

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
к образовательной программе  
дошкольного образования  
МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка  
к адаптированной программе  
дошкольного образования для детей с ТНР  
МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **педагога-психолога**

**составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области» и Адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области».**

Разработанной в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 279-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 28.02.2023г.), с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОСДО) федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 254 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

**п. Чернянка**

**Содержание**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Раздел I. Целевой</b>	
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3	Значимые характеристики рабочей программы	7
1.1.4	Приоритетные направления деятельности педагога-психолога	8
1.1.5	Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	<i>Планируемые результаты освоения рабочей программы</i>	13
1.3	<i>Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы</i>	15
	<b>Раздел II. Содержательный</b>	
2.1.	Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса ДОУ	15
2.1.1	Направление психолого-педагогической деятельности	18
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	35
2.2.1	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	35
2.2.2	Психологическое сопровождение при подготовке к школьному обучению	39
2.2.3	Психологическое сопровождение детей с признаками одарённости	50
2.3	Деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	54
2.3.1	Специфика коррекционно-развивающей и инклюзивной деятельности педагога психолога	54
2.3.2	Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей	57
2.3.3	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОУ	59
2.4	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	61
2.5	Способы направления поддержки детской инициативы	63
2.6	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ и семьями воспитанников	65
2.7	Наиболее существенные характеристики содержания рабочей программы	68
	<b>Раздел III. Организационный</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	70
3.2	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	71
3.3	Циклограмма деятельности педагога – психолога	73
3.4	Профессиональное самообразование	74
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	75
	<b>Раздел IV. Дополнительный</b>	
4.1	Краткая презентация программы для родителей воспитанников и заинтересованной общественности	75
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	79

## Раздел I. Целевой

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области» (МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка) разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области, адаптированной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области для детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», **вступившего в силу с 1 января 2014 года** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 г. № 1028.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999г.;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года № 28;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. №514-н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Постановление Губернатора Белгородской области от 12.12.2022 № 230 «Об утверждении Концепции оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, генетическими нарушениями, детям из групп биологического и социального риска, детям-инвалидам в Белгородской области до 2027 года».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

- Приказ министерства образования и министерства здравоохранения Белгородской области от 17.03.2023г. № № 893, 284 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. № 1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации»;
- Постановление правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. № 27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2030»;
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»;
- Локальными актами ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое просвещение и психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, а также с детьми с ОВЗ, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется на русском языке, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка.

### **1.1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с [ФОП](#), [ФАОП](#) и [ФГОС](#) дошкольного образования и ориентирована на: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

При реализации Программы **первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** Всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, психологической готовности к обучению в школе. Сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников ДОО.

**Задачи:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы МБДОУ.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

9. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

10. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

11. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

12. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

13. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

14. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

15. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

16. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

17. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования (п.10.2. ФАОП ДО)

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).
- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»  
Организации) и обучающихся.

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (п.10.3. ФАОП ДО)

[Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР:](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=9) (п.10.3.3. ФАОП ДО)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=9>

*Для успешной реализации рабочей программы необходимо соблюдать следующие психолого-педагогические условия:*

- уважение к личности воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### **1.1.3 Значимые характеристики рабочей программы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области» (далее МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка») создано постановлением администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 22 января 2015 года №25, по адресу Белгородская область, п. Чернянка, пл. Наримана, 25.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Длительность работы - 12 часов во всех возрастных группах.

График работы – с 7.00 до 19.00 часов. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (см. график работы)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением самостоятельно.

В МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка функционирует шесть групп:

- группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) общеразвивающей направленности;
- младшая группа (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) общеразвивающей направленности;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)  
общеразвивающей направленности;

- группа компенсирующей направленности (от 4,5 до 7 лет).

Все группы сформированы по одновозрастному (разновозрастному) принципу.

Детский сад является культурным и образовательным центром микрорайона.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

#### **1.1.4 Приоритетные направления деятельности педагога-психолога**

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется образовательная и коррекционная деятельность, направленные на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья, а также развитие когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы дошкольников.

#### **1.1.5 Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, детей с ТНР**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### **Особенности психологического развития детей раннего и дошкольного возраста**

Показатели	Возрастная группа				
	2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
<b>Ведущая функция</b>	предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
<b>Игровая деятельность</b>	Предметно-манипулятивная игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
<b>Форма общения</b>	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
<b>Отношения со взрослыми</b>	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
<b>Отношения со сверстниками</b>	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
<b>Наличие конфликтов</b>	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Более ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

<b>Способ познания</b>	Манипулирование предметами, их разбиение	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы, внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<b>Произвольность опознавательных процессов</b>	Восприятие, внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
<b>Воображение</b>	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
<b>Восприятие</b>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются и организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

<b>Внимание</b>	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается от одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – 5 предметов	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 – 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов
<b>Память</b>	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
<b>Мышление</b>	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
<b>Речь</b>	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
<b>Условия успешности</b>	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

<b>Новообразования возраста</b>	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка.	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира.
-------------------------------------	--	--	--	--	---

**Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи**

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранённых умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Детям с тяжёлыми нарушениями речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»  
координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности у детей возникает при выполнении движений по словесной, и особенно, многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с тяжёлыми нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)**

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, обозначенные в [ФОП](#), [ФАОП](#) и [ФГОС](#).

### ***Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:***

[Вторая группа детей раннего возраста \(1 - 2 года\)п. 15.2. ФОП ДО](#)

[Первая младшая группа \(2 - 3 года\)п. 15.2. ФОП ДО](#)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

[Вторая младшая группа \(3 - 4 года\)п. 15.3.1. ФОП ДО](#)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

[Средняя группа \(4-5 лет\)п. 15.3.2. ФОП ДО](#)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

[Старшая группа \(5-6 лет\)п. 15.3.3. ФОП ДО](#)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

[Подготовительная к школе группа \(6-7 лет\)п. 15.4. ФОП ДО](#)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

### ***Планируемые результаты реализации Программы с детьми с ТНР***

[Целевые ориентиры для детей с ТНР \(п.10.4.3. ФАОП ДО\)](#)

Целевые ориентиры для детей младшего дошкольного возраста с ТНР

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=41>

Целевые ориентиры для детей среднего дошкольного возраста с ТНР

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=43>

Целевые ориентиры на этапе освоения программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=45>

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.3 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

**Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предмет изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Общеобразовательной программе ДО ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки:

1. Первичная диагностика перед началом и в конце учебного года «Экспресс-диагностика» в детском саду. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;
2. Диагностика психоэмоционального развития детей в рамках работы ППк ДОУ «Экспресс методика Р.С. Немова»;
3. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе - Н.Я Семаго, М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1 Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области».

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе детского сада, обеспечивающего получение дошкольного образования, осуществляется по следующим направлениям:

Диагностическая работа; Развивающая и коррекционная работа; Консультативная работа; Просветительская работа;

Психопрофилактическая работа.

#### Психологическое сопровождение образовательных областей

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Группа	Развивающие задачи
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<i>Младшая группа</i>	Стимулировать положительное самоощущение. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.
<i>Средняя группа</i>	Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать в неситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

<b>Старшая группа</b>	Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми.
<b>Подготовительная группа</b>	Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
<b>«Познавательное развитие»</b>	
<b>Младшая вторая группа</b>	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым.
<b>Средняя группа</b>	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.
<b>Старшая группа</b>	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков.
<b>Подготовительная группа</b>	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений.



<b>«Речевое развитие»</b>	
<b>Вторая младшая</b>	Развивать навыки диалогического общения.
<b>Средняя группа</b>	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее.
<b>Старшая группа</b>	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно- следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
<b>Подготовительная группа</b>	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно- следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Младшая группа</b>	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
<b>Средняя группа</b>	Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения
<b>Старшая группа</b>	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности;
<b>Подготовительная группа</b>	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.
<b>«Физическое развитие»</b>	

<b>Младшая группа</b>	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
<b>Средняя группа</b>	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей. Стимулировать стремление качественно выполнять действия.
<b>Старшая группа</b>	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
<b>Подготовительная группа</b>	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

### **2.1.1 Направления психолого-педагогической деятельности**

#### **Цели деятельности педагога-психолога:**

–создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ

–содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

–содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию;

–формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников и психологической готовности к школьному обучению.

#### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

– психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

– содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

– формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

– содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;

– психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

– профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

– участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,

– содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение **ряда частных задач:**

– реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

– развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;

– создание в ДООУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

– оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДООУ

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе **следующих принципов:**

– обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

– сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

– гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;

– защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;

– повышения эффективности и качества дошкольного образования;

– обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;

– оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;

– признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;

– создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;

– сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

### ***Организация работы педагога-психолога ДООУ***

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога - психолога ДООУ конкретизируется в двух плоскостях

- обязательных видах деятельности и дополнительных.

#### **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика).

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме консультаций на сайте ДООУ, уголка педагога-психолога в приемные группы, в форме памяток **по темам:**

**План просветительской деятельности педагога-психолога на учебный год**

Сентябрь

1. Составление индивидуальных планов работы с детьми с ОВЗ.
2. Общесадовое родительское собрание: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста и работа педагога – психолога с детьми»

Октябрь

1. Оформление плана взаимосвязи психолога и воспитателей.
2. Диалог для педагогов «Методы работы с ребенком ОВЗ»
3. Индивидуальное просвещение педагогов по психологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ноябрь

1. Подготовка и проведение мероприятий в рамках Недели психологии.
2. «Антистрессовая гимнастика для детей дошкольного возраста» для педагогов и родителей.
3. Обмен мнениями с педагогами по вопросам организации комфортной, развивающей образовательной среды.

Декабрь

1. Просвещение воспитателей по вопросам организации индивидуальной коррекционной работы.
2. Консультация для воспитателей «Что такое дисциплина?»

Январь

1. Совместная организация досуга для детей во время зимних каникул.
2. Обсуждение результатов промежуточной диагностики коррекционно-развивающей работы с детьми и составление индивидуальных планов работы с детьми на полугодие.

Февраль

1. Тренинг для педагогов на тему «Тренинг комфортного общения»
2. Просвещение педагогов по эффективному взаимодействию с родителями.

Март

1. Консультирование воспитателей по вопросам организации индивидуальной коррекционной работы.
2. Плановые родительские собрания в группах, обсуждение вопросов половой неприкосновенности несовершеннолетних.
3. Обучающий семинар «Как сохранить душевное здоровье педагога»

Апрель

1. Просвещение педагогов подготовительной группы по вопросам готовности детей к школьному обучению.
2. Тренинг для педагогов «Эмоциональное выгорание педагога».

