется собственная котельная, централизованное водоснабжение, скважина, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка.

### Материально - техническая база учреждения:

Наименование объекта	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Кабинет заведующего	20 кв.м	2
Методический кабинет	26 кв.м	2
Медицинский блок	26 кв.м	2
Физкультурный зал	75 кв.м	1
Музыкальный зал	75 кв.м	2
Сенсорная комната	25 кв.м	4
Мягкая комната	10 кв.м	12
Мини-музей «Русская изба»	12 кв.м	8
Гладильная	74 кв.м	2
Прачечная	52 кв.м.	3
Пищеблок	52 кв.м	5
Логопедический кабинет	10 кв.м	12
Кабинет психолога	10 кв.м	4
Лингафонный кабинет	-	2

### Комплексное оснащение учебного процесса

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	имеется
	-доступа к методической литературе	имеется
	-к информационным ресурсам Интернета	имеется
	-коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	имеется
	-создания и использования информации;	имеется
	- получения информации различными способами	имеется
	-реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	имеется
	- включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность	имеется
	- проведения экспериментов, наблюдений, экскурсий	имеется
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации	имеется
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	имеется	

### Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде ОПП	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	имеется
	- мониторинги фиксации хода и результатов	имеется

	образовательного процесса;	
	-мониторинг здоровья обучающихся;	имеется
	-современные процедуры создания, поиска, сбора анализа	имеется
	- %педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	90%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	имеется
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в ДОО в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально – техническим условиям реализации основной образовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с СанПиН;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение).

Образовательная среда в группах и кабинетах наделена развивающими и познавательными функциями и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Одним из главных компонентов организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и иного оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно – гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. В отчетном учебном году было организовано обучение с дальнейшей проверкой знаний педагогов по требованиям охраны труда и практических навыков безопасности. Производственных травм в Учреждении не зафиксировано. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории Учреждения.

Деятельность Учреждения была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО. Содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно – пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения. Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. Групповые помещения Учреждения оснащены мебелью, соответствующей возрастным требованиям. Маркировка мебели выполнена согласно действующим



СанПиН.

Учреждение оснащено современным оборудованием и другой техникой: 3 компьютера, 2 ноутбука, 1 проектор, 3 принтера, 10 телевизоров, 2 музыкальных центра, 9 магнитофонов, 2 мощные акустические системы.

Все кабинеты и холлы оформлены на определенную тематику. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

**Вывод:** организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

#### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории**

С целью обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в Учреждении отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, разработан Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности. Сотрудниками соблюдаются инструкции по противопожарной безопасности, охране труда, своевременно производится заправка огнетушителей. Видеонаблюдение ведут четырнадцать установленных камер. Функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному пульту, на входе в здание имеется домофон.

**Обеспечение безопасности учреждения.** В ДОО созданы условия для безопасного осуществления присмотра и ухода за воспитанниками и образовательной деятельности:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактику травматизма.
- Разработаны инструкции по охране труда.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения.
- Организовано обучение работников ДОО и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охранетруда на рабочем месте.
- Ежегодно разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. По итогам учебного года случаев травматизма в ДОО не зафиксировано.
- Проводятся тематические проверки по соблюдению требований охраны

труда и безопасности жизнедеятельности.

- Работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда. По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем, и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики; заменены светильники на прачечной и на пищеблоке.
- В группах своевременно производится замена столовой посуды. В группах имеются аптечки для оказания первой помощи.
- Ежегодно производится замена песка в песочницах.

**Принимаются меры антитеррористической защищенности:**

- имеется нормативно-правовая база;
- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- ДОУ оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;
- круглосуточно осуществляется охрана детского сада силами штатных сторожей.

### **1.9 Внутренняя система оценки качества образования**

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая руководствуется Положением о внутренней оценке качества образования.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Россияночка» п.Чернянка является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, комплексному плану контроля, программе производственного контроля.