Май

1. Общесадовое родительское собрание.
2. Обсуждение результатов итоговой диагностики, анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

**Психологическая профилактика**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

*Психологическая профилактика* предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень - *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень - *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень - *третья профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»  
развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей с взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

### План профилактической работы педагога-психолога на учебный год

№	Содержание работы	Участники образовательных отношений	Сроки	Предполагаемый результат
1	Образовательный психолого-педагогический проект «Адаптация с улыбкой»	вновь поступившие воспитанники	июнь - октябрь	Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
2	Наблюдение за детьми «Адаптированность к ДОУ»	воспитанник и младшей группы	сентябрь - октябрь	Благоприятный адаптационный период
3	Психопрофилактическая работа с детьми подготовительных к школе групп по повышению мотивационной готовности детей к школе	воспитанник и подготовительной к школе группа	сентябрь - апрель	Повышение мотивации детей к обучению в школе
4	Групповые психологические часы общения: Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Куражева Н. Ю., Козлова И. А.	воспитанник и подготовительной к школе группа	октябрь - апрель	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации, доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе, посредством Построение безболезненной системы адаптации к школе выпускников ДОУ
5	Наблюдение за игровым взаимодействием детей	воспитанник и младшей группы	сентябрь - май	Обеспечение безопасной и психологически комфортной образовательной среды
6	Интеллектуальный турнир способностей «Умники и умницы»	воспитанник и старшей группы	февраль - март	Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей и взрослых

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

7	Коммуникативные, психопрофилактические, пальчиковые, подвижные групповые игры, психогимнастика.	все возрастные группы	в течение года	Создании условий для эмоционального благополучия детей
8	Профилактические занятия с детьми (Программа психопрофилактических занятий для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М.)	все возрастные группы	1 раз в неделю	Оказание психологической помощи для сглаживания негативных симптомов психологического кризиса

### **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование Задачи:

- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.



**План консультационной деятельности педагога-психолога на учебный год**

№	Содержание работы	Участники образовательных отношений	Сроки	Предполагаемый результат
1	Консультация: «Адаптация детей к дошкольному учреждению». Анкетирование родителей. Согласие родителей на психологическое сопровождение.	Родители вновь прибывших детей	сентябрь	Помощь в адаптации детей к ДОУ; Сбор анамнеза для дальнейшей работы
2	Консультация: «Интеллектуальное развитие детей», «Социальное и эмоционально – личностное развитие детей» (по результатам диагностики)	Средне-старшая, подготовительная группа	октябрь декабрь	Знакомство родителей с содержаниями понятий «Интеллектуальное развитие детей», «Социальное и эмоционально – личностное развитие детей», определение направлений работы по данным критериям
3	Консультация: «Влияние семьи на развитие ребенка»	Все группы	январь	Обозначить позицию семьи как главный фактор развития ребенка
4	Половая неприкосновенность несовершеннолетних детей	Все группы	февраль	Информирование родителей о личных границах детей и семейной профилактике сексуального насилия среди несовершеннолетних, недопущения ситуаций, связанных с посягательством на половую неприкосновенность несовершеннолетних.
5	Консультирование в рамках работы ППк ДОУ, направление детей на ТПМПК п. Чернянка	Средняя и старшая группы	март	Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
6	Консультация: «Психологическая готовность детей к школе» (по	Подготовительная к школе группа	апрель	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах готовности ребёнка к

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

	результатам диагностики) Форма: индивидуальная			школьному обучению; информирование родителей о результатах диагностики готов ности к школе.
7	Консультирование по интересующим вопросам	Все группы	сентябрь- май	Повышение психолого- педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

**Организационно-методическая работа педагога-психолога на учебный год**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Цель работы	Сроки проведения	Примечания
1	Посещение семинаров, работа с методистом РОО, с руководителем МО	Повышение уровня профессионализма	В течение учебного года	Справка
2	Изучение литературы, освоение методик	Повышение уровня профессионализма	В течение учебного года	План самообразовани я
3	Посещение образовательной деятельности с детьми во всех возрастных группах	Анализ с целью повышения качества обучения	В течение учебного года	Аналитическая справка
4	Работа с ресурсами Интернета	Повышение уровня профессионализма	В течение учебного года	Оформление накопительных папок
5	Подготовка к индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работе с детьми	Проведение коррекционной работы	В течение учебного года	Разработка мероприятия
6	Изготовление наглядных пособий для занятий	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий	В течение учебного года	Наглядные пособия
7	Обработка диагностики	Осмысление результатов проведённой работы	В течение учебного года	Аналитические справки, отчеты

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

8	Подготовка к собраниям, пед.советам, тренингам.	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий	В течение учебного года	Методические разработки
9	Подготовка опросников, тестов	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий, подбор методик, опросников, документов	В течение учебного года	Диагностический инструментарий
10	Разработка памяток для родителей	Повышение уровня родительской компетентности	В течение учебного года	Памятки
11	Сотрудничество с медицинским работником ДОУ целью сохранения психофизического здоровья учащихся	Профилактическая работа по здоровьесбережению дошкольников	В течение учебного года	Журнал консультаций
12	Оформление страницы психолога на школьном сайте	Повышение уровня профессионализма преподавателей, знакомство родителей с возрастными особенностями детей.	В течение учебного года	Информация на сайте ДОУ
13	Оформление информационных стендов	Повышение уровня Профессионализма педагогов, знакомство родителей с возрастными особенностями детей.	В течение учебного года	Стенды
14	Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ и детях-инвалидах	Оказание методической и консультативной помощи	В течение учебного года	«Карта индивидуального сопровождения детей с ОВЗ»

**Экспертная работа педагога-психолога на учебный год**

<b>п\п</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Цель работы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Примечания</b>
1	Участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ	Разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения ребенка в процессе его обучения	В течение учебного года	Отчет о работе ППк
2	Психологическое обследование детей с проблемами развития и поведения	Рекомендации по определению дальнейшего образовательного маршрута ребенка	В течение учебного года	Аналитическая справка

**Психологическая диагностика**

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

***Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников***

Диагностика дошкольников проводится только с письменного разрешения родителей или законных представителей воспитанника.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

***Младший возраст (3-4 года):***

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

***Средний возраст (4-5 лет):***

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

***Старший возраст (5-6 лет):***

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

***Подготовительная к школе группа (6-7 лет):***

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»  
позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

**Методики изучения особенностей личности дошкольников**

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия

**Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье**

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко

родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
  - Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО
  - Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ
  - Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ
- независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

**План диагностической работы педагога-психолога на учебный год**

№	Содержание работы	Участники образовательных отношений	Методики, средства и формы	Сроки	Предполагаемый результат
1	Первичная диагностика перед началом учебного года	Дети всех групп	набор «Экспресс-диагностика» в детском саду. Н.Н. Павлова, Л.Г.	сентября	Выявление особенностей личностной сферы, уровня

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

			Руденко		интеллектуального развития, произвольности и др.ВПФ
2	Диагностика интеллектуальных способностей детей (6-7 лет)	Подготовительная к школе группа	по «Методике экспресс – диагностики интеллектуальных способностей».	октябрь	Выявление уровня интеллектуальных способностей детей, для последующей подготовке к школе
3	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении	Дети всех групп	Социально – личностная диагностика по методикам: «Кактус», «День рожденья», «Лесенка» (автор М. А. Панфилова); «Страхи» (автор А. Л. Захаров); «Тест тревожности» (Авторы М. Дорки, В. Амен); «Два дома», «Рисунок семьи»	ноябрь	Выявление особенностей эмоционального развития детей в ДОУ
4	Промежуточная общая диагностика	Дети всех групп	набор «Экспресс-диагностика» в детском саду. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	декабрь	Выявление особенностей и изменений личностной сферы, уровня интеллектуального развития, произвольности и др.ВПФ
5	Диагностика развития невербального воображения; Определение уровня умственной работоспособности детей подготовительной к школе группы и умения работать по определенному правилу	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Методика «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко); «Корректурная проба» (тест «Бурдона»), «Учебная деятельность»	январь	Определение уровня умственной работоспособности детей и умения работать по определенному правилу
6	Диагностика психоэмоционального развития детей в рамках работы ППк ДОУ	Средняя и старшая группы	Экспресс методика Р.С. Немова	март	Выявление уровня развития познавательных процессов детей дошкольного

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

					возраста.
7	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе	Подготовительная к школе группа	Н.Я Семаго, М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения», Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И.Гуткина	апрель	Определение уровня готовности детей к школьному обучению
8	Заполнение индивидуальной карты развития ребенка с ОВЗ	Группа компенсир. направлен-ти		В течение года	Фиксирование динамики психического развития детей с ОВЗ

### **Развивающая и коррекционная работа**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп. Это направление работы включает:



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

- Групповые коррекционные занятия (работа с проблемами личностной и коммуникативной сферах);
- Индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и коммуникативной сферах);
- Тренинговые занятия с педагогами ДОУ;
- Занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- Тематические занятия с родителями (законными представителями).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

<b>Группа</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом-психологом</b>
<b>Группа детей раннего возраста</b>	«Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста» Башкирова Е.В., Куликова Н.И., Климина Л.В.
<b>Младшая группа</b>	Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года. /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2022
<b>Средняя группа</b>	Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2022
<b>Старшая группа</b>	Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2022
<b>Подготовительная группа</b>	Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2022
<b>Группа компенсирующей направленности</b>	Коррекционные игры и упражнения на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста, Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.  Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Авторы: Хухлаева О.В., Хухлаев О. Е., Первушина И.М.

**План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на учебный год**

<b>Вид работы</b>	<b>С кем проводится</b>	<b>Форма</b>	<b>Время</b>
<b>Коррекционная и развивающая деятельность с воспитанниками</b>			

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений (Программа Башкирова Е.В., Куликова Н.И., Климина Л.В.)	Группа раннего возраста	Наблюдение групповая	Сентябрь - декабрь
Игры и упражнения, на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы (Приложение 1)	Группы Набираются по результатам диагностики	Групповая	Октябрь-апрель (1 занятие в неделю)
Развивающие игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению (Программа И.Л. Арциевская.)	Подготовительная, компенсирующая группа	Подгрупповая	1 раз в неделю
Проведение коррекционных занятий на снижение агрессивных форм поведения у дошкольников (в соответствии с ИМ)	Группы Набираются по результатам диагностики	Групповая индивидуальная	Январь - март
Проведение коррекционных занятий на снижение тревожности и страхов у дошкольников (в соответствии с ИМ)	Группы Набираются по результатам диагностики	Групповая индивидуальная	Февраль-апрель
Проведение занятий с более способными одаренными детьми (в соответствии с ИМ)	Группы Набираются по результатам диагностики	групповая	Декабрь, январь
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (коррекция познавательной и эмоционально-личностной сфер) детей.	Группа рекомендация м ТПМПК п. Чернянка	Индивидуальная	В течение учебного года, по отдельному графику
<b>Коррекционная и развивающая деятельность с педагогическим коллективом</b>			
Коррекционно-развивающие занятия, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ.	Воспитатели	Групповая	1 раз в месяц
Игровой тренинг «Развитие творческих способностей педагогов»	Воспитатели	Групповая	Февраль
<b>Коррекционная и развивающая деятельность с родителями (законными представителями)</b>			
Игровой тренинг «Сексуальная неприкосновенность детей»	Родители детей старшего дошкольного возраста	Групповая	Октябрь - ноябрь
Игровой тренинг «6 месяцев до школы»	Родители старших групп	Групповая	март

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

### **2.2.1 Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ**

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДООУ.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья.

*Целью психологического сопровождения периода адаптации детей к ДООУ* является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

*Основной задачей* психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

1. создание благоприятного психологического климата в группе детей;
2. формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
3. формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
4. помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
5. помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Сопровождение периода адаптации детей к ДООУ предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

#### ***I этап: подготовительный***

*Цель* – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

#### ***II этап: основной***

*Цель* – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта,

торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

### ***III этап: заключительный***

*Цель* – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОО, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДОО, участие в работе психолого-медико- педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДОО проводится в три этапа.

#### ***1- ый этап. Первичная диагностика***

*Цель:* определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

*Методы:*

- 1) *анкетирование родителей* (проводится до прихода ребенка в группу)
- 2) *данные анкетирования дополняются беседой с родителями.*
- 3) *диагностика общения и предметной деятельности* (по методике

*Результат:* определяется прогноз на течение адаптации и составляется «Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период».

#### ***2- ой этап. Текущая диагностика***

*Цель:* охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

*Метод:* наблюдение за ребенком во время пребывания в ДОО.

*Организация:* воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют «Листы адаптации».

*Результат:* в конце каждой недели выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка и группы детей. Вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

#### ***3- й этап. Итоговая диагностика***

*Цель:* определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДОО.

*Метод:* наблюдение

*Результат:* составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОО.

### **Технология психологической поддержки детей в адаптационный период**

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

#### ***Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОО.***

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

***Групповое сопровождение детей в период адаптации*** осуществляется посредством цикла развивающих занятий «Приходи играть».

1. ***Методическое обеспечение:*** Комплексная программа психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игр и упражнения, диагностика / авт.сост. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина; под общ. ред. Канд. Пед. Наук Л.В. Климиной.

– Волгоград: Учитель, 2016. – 69 с.

***Цель развивающих занятий*** – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»  
образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

### **Тематическое планирование по комплексной программе психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста**

**(Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина)**

**Цель занятий:** оказание психолого-педагогической помощи семьям детей раннего возраста в период первого года пребывания в ДООУ.

**Возрастная группа:** дети 1-3года.

**Продолжительность:** занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-15 минут.

Дата	№	Тема занятия	Цель занятия
<b>Сентябрь</b>	1	Занятие «Матрёшка»	Цель: формирование психомоторных функций Задачи: способствовать развитию у детей к организованной двигательной активности; развивать чувство ритма и моторики рук, знакомить с принципом вкладывания меньшего предмета в больший; формировать положительное отношение к игрушке и действиям с ней, умение пользоваться пластилином.
	2	Занятие «К нам пришла в нарядном платье с белым бантом кукла Катя»	Цель: развитие интереса детей к игровой деятельности Задачи: развивать интерес к изобразительной деятельности, знакомить с пластилином; формировать интерес к совместной деятельности с воспитателем и сверстниками, знакомить с частями тела человека.
<b>Октябрь</b>	3	Занятие «Мишка - топтыжка»	Цель: развитие психологических качеств детей Задачи: развитие интереса к игровой и двигательной деятельности; развитие умения координировать движения тела с ритмом текста стихотворения; формировать цветовосприятие; закреплять знания об окружающем мире; развивать мелкую моторику рук, глазомер; совершенствовать умение вкладывать один предмет в другой, сравнивать предметы по величине.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

	Занятие «В гости к коту Матвею»	Цель: активизировать взаимодействие взрослого и детей на занятии Задачи: развитие интереса к игровой и двигательной деятельности; знакомить с понятием «большой», «маленький»; развивать интерес к изобразительной деятельности; знакомить с изобразительными средствами
	Занятие «Пирамидка»	Цель: создание совместной игровой ситуации для взаимодействия взрослых и детей Задачи: развивать у детей внимание, умение различать и находить предметы одного цвета, интерес к рассматриванию предметных картинок; формировать умение понимать характерные особенности детёнышей домашних животных; развивать основные движения, умение различать предметы по цвету и нанизывать колечки на стержень, устанавливать прочную связь между цветом и его названием.
	Занятие «Ёжик топал по дорожке»	Цель: воспитание доброжелательного отношения детей к окружающему миру с помощью игрушки Задачи: формировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; развивать конструктивные способности и речь как средство общения; обогащать словарный запас словами «ёжик», «колючий», «иголки», «много»
Ноябрь	Занятие «Сказки бабушки Забавушки «Репка»	Цель: развитие координации движений по средствам использования музыкально-ритмичных упражнений Задачи: стимулировать речевую активность (произносить звукоподражания, слова, фразы); развивать мелкую моторику по средствам использования продуктивно-творческих заданий
	Занятие «Сказки мудрого Кота «Колобок»	Цель: стимулировать речевую активность (произносить звукоподражания, слова, фразы) Задачи: развивать слуховое внимание, речевое дыхание, силу голоса, артикуляционную, общую и мелкую моторику, умение получать положительные эмоции от общения со сказочными героями
	Занятие «Курочка Ряба»	Цель: формирование у детей различных психофизических качеств Задачи: развивать у детей интерес к устному народному творчеству, целенаправленное внимание, умение ориентироваться в пространстве; формировать умение концентрировать внимание, координировать движения; развивать мелкую моторику рук; способствовать двигательной активности, снятию импульсивности; развивать игровые навыки и произвольность поведения

		Занятие «Мишка»	Цель: сплочение группы, развитие эмпатии. Задачи: снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения.
Декабрь		Занятие «Непослушные мышата»	Цель: преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. Задачи: формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики; развитие чувства юмора, речи и воображения.

### 2.2.2 Психологическое сопровождение при подготовке детей к школьному обучению

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

**Целью психологического сопровождения** подготовки дошкольников к обучению в школе является оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвращение возможных трудностей в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению.

Поэтому, педагог-психолог принимает активное участие в подготовке детей к школьному обучению.

1. Осуществляет психологическую диагностику уровня готовности детей к школе (входная в сентябре – 1 этап обследования и заключительная – в апреле).
2. Разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов по повышению уровня готовности детей к школе совместно с другими специалистами ДОУ.
3. Осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в подготовке к школе.
4. Консультирует родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки к школе.

Сопровождение детей в процессе подготовки дошкольников к школьному обучению предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, коррекция, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

#### **1 этап: скрининговая диагностика (1 этап обследования)**

**Цель** – оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно

действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Для диагностики на этом этапе используется программа Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения».

Результаты психодиагностики обрабатываются, и составляется протокол. Данные психологического обследования передаются руководителю детского образовательного учреждения.

После выявления детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, проводится углубленная психологическая диагностика.

По результатам обследования педагог-психолог разрабатывает коррекционно-развивающие мероприятия (как индивидуально на каждого, так и на группу в целом).

## ***II этап: коррекционно-развивающий.***

*Цель* – оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению.

Оказание помощи детям на данном этапе предполагает проведение комплекса групповых занятий по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников», автор Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений и психологическое просвещение. Содержание цикла коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

-развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;

-развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

-развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

-развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

-развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

-формирование позитивной мотивации к обучению.

Работа с родителями детей - участников программы предусматривает:

- онлайн анкетирование родителей;
- просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров - практикумов и круглых столов.

О результативности проведенных мероприятий можно судить по следующим критериям:

- возрастающий интерес к выполнению коррекционно - развивающих заданий для ребенка;

- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;

- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

Ожидаемые результаты: повышение мотивационной готовности дошкольников к



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»  
школьному обучению, сформированность «внутренней позиции ученика», возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.

### **III этап: заключительный**

*Цель* – анализ хода процесса подготовки детей к школьному обучению, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, участие в работе психолого-медико- педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Итоговая диагностика деятельностного компонента осуществляется также по программе Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения».

Помимо деятельностного компонента рассматриваются личностный и поведенческий компоненты.

Личностный компонент включает в себя изучение мотивации по методике Нежновой, социометрии по методике «Секрет» и самооценки по методике «Лесенка».

В поведенческом компоненте рассматривается произвольность и саморегуляция поведения и контроль деятельности.

Общая оценка готовности выстраивается по результатам всех компонентов (деятельностного, личностного и поведенческого).

Если три компонента оцениваются положительно – общий уровень готовности к школе (Г), 2 компонента оцениваются положительно и 1 отрицательно – условная готовность (УГ), 1 компонент оценивается положительно и 2 других отрицательно – условная неготовность к школе (УНГ), 3 компонента оцениваются отрицательно – неготовность к школе (НГ). Затем заполняется таблица, к которой прикладывается аналитическое заключение по результатам обследования детей, выводится общий показатель готовности по ДООУ, где указывается не только количественные показатели, но и качественные с соответствующими выводами.

### **Тематическое планирование психологических занятий для детей от 6 до 7 лет (1 занятие в неделю по 25 минут, всего 31 занятие)**

Месяц	№ п\п	Тема занятия	Кол – во занятий
<b>Сентябрь</b>	I.	Сказки для школьной адаптации:	1
	1	Создание «Лесной школы».	
	2	Букет для учителя.	
	3	Смешные страхи.	
	4	Игры в школе.	
<b>Октябрь</b>	5	Школьные правила	1
	II.	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:	1
	1	Собирание портфеля.	
	2	Белочкин сон.	
	3	Госпожа Аккуратность.	
<b>Ноябрь</b>	4	Жадность.	1
	5	Волшебное яблоко (воровство).	1
	6	Подарки в день рождения.	1
	III.	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям	1
	1	Домашнее задание.	

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

<b>Декабрь</b>	2	Школьные оценки.	1
	3	Ленивец.	1
	4	Списывание.	1
	5	Подсказка.	1
<b>Январь</b>	Сказки о здоровье, в том числе психическом:		
	1	Бабушкин помощник.	1
	2	Прививка.	1
<b>Февраль</b>	Сказки о школьных конфликтах:		
	1	Ябеда.	1
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1
	3	Задача для Лисенка (ложь).	1
<b>Март</b>	4	Спорщик.	1
	5	Обида.	1
	6	Хвосты (межгрупповые конфликты).	1
	7	Драки.	1
<b>Апрель</b>	8	Грубые слова.	1
	9	Дружная страна (межполовые конфликты).	1
	10	В гостях у сказки.	1
	11	Диагностика.	1
	12	Диагностика.	1

**Содержание изучаемого курса**

<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Формы работы</b>
Создание лесной школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков вербальной и невербальной общения.</li> <li>2. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>3. Создание эмоционально положительного климата в группе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Сказка «Создание лесной школы»</li> <li>4. Игра «Дует ветер»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Колечко»</li> <li>6. Задание «Учитель Еж»</li> <li>7. Задание «Запоминай-ка»</li> <li>8. Задание «Создание лесной школы»</li> <li>9. Ритуал прощания «Доброе животное»</li> </ol>
Букет для учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Делай как я»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Сказка «Букет для учителя»</li> <li>4. Упражнение «Колечко»</li> <li>5. Задания «Букет», «Профессии»</li> <li>6. Игра «Составь картинку»</li> <li>7. Задания «Словарик эмоций», «Букет для учителя»</li> <li>8. Ритуал прощания «Доброе животное»</li> </ol>