В течение 2022 года в образовательном учреждении были проведены шесть тематических проверок, один фронтальный контроль в подготовительной к школе группы с целью определения наличия системы педагогической работы с детьми, направленных на реализацию образовательной программы, воспитание и развитие ребенка. Тематика контроля соответствовала поставленным годовым задачам деятельности учреждения, результаты в форме аналитической справки представлены на педагогических советах и производственных совещаниях. Данный контроль позволил выявить проблемы в создании условий для успешной реализации ООП, определить пути их решения. По результатам тестирования (октябрь 2022 год) педагоги отмечали достаточный уровень социализации у выпускников: дети умеют самостоятельно подготовиться к уроку, у них сформированы коммуникативные навыки, уважительное отношение к старшим, умение слушать учителя и правильно воспринимать его информацию. Все это обеспечивает подготовку к освоению программы второго уровня общего образования. Однако следует уделять внимание не только подготовке детей к школе в рамках выполнения программы по дошкольному образованию, но и формированию у воспитанников мотивации, психологического комфорта и желания учиться. Развитие таких психических качеств детей как память, мышление, воображение имеет важнейшее значение при подготовке детей к обучению в школе. Чёткое планирование работы с родителями, поэтапная подготовка и комплексная организация мероприятий (участие в

праздничной программе, выставки рисунков воспитанников и совместных семейных работ), позволили добиться не только большого процента вовлеченности, но и повысить уровень удовлетворенности родителей мероприятиями в рамках деятельности учреждения.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник и другие специалисты МБДОУ. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы установить соответствие качества дошкольного образования МБДОУ ФГОС дошкольного образования. Программа мониторинга проводится по двум направлениям: внутренний контроль и мониторинг.

Ежегодно в МБДОУ проводятся исследования психологического климата, состояния психологического благополучия в коллективе, изучается степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении. В процессе мониторинга собирается, обрабатывается и анализируется информация об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель МБДОУ издаёт приказ.

#### ***Современные формы взаимодействия детского сада и семьи:***

- анкетирование;
- родительские собрания на платформе youtube, посредством мессенджеров Viber и WhatsApp;
- наглядно - информационные и просветительские материалы;
- акции с участием родителей.

Работа с родителями направлена на повышение их педагогической культуры, гармонизацию и гуманизацию детско-родительских отношений. Взаимодействие достигается за счёт включения родителей, как субъектов образовательного процесса, в события на уровне групп и учреждения. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер.

Родительские собрания педагоги проводили в традиционной и нетрадиционной форме. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

Проведены групповые собрания на тему «Давайте познакомимся» в ясельной и второй младшей группе, на котором познакомили родителей с группой, воспитательно-образовательными задачами и предстоящей совместной деятельностью воспитателей и родителей в учебном году; «Мы вместе – мы едины» в средней, старших и подготовительной группах, раскрыта роль совместной деятельности воспитателей и родителей по воспитанию и развитию детей; родительские собрания «Методические рекомендации для родителей. Нет жестокому обращению с детьми: диагностика, коррекция, профилактика», «Роль семьи в воспитании детей». В группах проводились заседания детско - родительских клубов.

Проведено два Совета родителей: «Антитеррористическая безопасность»; «Организация питания в детском саду. Изучение информации об организации питания в ДОУ».

По данным мониторинга результативности воспитательной деятельности в дошкольном учреждении (май 2022г.) 100% родителей удовлетворены образовательной деятельностью в ДОО. Анкетирование показало, что родители принимают участие в совместных мероприятиях; их волнуют вопросы развития и воспитания детей, они получают педагогическую и психологическую консультативную помощь специалистов детского сада. В ДОУ осуществляется организация и проведение мониторинга состояния здоровья детей; плановая профилактическая и оздоровительная работа с детьми; оптимизация режима питания детей. Анализируя деятельность учреждения по сохранению здоровья дошкольников,

можно отметить, все воспитанники детского сада активно участвуют в оздоровительных мероприятиях.

**Выводы:** Анкетирование родителей показало, что родители в общем удовлетворены качеством предоставляемых МБДОУ образовательных услуг, а неудовлетворённость отдельными направлениями деятельности МБДОУ будут решаться в течение нового учебного года.

**Сотрудничество ДОУ с социальными партнёрами** строилась на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников и обеспечивает преемственность в развитии талантов и способностей детей.