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

	<p>руки. 5. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	
Смешные страхи	<p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p>	<p>1. Приветствие «Все, кого зовут...» 2. Игра «Собирай-ка» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Смешные страхи» 5. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 6. Задание «Лабиринт» 7. Игра «Составь картинку» 8. Задания «Словарик эмоций», «Заколдованный лес» 9. Игра «На что похоже настроение» 10. Ритуал прощания «До свидания»</p>
Игры в школе	<p>1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развивать умение выступать публично. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Незнайка» 2. Подвижная игра «Мы играем» 3. Сказка «Игры в школе» 4. Упражнение «Рассказ о своей группе» 5. Упражнение «Колечко» 6. Задания «Звездный хоровод», «Лабиринт» 7. Игра «Времена года» 8. Задания «Азбука игр», «Путаница» 9. Ритуал прощания «Солнечный лучик»</p>
Школьные правила	<p>1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Пропой свое имя» 2. Игра «Волшебный сундучок» 3. Сказка «Школьные правила» 4. Упражнение «Лезгинка» 5. Задания «Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Школьные правила» 6. Игра «Слушай команду, не запутайся» 7. Задание «Правильно-неправильно» 8. Ритуал прощания «Ромашка»</p>
Собирание портфеля	<p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Ветерок» 2. Игра «Собирание портфеля» 3. Сказка «Собирание портфеля» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 6. Задания «Школьные принадлежности», «Путаница» 7. Игра «Построй колонну, шеренгу,</p>

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

		<p>круг»</p> <p>8. Задания «Любимый альбом», «Запомянай-ка»</p> <p>9. Ритуал прощания «До свидания!»</p>
Белочкинсон	<p>1. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы.</p> <p>3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1.Приветствие «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Сказка «Белочкин сон»</p> <p>3. Игра «Составь картинку»</p> <p>4. Упражнение «Колечко»</p> <p>5. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат»</p> <p>6. Игра «Необычные прыжки»</p> <p>7. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке»</p> <p>8. Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант»</p> <p>9. Ритуал прощания «Воздушный шар»</p>
Госпожа Аккуратность	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Перышко»</p> <p>2. Сказка «Госпожа Аккуратность»</p> <p>3. Упражнение «Колечко»</p> <p>4. Задания «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка»</p> <p>5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</p> <p>6. Задания «Продолжи узор», «Дорисуй-ка»</p> <p>7. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»</p>
Жадность	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1.Приветствие «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Игра «Поделись с другом»</p> <p>3. Сказка «Жадность»</p> <p>4. Упражнение «Мостик дружбы»</p> <p>5. Упражнение «Ухо-нос»</p> <p>6. Задания «Логическая цепочка», «Лабиринт»</p> <p>7. Упражнение «Собери картинку»</p> <p>8. Задания «Жадность», «Найди отличия»</p> <p>9. Игра «Угадай, кто мой друг»</p> <p>10. Ритуал прощания «Костер дружбы»</p>
Волшебное яблоко	<p>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p>	<p>1. Приветствие «Подари мне свою улыбку»</p> <p>2. Игра «Конверт»</p> <p>3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»</p> <p>4. Игра «Составь картинку»</p> <p>5. Упражнение «Зеркальноерисование»</p> <p>6. Задания «Право-лево», «Логический квадрат»</p>

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

		<p>7. Игра «Передай мяч» 8. Задания «Вкусные мячики», «Что перепутал художник» 9. Ритуал прощания «Летит по небушар»</p>
Подарки в день рождения	<p>1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Мы здесь» 2. Игра «Угадай-ка» 3. Сказка «Подарки в день рождения» 4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 5. Упражнение «Змейка» 6. Задания «Мячик», «Запомянай-ка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке» 7. Игра «Подарки» 8. Упражнение «Если веселоживется...» 9. Ритуал прощания «До свидания!»</p>
Домашнее задание	<p>1. Развитие навыков общения детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие «Колокольчик» 2. Игра «Отгадай предмет по его частям» 3. Сказка «Домашнее задание» 4. Игра «Картинки-загадки» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Задания «Коврики», «Осенние листья» 7. Игра «Дружные сердца» 8. Задания «Четвертый лишний», «Запомянайка» 9. Ритуал прощания «Молодцы!»</p>
Школьные оценки	<p>1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Мячик» 2. Игра «Билетики» 3. Игра «Трамвайчик» 4. Сказка «Школьные оценки» 5. Игра «Парные картинки» 6. Упражнение «Зеркальноерисование» 7. Задания «Логические цепочки», «Пятерочка» 8. Игра «Музыкальные стулья» 9. Задания «Оценка», «Графический диктант» 10. Ритуал прощания «Солнечный лучик»</p>
Ленивец	<p>1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и</p>	<p>1. Приветствие «Ладочки» 2. Сказка «Ленивец» 3. Упражнение «Массаж ушных раковин» 4. Задания «Медвежата», «Логический квадрат»</p>

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

	зрительного внимания, распределение внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатурыруки.	5. Игра «Кричалки-шепталки-молчанки» 6. Задания «Прятки с картинками», «Право-лево» 7. Ритуал прощания «Волшебноекольцо»
Списывание	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Сказка «Списывание» 2. Игра «Определения» 3. Упражнение «Перекрестныедвижения» 4. Задания «Логические цепочки», «Бабочка» 5. Игра «Слушай команду, не запутайся» 6. Задания «Прятки», «Последовательные картинки» Ритуал прощания «Доброеживотное»
Подсказка	1. Развитие коммуникативной эмоциональной сферы. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатурыруки.	1. Приветствие. Упражнение «Хорошие новости» 2. Сказка «Подсказка» 3. Игра «Противоположность» 4. Упражнение «Перекрестныедвижения» 5. Задания «Логический квадрат», «Графический диктант» 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 7. Задания «Найди лишнее», «Азбукаэмоций» 8. Ритуал прощания «Рукопожатие по кругу»
Обманый отдых	1. Развитие коммуникативной эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Поймай взгляд» 2. Упражнение «Путешествие в лес» 3. Сказка «Обманый отдых» 4. Упражнение «Что сначала, что потом» 5. Упражнение «Качание головой» 6. Задания «Что нового?», «Прогулкапо лесу» 7. Игра «Воздушная кукуруза» 8. Задания «Логический ряд», «Угощения» 9. Ритуал прощания «Летит по небушар»
Бабушкин помощник	1. Развитие коммуникативной эмоциональной сферы детей. 2. Развитие	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Упражнение «Путешествие вЛесную школу»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

	<p>внимания, мышления. 3. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>3. Сказка «Бабушкин помощник» 4. Упражнение «Перекрестные движения» Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» 6. Игра «Зеваки» 7. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат» 8. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»</p>
Прививка	<p>1. Развитие коммуникативной эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Прививка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Замри» 5. Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 6. Задания «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинках» 7. Ритуал прощания «Солнечный лучик»</p>
Больной друг	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Сказка «Больной друг» 3. Упражнение «Качание головой» 4. Задания «Снежинки», «Азбука эмоций» 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 6. Задания «Новогодние подарки», «Найди группы» 7. Игра «Подарки» 8. Ритуал прощания «До свидания»</p>
Ябеда	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Симметричные рисунки» 5. Задания «Логический квадрат», «Прятки» 6. Игра «Летает-не летает» 7. Задания «Рыбки», «Противоположности» 8. Ритуал прощания «Комплименты»</p>
Шапка - невидимка	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Ладочки» 2. Сказка «Шапка-невидимка»</p>

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

	<p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>3. Игра «Составь картинку»</p> <p>4. Упражнение «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>5. Задания «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт»</p> <p>6. Ритуал прощания «Костер дружбы»</p>
Задача для Лисенка	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуйте»</p> <p>2. Упражнение «Путешествие в лес»</p> <p>3. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)»</p> <p>4. Упражнение «Медвежьипокачивания»</p> <p>5. Задания «Логический ряд», «Внимание! Внимание!»</p> <p>6. Игра «Запрещенное движение»</p> <p>7. Задание «Логическая цепочка», «Фантазеры»</p> <p>8. Ритуал прощания «Доброеживотное»</p>
Спорщик	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Нашипомощники»</p> <p>2. Сказка «Спорщик»</p> <p>3. Упражнение «Симметричныерисунки»</p> <p>4. Задания «Логический квадрат», «Футбол»</p> <p>5. Игра «Топ-хлоп»</p> <p>6. Задание «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!»</p> <p>7. Упражнение «Если весело живется»</p> <p>8. Ритуал прощания «До свидания!»</p>
Обида	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Сказка «Обида»</p> <p>3. Упражнение «Поза скручивания»</p> <p>4. Задания «Парные фигуры», «Найдилишнее»</p> <p>5. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>6. Задания «Аналогии», «Лабиринт»</p> <p>7. Игра «На что похоже настроение?»</p> <p>8. Ритуал прощания «Комплименты»</p>
Хвосты	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания,</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Нашипомощники»</p> <p>2. Сказка «Хвосты»</p> <p>3. Упражнение «Горизонтальнаявосьмерка»</p>



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

	логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие произвольности психических процессов.	4. Задания «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка» 5. Игра «Пять имен» 6. Задание «Домики», «Графический диктант» 7. Ритуал прощания «Волшебное кольцо»
Драки	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Сказка «Драки» 3. Дыхательная гимнастика 4. Задания «Умозаключение», «Двойняшки», «Дотронься до...», «Кораблики», «Рабочие инструменты» 5. Игра «Воздушный шар» 6. Ритуал прощания «До свидания!»
Грубые слова	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова» 3. Упражнение «Симметричные рисунки» 4. Задание «Запоминай-ка», «Путаница» 5. Упражнение «Ругаемся овощами» 6. Упражнение «Мимика и жесты» 7. Задания «Бабочки», «Тайное послание» 8. Ритуал прощания «Подарки»
Дружная страна	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мышления. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Путешествие в лесную школу» 3. Сказка «Дружная страна» 4. Дыхательная гимнастика 5. Задания «Коврик», «Четвертый лишний» 6. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 7. Задания «Парочки», «Азбука эмоций» 8. Игра «Дружный паровозик» 9. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
В гостях у сказки	1. Развитие навыков вербального и невербального	1. Приветствие «Давайте

	общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	поздороваемся» 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Сказка «В гостях у сказки» 4. Пальчиковая гимнастика «Колечко» 5. Задания «Дорисуй-ка», «Лабиринт» 6. Игра «Запрещенное движение» 7. Задания «Кроссворд», «Фантазеры» 8. Беседа «Наши отношения» 9. Ритуал прощания. Упражнение 10.«Молодцы»
До свидания, Лесная школа!	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Упражнение «Путешествие в Лесную школу» 3. Игра «Прятки» 4. Упражнение «Паровозик дружбы» 5. Дыхательная гимнастика 6. Упражнение «Молодцы» 7. Ритуал прощания «До свидания»

### 2.2.3 Психологическое сопровождение детей с признаками одарённости

Существуют различные подходы к пониманию одаренности, это обусловлено многосторонностью данного феномена.

В настоящее время достаточно широкое распространение получила «концепция одаренности», в которой одаренность трактуется как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализован ее потенциал.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте:

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности, т.е. «маску» одаренности, под которой — обычный ребенок.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и других факторов может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени.

3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии других сторон личности. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Следует отметить условность оценки конкретного ребенка как одаренного. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его

достижений в будущем. Ведь признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. В первую очередь это необходимо учитывать при организации практической работы с одаренными детьми. И, прежде всего, вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

**Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.**

Одаренных детей, как правило, отмечают высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга. Недостаток информации, которую можно усвоить и переработать одаренные дети воспринимают болезненно. Поэтому ограничение их активности чревато негативными реакциями невротического характера.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность отслеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей.

Одаренные дети обычно обладают отменной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличают способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовлетворением читают словари и энциклопедии, продумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренных детей также отличают повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна. Однако свойственное многим из них разнообразие интересов иногда приводит к тому, что они начинают несколько дел одновременно, а также берутся за слишком сложные задачи.

Факты существования актуальной и потенциальной, явной и скрытой, ранней и поздней одаренности еще раз подчеркивают сложность и важность проблемы прогнозирования развития. Какие признаки, свойства личности черты характера, особенности поведения и деятельности могут указать взрослому, на то что ребенок в будущем может стать выдающимся ученым, художником и т.д. Ученые уже обнаружили ряд закономерностей, позволяющие прогнозировать будущее ребенка, но до алгоритма построения надежных, обоснованных прогнозов еще бесконечно далеко.

***Работа педагога-психолога с одарёнными детьми проходит в несколько этапов:***

#### ***Диагностический этап***

Цель этапа: идентификация талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников.

Виды деятельности: наблюдение, беседы, диагностика:

- Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко (дошкольники: 3-4 года, 4-7 лет);
- Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);
- Методика «Карта одаренности» Хана и Кафа (для родителей и педагогов).

Итог

1. Создание индивидуальных карт и маршрута сопровождения одаренного

дошкольника;

2. Создание базы данных одаренных и талантливых детей;
3. Аналитический отчет по результатам диагностических исследований.

### ***Информационный этап***

Цель этапа: повышение психологической компетенции участников педагогического процесса.

Виды деятельности: индивидуальные и групповые консультации, стендовая информация, просветительская информация на сайте ДООУ, памятки, буклеты, газеты и пр.

Примерная тематика просветительской информации для родителей и педагогов(стенды, буклеты, сайт и т.п.):

- Стендовая информация: «Развитие творческих способностей у детей четвертого года жизни» и «Особенности развития воображения у детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет)».
- Консультация для воспитателей: «Особенности одаренных детей дошкольного возраста».
- Консультация для родителей: «Проблемы одаренных детей».
- Информационный буклет для педагогов и родителей: «Одаренность. Что это такое?»
- Памятка для педагогов и родителей: «Возрастные особенности одаренности».
- Выступление на родительском собрании по теме «Творческое развитие вашего ребенка».

Итог этапа:

Создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей.

### ***Развивающий этап***

Цель этапа: гармоничное развитие талантливых детей. Виды деятельности:

1. Создание развивающей среды для талантливых детей: подборка игр, иллюстраций, пособий и пр. для развития того или иного вида одаренности.
2. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной и эмоциональной сфер ребенка.
3. Подготовка и участие детей дошкольного возраста в конкурсах разного уровня: «Конкурс детского рисунка на ССИТ», конкурс исследовательских работ и проектов «Я -исследователь», региональный конкурс «Мозаика детства» в четырёх номинациях: «Лири», «Танцующее Белогорье», «Юный шахматист», «Колокольчики Белгородчины» и пр.
4. Семинары, тренинги по развитию креативности, творческой активности родителей и педагогов.

Итог этапа: мониторинг эффективности работы с детьми и построение перспективы дальнейшей работы.

### **План работы педагога-психолога с детьми с признаками одарённости на учебный год**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	Обновление базы одаренных детей (наблюдения, диагностирование, анкетирование родителей, беседы, изучение интересов детей)	Педагог – психолог Воспитатели
Октябрь	Работа психолога с одарёнными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т. д.)	Педагог -психолог

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

Ноябрь	Организация участия детей в конкурсах различного уровня.	Педагог – психолог, специалисты ДОУ, воспитатели
Декабрь	Составление индивидуальных маршрутов развития одарённых детей (форма, содержание).	Педагог – психолог Воспитатели
Январь	Организация участия детей и родителей в новогодних мероприятиях.	Воспитатели Педагог - психолог Воспитатели
Февраль	Продолжение работы по обновлению банка данных об одаренных детях. Организация участия детей в конкурсах различного уровня.	Педагог – психолог Воспитатели
Март	Создание модели работы ДОУ с родителями одаренных детей (как части основной модели).	Педагог – психолог
Апрель	Интеллектуальная олимпиада для умных и находчивых	Воспитатели Педагог – психолог
Май	Подведение итогов работы ДОУ с одаренными детьми	Педагог – психолог
В течение года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение развивающей среды для развития одарённых детей</li> <li>2. Проведение занятий, развивающих познавательные процессы.</li> <li>3. Проведение игр, развивающих операции мышления, понимания, логической последовательности.</li> <li>4. Проведение занятий на развитие эмоционально – волевой сферы.</li> <li>5. Проведение коррекционно-развивающих занятий на развитие творческого мышления.</li> <li>6. Профилактика нервных напряжений, страхов и отрицательных эмоций у детей.</li> </ol>	Педагог – психолог
	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Развитие мотивации общения и коммуникативных навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация занятий на развитие выразительных движений (мимика, пантомимика)</li> <li>- воспитание способностей к сопереживанию.</li> <li>- организация тренинговых занятий на развитие мотивации общения.</li> <li>- формирование позитивных установок в восприятии других людей.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация консультаций для родителей.</li> <li>- анкетирование родителей</li> <li>- предоставление психолого-педагогических материалов на информационных стендах, на сайте</li> </ul> <p>Родительское собрание: «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка»</p>	

### 2.3 Деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению:

- умственной работоспособности;
- недостаткам общей и мелкой моторики;
- трудностям во взаимодействии с окружающим миром;
- изменению способов коммуникации и средств общения;
- недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации;
- искажению познания окружающего мира;
- бедности социального опыта;
- изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено

создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

#### 2.3.1 Специфика коррекционно-развивающей и инклюзивной деятельности педагога-психолога

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в ДОО. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Организация инклюзивного образования в ДОО представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, *состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.* Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Параметры	Группы воспитанников с ОВЗ в ДОО		
	I	II	III

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

<b>Категории воспитанников с ОВЗ</b>	Часто болеющие и имеющие хронические соматические заболевания	1. Социально– педагогически запущенные дети. 2. Дети с ЗПР психогенного происхождения. Основные ограничения: -недоразвитие психических процессов и свойств личности; -отставание в развитии <u>ведущего вида деятельности</u> ; -низкий уровень развития продуктивной деятельности дошкольников; -узкий кругозор, несформированные коммуникативные умения.	Дети с ОВЗ, имеющие диагноз, установленный (ТПМПК) и прописанный в справке установленного образца: -с нарушениями речи; -с интеллектуальной недостаточностью;
<b>Особые образовательные потребности детей с ОВЗ</b>	-специальная группа для ЧБД; здоровьесберегающие технологии образования; - учет реализации освоения воспитанником основной образовательной программы; - индивидуально – подобранный режим обучения и воспитания.	-специальная коррекционная группа для детей с ОВЗ VII вида; -развитие познавательных психических процессов и свойств личности до уровня возрастной нормы; -расширение общего кругозора; -дополнительные образовательные занятия для освоения ООП; здоровьесберегающие технологии; -индивидуально– подобранный маршрут обучения и воспитания.	Образовательные потребности соответствуют характеристике нарушений развития: - специальная коррекционная группа для детей с нарушениями речи V вида; -специальная коррекционная группа для детей с ОВЗ VIII вида; -развитие познавательных психических процессов и свойств личности; -расширение общего кругозора; -индивидуальные дополнительные занятия; -здоровьесберегающие технологии.
<b>Цели коррекционной работы</b>	-укрепление здоровья; -помощь в освоении ООП.	-коррекция недостатков развития; -помощь в освоении АООП; -укрепление здоровья.	коррекция недостатков развития; -помощь в освоении ООП, специальных образовательных программ; -укрепление здоровья.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

<b>Направления коррекционной работы</b>	-создание здоровьесберегающей образовательной среды; -преодоление трудностей в освоении ООП.	-создание развивающего пространства; -развитие ведущей и продуктивной деятельности; -психологическое развитие; -логопедическая помощь; -педагогическая коррекция нарушений развития; - создание здоровьесберегающей образовательной среды.	В соответствии со структурой дефекта или уровнем нарушения развития: - создание развивающего пространства; -психологическое развитие; -логопедическая помощь; -педагогическая коррекция нарушений развития; - создание здоровьесберегающей образовательной среды.
<b>Формы, методы и средства работы</b>	ООП ДОУ на основе ФОР ДО и ФГОС ДО.	- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» В.Н. Нищева - «Тропинки к своему я» Программа по сохранению и укреплению психического здоровья дошкольников» Хухлаева О.В., Хухлаев О. Е., Первушина И.М. -вовлечение во взаимодействие со сверстниками; -психолого-педагогическое сопровождение; -коррекционно - развивающие занятия; -логопедические занятия; -физкультурно–оздоровительные мероприятия.	АОП на основе Основной общеобразовательной программы ДОУ «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева -вовлечение в общение с нормально развивающимися сверстниками; -психолого-педагогическое сопровождение; -коррекционно - развивающие занятия; -логопедические занятия; -физкультурно–оздоровительные мероприятия.
<b>Ответственные и исполнители</b>	-воспитатель; -педагог-психолог; -медицинский работник.	-воспитатель; -педагог – психолог; - учитель-логопед; -медицинский работник.	воспитатель; -педагог – психолог; -учитель-логопед; -медицинский работник.

Адресатом психологической помощи является ребенок I, II, III вида. Психологическая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ТПМПК.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Для детей с задержкой психического развития разрабатываются индивидуальные



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»  
адаптированные коррекционно – развивающие программы, учитывающие потенциальные возможности и имеющиеся трудности ребенка, его индивидуальные особенности.

В работе с детьми I и II вида используются программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДОО и задачам развития (коррекции).

Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы и возраста ребёнка.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

#### **Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Песочная терапия
- Психогимнастика
- Элементы нейропсихологической коррекции (кинезиологические комплексы)
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- Упражнения для развития познавательных процессов.

### **2.3.2 Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей с детьми с ТНР**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача: - формировать знания, умения и навыки, связанные с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

#### **Работа осуществляется в трех направлениях:**

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

**В результате у ребенка формируются психические новообразования:** способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью.

Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье.

В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работа по этому разделу выстраивается индивидуально.

### **«Познавательное-речевое развитие»**

Задачи: Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно- двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формировать умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

### **«Физическое развитие»**

Правильная организация режима дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических

представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи.

Реализация, которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

### **2.3.3 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОУ**

#### **1. Работа с детьми.**

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция **познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер** ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

#### **2. Работа с педагогами.**

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

#### **3. Работа с родителями.**

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров,

мастер-классов.