В рамках преемственности дошкольного и общего образования учащиеся МБОУ «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с УИОП» представили нашим воспитанникам гражданско-патриотическое мероприятие, посвященное Дню героев России, на котором участники движения Юнармейцы и Кадеты продемонстрировали строевую подготовку, приёмы самозащиты, облачение в костюмы химзащиты, разбор и сборку автомата, а также обширную познавательную и концертную программу. Дети узнали об истории праздника, известных Героях России, орденах и наградах. В тёплой дружеской обстановке ребята смогли пообщаться со старшими товарищами и выпускниками детского сада.

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	Детская поликлиника ЦРБ	Пропаганда здорового образа жизни детей и родителей, педагогов
2.	МКУК «Чернянская районная детская библиотека»	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание духовно-нравственных качеств, привитие любви к художественной литературе.
3.	МБОУ СОШ №1, №2	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной школой.
4.	МБУК «Чернянский районный краеведческий музей»	Формирование интереса к истории родного края, любознательности, интеллектуального развития обучающихся
5.	РОВД Чернянского района	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Однако проанализировав работу учреждения можно отметить, что мероприятия Программы развития МБДОУ «Россияночка» выполнены в объеме 91 %, 9% невыполненных мероприятий связано с недостатком финансирования, необходимостью экономии, затруднениями педагогов в реализации ФГОС ДО, обновлением предметно- развивающей среды в соответствии с новыми требованиями.

Анализ деятельности детского сада за 2022 календарный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы;

- сложился сплоченный творческий коллектив.

### **Общие выводы и резервы за 2022 календарный год:**

Анализируя работу с педагогическими кадрами, можно сделать вывод о том, что удалось успешно реализовать годовой план и добиться качественных результатов.

Таким образом, в настоящее время ощущается необходимость возрождения российской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности не только у взрослых, но и детей. Формирование отношения к стране и государству начинается с детства.

Поэтому одной из главных задач дошкольной образовательной организации в соответствии с региональной Стратегией заключается в определении приоритетов для развития у воспитанников гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового и экологического воспитания.

Сформировать у обучающихся системные знания о месте России в мире, ее исторической роли и территориальной целостности. Патриотическое воспитание дошкольников является в настоящее время одной из главных целей российского образования. Именно в детском возрасте закладывается чувство любви к Родине. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников — основа всей последующей воспитательной работы.

### **На следующий 2023 календарный год ставятся следующие воспитательно - образовательные задачи:**

- ✓ организовать и активизировать образовательный процесс в соответствии с образовательной программой дошкольной организации, моделирование образовательного процесса как системы, помогающей социализации, воспитанию личностного развития ребенка;
- ✓ систематизировать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности;
- ✓ приобщать воспитанников к здоровому образу жизни, совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического здоровья, становление ценностей здорового образа жизни в тесном сотрудничестве с семьей;
- ✓ совершенствовать систему преемственности в сопровождении ребенка на разных уровнях образования, достижению единства взглядов воспитателей, родителей на цель и результат дошкольного образования, полноценное использование педагогического ресурса семьи;
- ✓ обогатить стратегию и тактику предметно - пространственной развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО, использовать новые информационные технологии в детском саду, предусматривающие знакомство в игровой форме деятельности детей основам информатики и вычислительной техники с помощью планшетов;
- ✓ учитывать принципы динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующие самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✓ создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- ✓ разработать и апробировать формы и методы формирования финансовой грамотности воспитанников в условиях дошкольного образования, внедрение

программы;

✓ способствовать активизации интереса детей к миру профессий, ранняя профориентация дошкольника, как результат – «Умная Белгородчина»;

✓ совершенствовать кадровый потенциал дошкольного учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях в рамках реализации портфеля проектов «Успешный педагог»; признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника направить на повышение престижа профессии воспитателя.

### **1.10 Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»**

№п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	128
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	122
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часов)	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 (10%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 (10 %)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 (10 %)
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 (71%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 (71%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 /(29%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/ (29%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 (88%)
1.8.1	Высшая	8 (47%)
1.8.2	Первая	7 (53%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17
1.9.1	До 5 лет	3 (18%)
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 /(6%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 (6%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 /(100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 / (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 (128)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя- логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3275
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да