**Программа работы психолого-педагогического консилиума на учебный год**

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк в предстоящем учебном году	Сентябрь	Председатель ППк
Прием запросов на работу ППк от родителей (законных представителей), педагогов	В течение года	Председатель ППк
Комплексная диагностика детей среднего и старшего дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок;</li> <li>▪ уровня речевого развития;</li> <li>▪ состояния здоровья;</li> <li>▪ эмоционально-волевой сферы ребенка;</li> <li>▪ познавательной;</li> <li>▪ коммуникативных умений.</li> </ul>	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед,
<b>Организационное заседание №1 «Определение содержания ППк сопровождения»</b> -Принятие плана работы ППк на уч.г.; -Обследование детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения на I полугодие.; -Организационные вопросы; - Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов.	сентябрь	Председатель ППк учитель-логопед педагог –психолог
Сопровождение адаптации детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности с 01.09. специалистами ДОУ.	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог учитель-логопед
Контроль документации узких специалистов	Ноябрь	Старший воспитатель
Коррекционно-развивающая работа (по отдельному графику работы специалистов)	В течение года	Специалисты ДОУ
<b>Заседание № 2 «Анализ результатов обследования детей специалистами и результатов педагогической диагностики»</b> - Выработка коллегиального заключения по итогам обследования детей, разработка рекомендаций. - Утверждение образовательных маршрутов сопровождения на II полугодие; - Анализ индивидуальных особенностей, психофизического развития, поведения и усвоения АОП детей с ОВЗ.	Декабрь	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

Комплексное обследование состояния речи и познавательных способностей у детей средних и старшей групп для комплектования группы компенсирующей направленности на следующий учебный год. Подготовка документов для территориального ТПМПК п. Чернянка.	Февраль	Учителя-логопеды, педагог-психолог
<b>Заседание № 3 «Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы»</b> - Анализ динамики коррекционно-развивающей работы с детьми; - Подготовка рекомендаций для педагогов и родителей по дальнейшему сопровождению детей; - Формирование контингента воспитанников д/с, направляемых на ТПМПК.	Март	Председатель ППк учитель-логопед педагог –психолог
<b>Заседание № 4 «Итоги работы ППк за учебный год»</b> - Результаты реализации индивидуальных маршрутов сопровождения. - Анализ итоговой педагогической диагностики детей. - Отчет членов ППк по работе за уч. г.	Май	Председатель ППк
<b>Заседание ППк</b> Направление детей на территориальную ТПМПК	По мере необходимости	Председатель ППк
<b>Внеплановые заседания ППк</b>	В течение года	Председатель ППк
Индивидуальная работа с родителями (консультации) по разъяснению значения выполнения рекомендаций ППк	В течение года	Председатель ППк педагог-психолог учителя-логопеды
Анализ эффективности работы ППк за год.	Июнь	Председатель, члены ППк

#### 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Содержание базового образовательного процесса составляют адекватные дошкольному возрасту культурные практики - игровая, продуктивная, познавательно- исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность

- при ведущей роли игровой деятельности. В данных видах деятельности развиваются творческое воображение, культура чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способности к планированию собственной деятельности, к волевому усилию.

Психологическое сопровождение совместной детско-взрослой деятельности составляют свободная самостоятельная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом - психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Реализация содержания рабочей программы предполагает распределение разных видов деятельности и культурных практик по компонентам образовательных областей в соответствии с возрастными категориями детей и учитывает социальную ситуацию развития ребенка.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

## **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

При организации образовательной деятельности в целях поддержки детской инициативы необходимо придерживаться следующих принципов:

- принцип деятельности – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- принцип вариативности – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- принцип креативности – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в раннем возрасте** является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбивание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми.
8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей.
9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.
10. Содержать в открытом доступе образительные материалы.

11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте** является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях.

3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.

7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог).

9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в среднем дошкольном возрасте** является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы в физическом развитии необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением.

2. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

3. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.

4. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.

5. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте** является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы в физическом развитии необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.



2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
6. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет** является обучение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности.
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
4. Обращаться к детям с просьбой, показать педагогу те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов.
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
8. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, двигательной деятельности детей по интересам.

## **2.6 Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ и семьями воспитанников**

### ***Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ***

#### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»  
особенностями развития на ТПМПК п. Чернянка.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

#### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей поданной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

#### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### **С социальным педагогом**

1. Организация работы с «трудными детьми» по профилактике поведения.

2. Оказание помощи семье и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

3. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса ДООУ.

4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

5. Социально-психологическое сопровождение одарённых детей;

6. Оказание социально-психологической помощи приёмным семьям, взаимодействие с районными органами Социальной защиты населения и опеки.

7. Оказание помощи в успешной социализации детей, творческом развитии личности.

#### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДООУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДООУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **2.7 Наиболее существенные характеристики содержания рабочей программы**

Приоритетными направлениями деятельности педагога-психолога по реализации рабочей программы являются:

- создание, условий для сохранения психического и физического здоровья каждого воспитанника;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- амплификация развития, создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности;
- развитие каждого ребенка как субъекта отношения с людьми, миром и самим собой;
- оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка.

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка** Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие с детьми:** создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность психолого-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности:** сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры:** игровая деятельность важнейший фактор психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

**4. Особенности развивающей среды:** создание особого пространства и окружения, способствующие физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность всех видов детской деятельности:** деятельности по освоению культурных форм и образцов, детской исследовательской и творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи:** привлечение родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей деятельности, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

#### **Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ**

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### Раздел III. Организационный

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы Цели и задачи кабинета педагога-психолога

**Цели:** максимальное содействие психологическому, личностному и индивидуальному развитию воспитанников; оказание психологической помощи остальным участникам образовательного процесса.

**Задачи:**

- способствовать реализации поставленных профессиональных целей и задач;
- создавать предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- обеспечивать позитивный настрой на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании;
- повышать эффективность просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- предоставлять широкие возможности для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

***Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:***

- телевизор (1 шт.);
- детские столы (4 шт);
- стулья детские (9 шт);
- магнитная доска навесная (1 шт);
- магнитная доска на ножках (1 шт.);
- стол для арт-терапии (рисование песком) (1 шт.);
- тумба для игрушек (2 шт);
- ноутбук (1 шт.);
- прозрачный экран для рисования (1 шт.);

***Рабочая зона:***

- рабочий стол педагога – психолога (1 шт);
- шкаф для хранения документов и пособий (2 шт.);
- тумбочка для документации (2 шт.);
- принтер (1 шт.);
- стул офисный (1 шт.);
- компьютерное кресло (1 шт.);
- этажерка для документации (1 шт.);
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

***Консультативная зона:***

- кресло мягкое (1шт);
- журнальная тумбочка (1 шт.).

***Игровая зона:***

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

- ковёр;
- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

#### *Просветительская деятельность*

№п/п	Автор	Название
1	Волков Б.С. Волкова Н.В.	Психология общения в детском возрасте. Практическое пособие, 2-е издание, исправлено и дополнено. – М.: Педагогическое общество России, 2003.- 210 с.
2	Чибисова М.Ю. Пилипко Н.В.	Психолог на родительском собрании. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2009. – 135 с.

#### *Профилактическая деятельность*

№п/п	Автор	Название
1	Бабич О.И.	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения/ авт.- сост. О.И. Бабич. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 122 с.
2	Монина Г.Б. Лютова-Робертс Е.К.	Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи родители)/Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб.: Речь, 2013. – 224 с.
3	Семаго М.М.	Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения.:метод. Пособие / М.М. Семаго, И.А. Ратинова, О.Д. Ситковская; под общей ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 128 с.

#### *Консультационная деятельность*

№п/п	Автор	Название
1	Баулина М.Е.	Если ваш ребёнок... Десять проблем, с которыми сталкиваются родители. – М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2013. – 48 с.
2	Корнеева Е.Н.	Детские капризы. Что это такое и как с этим бороться. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012. –160с.
3	Маркхэм Л.	Без нытья, наказаний и криков, или как сделать ваших детей послушными. /пер. с англ. Пономаренко Ю./Бел.: Клуб семейного досуга, 2014. – 288с.
4	Нифонтова О.В.	Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
5	Царенко Н.В.	Читаем мысли наших детей: по рисункам, снам,страхам, играм.../Н.В. Царенко – Изд. 2-е. – М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 153 с.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

6	Шишова Т.Л.	Как помочь ребёнку избавиться от страхов. Страхи – это серьёзно. – СПб.: Речь, 2007. – 104с.
7	Шишова Т.Л.	Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. – СПб.: Речь, 2007. – 120с.

**Диагностическая деятельность**

№п/п	Автор	Название
1	Веракса А.Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
2	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	Практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
3	Доценко Е.В.	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. - Волгоград, 2014
4	Земцова О. Н.	Тесты для детей 2-3 лет: Учебн. пособие. – М.: Махаон, 2010. – 112 с.: ил. – (Умные книжки)
5	Земцова О. Н.	Тесты для детей 5 -6 лет: Учебн. пособие. – М.: Махаон, 2010. – 112 с.: ил. – (Умные книжки)
6	Земцова О. Н.	Тесты для детей 3- 4 лет: Учебн. пособие. – М.: Махаон, 2008. – 112 с.: ил. – (Умные книжки)
7	Земцова О. Н.	Тесты для детей 4 - 5 лет: Учебн. пособие. – М.: Махаон, 2008. – 112 с.: ил. – (Умные книжки)
8	Калягин В.А. Овчинникова Т.С.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. – СПб.: КАРО, 2004. – 432 с. – (Коррекционная педагогика)
9	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
10	Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка Пособие / М.М. Семаго, И.А. Ратинова, О.Д. Ситковская; под общей ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2005.

**Коррекционно-развивающая деятельность**

№п/п	Автор	Название
1	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова	Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2022
2	Е.В. Башкирова	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игр и упражнения, диагностика / авт.сост. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина; под общ. ред. Канд. Пед. Наук Л.В. Климиной. – Волгоград: Учитель, 2016. – 69 с



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

3	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.
4	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2022. — 175 с.
5	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	Коррекционные игры и упражнения на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста
6	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова	Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года. /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2022
7	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова	Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2022
8	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова;	Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: Речь, 2022

### 3.3 Циклограмма деятельности педагога – психолога Николаевой Е.И. на учебный год

День недели/время	Вид деятельности	Затраченное время
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>08<sup>30</sup> – 15<sup>42</sup></b>	<b>(7ч. 12 мин)</b>
08 <sup>30</sup> -09 <sup>00</sup>	Диагностическое наблюдение	0,30 ч.
09 <sup>00</sup> - 10 <sup>00</sup>	Тестирование (индивидуальное)	1 ч.
10 <sup>00</sup> - 10 <sup>30</sup>	Групповая КРД	0,30 ч.
10 <sup>30</sup> – 11 <sup>15</sup>	Индивидуальная КРД	0,45 ч.
<b>11<sup>15</sup> – 12<sup>00</sup></b>	<b>Методическая работа</b>	<b>0,45 ч.</b>
12 <sup>00</sup> – 13 <sup>00</sup>	Консультирование родителей по запросам	1 ч.
<b>13<sup>00</sup> - 15<sup>42</sup></b>	<b>Методическая работа</b>	<b>2,42 ч.</b>
<b>ВТОРНИК</b>	<b>08<sup>30</sup> – 15<sup>42</sup></b>	<b>(7ч. 12 мин)</b>
08 <sup>30</sup> -09 <sup>00</sup>	Диагностическое наблюдение	0,30 ч.
09 <sup>00</sup> - 10 <sup>00</sup>	Углубленное обследование	1 ч.
10 <sup>00</sup> - 10 <sup>30</sup>	Групповая КРД	0,30 ч.
10 <sup>30</sup> – 11 <sup>15</sup>	Индивидуальная КРД	0,45 ч.
<b>11<sup>15</sup> – 13<sup>00</sup></b>	<b>Методическая работа</b>	<b>1,45 ч.</b>
13 <sup>00</sup> – 14 <sup>00</sup>	Консультирование педагогов по запросам	1 ч.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

<b>14<sup>00</sup> - 15<sup>42</sup></b>	<b>Методическая работа</b>	<b>1,42 ч.</b>
<b>СРЕДА</b>	<b>08<sup>30</sup> – 15<sup>42</sup></b>	<b>(7ч. 12 мин)</b>
08 <sup>30</sup> - 09 <sup>00</sup>	Диагностическое наблюдение	0,30 ч.
09 <sup>00</sup> - 10 <sup>00</sup>	Тестирование (индивидуальное)	1 ч.
10 <sup>00</sup> - 10 <sup>30</sup>	Групповая КРД	0,30 ч.
10 <sup>30</sup> – 11 <sup>15</sup>	Индивидуальная КРД	0,45 ч.
<b>11<sup>15</sup> – 12<sup>00</sup></b>	<b>Методическая работа</b>	<b>0,45 ч.</b>
12 <sup>00</sup> – 13 <sup>00</sup>	Консультирование родителей по запросам	1 ч.
<b>13<sup>00</sup> - 15<sup>42</sup></b>	<b>Методическая работа</b>	<b>2,42 ч.</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>11<sup>00</sup> – 18<sup>12</sup></b>	<b>(7ч. 12 мин)</b>
11 <sup>00</sup> – 12 <sup>00</sup>	Углубленное обследование	1 ч
12 <sup>00</sup> – 13 <sup>00</sup>	Консультирование педагогов по запросам	1 ч.
<b>13<sup>00</sup> – 15<sup>57</sup></b>	<b>Методическая работа</b>	<b>2,57 ч.</b>
15 <sup>57</sup> – 16 <sup>42</sup>	Индивидуальная КРД	0,45 ч.
16 <sup>42</sup> - 18 <sup>12</sup>	Просветительская деятельность с родителями	1, 30 ч
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>08<sup>30</sup> – 15<sup>42</sup></b>	<b>(7ч. 12 мин)</b>
08 <sup>30</sup> - 09 <sup>00</sup>	Диагностическое наблюдение	0,30 ч.
<b>09<sup>00</sup> – 10<sup>00</sup></b>	<b>Методическая работа</b>	<b>1 ч.</b>
10 <sup>00</sup> - 10 <sup>30</sup>	Групповая КРД	0,30 ч
<b>10<sup>30</sup> – 12<sup>30</sup></b>	<b>Методическая работа</b>	<b>2 ч.</b>
12 <sup>30</sup> – 14 <sup>00</sup>	Просветительская деятельность с педагогами (планёрка, семинар, МО ДОО, тренинги, и т.д.)	1,30 ч.
<b>14<sup>00</sup> - 15<sup>42</sup></b>	<b>Методическая работа</b>	<b>1,42ч.</b>

### 3.4 Профессиональное самообразование.

**Тема:** «Использование нейропсихологического подхода в психопрофилактической деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель:** изучение специфики влияния нейропсихологических игр и упражнений на развитие дошкольников с ОВЗ.

Цель, предмет и объект самообразования обусловили формулировку следующих задач:

- Изучить особенности нейропсихологического подхода в работе дошкольного психолога;
- выявить особенности воздействия нейропсихологических техник на психическое развитие дошкольников с ОВЗ;
- описать этапы и методику исследования;
- проанализировать результаты исследования.

**Этапы работы по самообразованию педагога-психолога на учебный год**

**Цель:** повышение профессионального уровня и компетенции.

Этапы реализации	Задачи	Сроки
------------------	--------	-------

<b>Подготовительный</b>	Знакомство и изучение практических методов работы при внедрении нейропсихологического подхода. Изучение психолого–педагогической, методической литературы по теме самообразования	2025
<b>Практический</b>	Введение в практику коррекционной работы нейропсихологического подхода Разработка консультаций и тренингов для педагогов ДООУ и родителей об особенностях развития детей с ОВЗ	2025 - 2026
<b>Аналитический</b>	Обобщение собственного опыта психологической деятельности. Анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования	2026

### **3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть деятельности ДООУ. Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В детском саду в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события.

Задача педагога-психолога – помочь психологически подготовить ребенка к различным выступлениям на праздниках и других публичных мероприятиях в детском саду. Необходимо учитывать различные свойства натуры дошкольника- воля, интеллект, глубина эмоций, творческая фантазия, — все это, в той или иной мере проявляется во время публичного выступления.

Основные задачи педагога-психолога при подготовке детей дошкольного возраста к публичным мероприятиям (праздники, совместные с родителями досуги):

Работа с волнением методом снятия мышечного напряжения (обучение детей навыкам релаксации);

Развитие познавательных процессов: памяти, внимания. Как известно, хорошо заученный материал, умение воспитанниками слышать и слушать педагога, умение концентрироваться придает уверенности в себе и снижает уровень волнения.

Необходимо правильно распределить время при заучивании материала.

Необходима поддержка ребенка взрослым (родителем, воспитателем) как до выступлений, так и после.

Особенное влияние на психологическое состояние дошкольника имеют родители. С этой точки зрения родителям необходимо подбадривать ребенка. Необходимо оградить его от других мероприятий в этот день.

## **IV. Дополнительный**

### **4.1. Краткая презентация программы для родителей воспитанников и заинтересованной общественности**

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с: Приказом от

17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка, Постановлением от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015)». Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в ДОУ.

Основной целью педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.

Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Выявление особых познавательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении, детям с ОВЗ, детям-инвалидам. Эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.

Коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального и психомоторного развития ребенка в их единстве.

Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников.

Осуществление психолого-педагогического просвещения среди родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, сохранения их психологического здоровья.

Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).

Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для: сохранения и укрепления здоровья воспитанников; формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; интеграции личности воспитанника в

национальную, российскую и мировую культуру; формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка; развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип непрерывности;
- принцип преемственности

### **Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Основным фактором, оказывающим существенное влияние на развитие психических познавательных процессов у детей в возрасте от 2 до 7 лет, является игра.

#### ***Возраст от 2 до 3 лет.***

Ребенок действует под влиянием возникающих у него в данный момент чувств и желаний. Дети переменчивы. Их чувства неустойчивые и сильные. Важная психологическая особенность детей 3 лет – индивидуализм.

#### ***Возраст от 3 до 4 лет.***

Этот период ребенок уже осознает свое индивидуальное начало и самого себя как активно действующее существо. Главный позитивный результат развития ребенка на этой стадии – достижение чувства независимости. Ребенок стремится освободиться от зависимости взрослых и обрести некоторую самостоятельность, поэтому он стремится все делать сам, отвергая любую помощь: при еде, при одевании, на прогулке.

#### ***Возраст от 4 до 5 лет.***

Начиная с 4 лет у ребенка появляются первые представления о том, каким он может стать. Необычайно энергичной и настойчивой становится познавательная деятельность ребенка, лавной движущей силой которой является любознательность. Главной опасностью этого периода считается возможность появления у ребенка чувства вины за свою любознательность и активность, которое может подавить чувство инициативы.

#### ***Возраст от 5 до 6 лет.***

Ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра. Основным механизмом развития ребенка как субъекта деятельности и общения является подражание. Благодаря этому у ребенка создаются основы ориентации не только во внешнем объективном мире, но и в собственном субъективном.

#### ***Возраст от 6 до 7 лет.***

Подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»  
Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными  
чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Тематический план занятий с детьми 3 – 4 лет по программе «Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В., Хухлаев О. Е., Первушина И.М.)**

Занятия с детьми 3-4 лет по дополнительной образовательной программе проводятся в форме практических занятий, основываясь на особенностях развития детей данного возраста.

№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>Чувства. Введение в мир психологии</b>		
1	<b>Знакомство</b>	«Ласковое имя». «Если он медведь, назови его ласково». «Я — мама зайчиха». «Тихий час для мышат».
2	<b>Весёлые – грустные</b>	«Здравствуй, я котик». «Котик ласкает». «Раз, два, три, зайцы — замри». «У птички болит крылышко — пожалей птичку». «Тихий час для мышат».
3	<b>Весёлые – грустные</b>	«Здравствуй, я лисичка», «Лисичка веселая—грустная». «Лисичка грустная, потому что она упала». «Кто как веселится». «Тихий час для мышат».
4	<b>Весёлые – грустные</b>	«Здравствуй, я зайчик». «Зайчик веселый—грустный». «Зайчик позвонил по телефону» «Зайчик отправился в лес». «Тихий час для мышат».
5	<b>Весёлые – грустные</b>	«Здравствуй. Я — мальчик Петя». «Петя грустный—веселый». «Петю наказали». «Петя в зоопарке». «Тихий час для мышат».
6	<b>Страшный - весёлый</b>	«Здравствуй, я пластилинчик». «Превратись в пластилинчик». «Страшный—веселый стульчик». «Чего боялся зайчик?» «Тихий час для мышат».
7	<b>Радуетя - боится</b>	«Хорошие ушки—красивые глазки». «Кто погладит козочку?» «Кто, когда радуется и боится». «Помяукай и похрюкай». «Тихий час для мышат».
<b>Чувства нужно уметь распознавать</b>		
8	<b>Радость, страх, злость.</b>	«Пластилинчик» «Как выглядят чувства». «Покажи чувства язычком». «Покажи чувства руками». «Листочек падает».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

		«Тихий час для мышат».
9	<b>Радость, страх, злость.</b>	«Угадай чувство». «Как выглядят чувства» «Кто в домике живет?» «Походи как...». «Тихий час для мышат».
10	<b>Узнаю чувства по голосу</b>	«Кто самый похожий?» «Кто лучше разбудит?» «Что чувствует кошечка?» «Что хочет сделать Колина мама?» «Тихий час для мышат».
11	<b>Узнаю чувства по лицу</b>	«Посудный магазин». «Кто пришел к нам в гости?» «Что подарили гости». «Семья собачек». «Мягкий мишка и твердый солдатик». «Тихий час для мышат».
12	<b>Узнаю чувства по походке</b>	«Карандашик—кисточка». «Я иду на день рождения». «Вот так». «Тихий час для мышат».
<b>Полезные чувства: радость, любовь, забота</b>		
13	<b>Забота</b>	«Превратились — кошки — радость». «Игрушечный магазин». «Поехали, поехали». «Маша упала». «Встану я утром». «Тихий час для мышат».
14	<b>Радость, любовь</b>	«Пальцы-мышки». «Повторяй за мной». «Кто как радуется». «У кого больше любимок». «Покажу, как я люблю». «Тихий час для мышат».
<b>Вредное чувство - обида</b>		
15	<b>Кто как обижается</b>	«Пальцы-зайцы». «Мы — солдаты». «Кто как обижается». «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» «Кто медленнее». «Тихий час для мышат».
16	<b>Пожалей обиженного</b>	«Пальцы-медведи». «Паровозик едет на полянку». «Хоровод». «Цветы на полянке». «В детский сад на самолете». «Тихий час для мышат».
<b>Ссора. Какие чувства приводят к ссоре</b>		
17	<b>Поссорились - помирились</b>	«Добрые—злые». «Пальцы — звери добрые, пальцы — звери злые». «Звери поссорились».



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

		«Кто больше знает мирилок». «Утро—вечер». «Тихий час для мышат».
18	<b>Разозлился - поссорился</b>	«Превратились». «Большие—маленькие». «Смелый—трусливый». «Если "да" — похлопай, если "нет" — потопай». «Пальчиковый этюд: поссорились, помирились». «Тихий час для мышат».
19	<b>Помирились все</b>	«Пусть встанет тот, на кого я смотрю». «Моем стекла». «Покажи голосом». «Ну-ка, игрушки, поменяйтесь местами». «Дай мне игрушку». «Самолет летит, самолет отдыхает». «Пальчиковый этюд: Саша напугал Дашу». «Танец мира». «Тихий час для мышат».
<b>Какие чувства живут в природе</b>		
20	<b>Природа умеет чувствовать</b>	«Чувство, замри!» «Имя шепчет ветерок». «Чувства в природе». «Тихий час для мышат».
21	<b>Природа умеет чувствовать</b>	«Имя шепчут волны». «Чувства в природе». «Ветер, ветерок, ураган». «Приласкай, ветерок». «Тихий час для мышат».
22	<b>Может ли плакать природа ?</b>	«Что чувствует природа?» «Капелька, льдинка, снежинка». «Когда природа плачет». «Обиженный кустик». «Птенец в яйце». «Тихий час для мышат».
23	<b>Может ли плакать природа ?</b>	«Что чувствует природа?» «Капелька — ветер, ветерок, ураган». «Громко, тихо, средне». «Волшебный мешочек». «Пожалею...» «Тихий час для мышат».
24	<b>Радуюсь вместе с природой</b>	«Что чувствует природа?» «Походить как...» «Танец радости». «Тихий час для мышат».
25	<b>Итоговое</b>	«Любимая игра». «Ладонка-шарик». «Рассмотри, кто перед тобой». «Мишка ночью и днем». «Потерялась девочка».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»  
**Тематический план занятий с детьми 4 – 5 лет по программе «Тропинка к своему «Я»**  
(Хухлаева О.В., Хухлаев О. Е., Первушина И.М.)

Занятия с детьми 4-5 лет по дополнительной образовательной программе проводятся в форме практических занятий, основываясь на особенностях развития детей данного возраста.

№ п/п	Тема	Содержание занятия
<b>Кто я?</b>		
1	<b>Я расту, изменяюсь</b>	«Самое интересное летом». «Я — маленький. Я — большой». «Я расту». «Интервью». «Ручеек радости».
2	<b>Я расту, изменяюсь</b>	«Мысленная картинка» «Умел — умею — буду уметь». «Линия времени». «Театр» «Ручеек радости».
3	<b>Я мальчик, девочка</b>	«Мысленная картинка». «Девочки и мальчики умеют». «Я люблю». «Я — мама». «Театр». «Ручеек радости».
4	<b>Какие девочки, какие мальчики</b>	«Мысленная картинка» «Какие девочки — какие мальчики». «Что любят мальчики, что любят девочки». «Кто кого обидел». «Мама делает, папа делает» «Театр». «Ручеек радости».
<b>Я хозяин своих чувств</b>		
5	<b>Кто такой хозяин своих чувств?</b>	«Мысленная картинка». «Собачка хочет ласки». «Хозяин чувств». «Стоп, кулак!» «Танцы для пальцев» Театр «Ручеек радости».
6	<b>Я учусь не драться</b>	«Мысленная картинка» «Оживи картинку». «Стоп, кулак! А как?» «Сказочная страна». «Театр». «Ручеек радости»
7	<b>Я учусь не обзывать других</b>	«Мысленная картинка» «Кто больше знает обзывалок». «Обзывалки, стоп!» «Оживи картинку». «Акулы—рыбки». «Театр». «Ручеек радости»

8	<b>Я учусь не обижаться</b>	«Мысленная картинка» «Хозяин своих чувств». «Какими чувствами нужно уметь управлять?» «Обида, стоп». «Волк - волчишко, пусти переночевать». «Театр» «Ручеек радости»
9	<b>Можно ли обидеться на маму?</b>	«Мысленная картинка» «Хозяин своих чувств». «Обида, стоп!» Работа со сказкой «Можно ли обидеться на маму?» «Театр» «Ручеек радости».
10	<b>Ты обиду не держи поскорее расскажи</b>	«Мысленная картинка» «Простучи обиду на барабане». Работа со сказкой. Сказка о лисенке, который обиделся «Чтоб не обижаться, надо расслабляться». «Театр». «Ручеек радости».
<b>Мои чувства</b>		
11	<b>Страх</b>	«Мысленная картинка "Кто-то очень страшный"». «Руки-звери». «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь — превращусь». Работа со сказкой. Верь в себя «Театр». «Ручеек радости».
12	<b>Кто живёт в темноте?</b>	«Мысленная картинка» «Темная комнатка». «Грустная Темнота». «Фу, убирай!» «Сказка по кругу». «Театр». «Ручеек радости».
13	<b>Злость</b>	«Мысленная картинка» «Злая Черная Рука». «Как Злую Черную Руку превратить в Добрую Белую Руку». Работа со сказкой. Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала. «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку». «Театр». «Ручеек радости».
14	<b>Злость</b>	«Мысленная картинка очень-очень добрая». «Подыши как...» «Кто больше всего боится злого». «Кто меньше всех боится злого?» Работа со сказкой. Сказка о храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые «Волшебное животное» «Театр».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

		«Ручеек радости».
15	<b>Любовь. Я люблю маму – мама любит меня</b>	«ПОГОДНЫЙ массаж». «Ехал Грека...» Работа со сказкой. Сказка о букашке Сашке «Как я люблю мою маму». «Театр» «Ручеек радости».
16	<b>Я люблю папу – папа любит меня</b>	«Погода на спине». «Я очень хорошая киска». «Угадай, кто зарычал». «Папа и две сестры». «Как я люблю моего папу». «Театр». «Ручеек радости».
17	<b>Я люблю мою семью – моя семья любит меня</b>	«Кидаемся словами». «Хочу — не хочу» «Руки-волны». «Я люблю свою семью, потому что...» «Имя моей мамы похоже...» «Нарисуем свою семью в виде цветов». «Театр» «Ручеек радости».
18	<b>Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня</b>	«Разговор частей тела». «Бинарная гимнастика». «Звериное пианино». «Я знаю пять имен своих друзей». «Твое имя похоже...» «Кто сильнее любит». «Ручеек радости».
19	<b>Я люблю всех людей</b>	«Поругаемся руками». «Массаж чувствами». «Кто пришел?» «Пусть всегда будет...» «Большой круг — маленький круг». «Все, кого я люблю». «Ручеек радости».
20	<b>Герой и подвиг</b>	«Передай чувство». «Чьи колени». «Герой и его подвиг». «Рисунок героя». «Ручеек радости».
21	<b>Я люблю мою землю – Земля любит меня</b>	Работа со сказкой. Как зайчик свой дом искал «Кто живет в нашем общем доме». «Украшаем Землю». «Ручеек радости».
<b>Что такое счастье</b>		
22	<b>Страна «Хорошо»</b>	«Что будет, если...» «Бабочки» «Страна "Хорошо"». «Ручеек радости».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

23	<b>Что значит быть счастливым?</b>	«Счастье — это...» Работа со сказкой. Хочу быть счастливым «Медитация». «Ручеек радости».
24	<b>Счастье – это «уметь летать»</b>	«Портрет в рамочке». «Крылья». «Счастливым сон». «Ручеек радости».
25	<b>Итоговое</b>	«Любимые игры». «Ракета». «Летние снежки». «Нарисуй себя с другом». «Ручеек радости».

**Тематический план занятий с детьми 5 - 6 лет по программе «Тропинка к своему «Я»**  
(Хухлаева О.В., Хухлаев О. Е., Первушина И.М.)

Занятия с детьми 5-6 лет по дополнительной образовательной программе проводятся в форме практических занятий, основываясь на особенностях развития детей данного возраста.

№ п/п	Тема	Содержание занятия
<b>Трудное чувство «дружба»</b>		
1	<b>Что такое дружба?</b>	«Приветствие». «С кем я дружил летом». Незабудка не смогла подружиться «Волшебник». «Всем-всем до свиданья».
2	<b>Дружба – это помощь</b>	«Мысленная картинка» «Помоги другу, или Самая дружная пара». «Пересядьте все, кто...» «Паровозик». «Кого укусил комарик» «Всем-всем до свиданья».
3	<b>Кто такой настоящий друг?</b>	«Мысленная картинка» «Маша — настоящий друг, потому что...» «Настоящий друг в нашей группе». «Всем-всем до свиданья».
4	<b>С кем я хочу дружить</b>	«Мысленная картинка» «Я хочу с тобой подружиться». «Я не хочу подружиться». «С кем я подружился». Работа со сказкой. Смелый Бобердулик «Всем-всем до свиданья».
5	<b>Какие чувства мешают дружить</b>	«Мысленная картинка» «Вспомним чувства». «Какие чувства мешают дружить». «Сердитый мальчик—веселая девочка». «Цветок дружбы». «Коровы, собаки, кошки». «Всем-всем до свиданья».
6	<b>Дружба</b>	«Мысленная картинка»

		Работа со сказкой. Особенное растение «Всем-всем до свиданья».
<b>Как можно изменить чувства другого человека</b>		
7	<b>Как помочь грустному человеку</b>	«Мысленная картинка» «Грустная Маша». «Веселые обезьянки». «Обезьянки уснули». «Всем-всем до свиданья».
8	<b>Как помочь сердитому человеку</b>	«Мысленная картинка» «Миша рассердился». «Мама рассердилась». «Ласковое имя». «Всем-всем до свиданья».
<b>Герои русского фольклора – какие они?</b>		
9	<b>Баба Яга</b>	«Мысленная картинка» «Конкурс на самую страшную Бабу Ягу». «У Бабы Яги заболели зубы». «У Бабы Яги нет друзей». «Всем-всем до свиданья».
10	<b>Баба Яга</b>	«Мысленная картинка» «Когда Баба Яга была маленькой». «Мы потерялись». «Бабе Яге грустно». «Всем-всем до свиданья».
11	<b>Баба Яга</b>	«Забычивая Баба Яга» «Танец Бабы Яги». «Бабе Яге надоело быть собой». «Рисунок «Баба Яга в гостях в нашем детском саду»». «Всем-всем до свиданья».
12	<b>Змей Горыныч</b>	«Мысленная картинка» «Конкурс "боюсек"». «Самый страшный Змей Горыныч». «Один день из жизни Змея Горыныча». «Смешной Змей Горыныч». «Всем-всем до свиданья».
13	<b>Серый волк</b>	«Веселая мысленная картинка». «Иван-царевич и Серый волк». «Веселый волк—грустный волк». «Всем-всем до свиданья».
14	<b>Серый волк</b>	«Страна Наоборот». «Репка» в стране Наоборот». «На, поноси». «Как волк дружить научился». «Фотография на память». «Всем-всем до свиданья».
15	<b>Медведь</b>	«Мысленная картинка» «Животные в волшебных сказках». «Медведь страшный». «Медведь Мишенька».

		«Всем-всем до свиданья».
<b>Сильный человек – это человек с сильной волей</b>		
16	<b>Сила человека – это сила его воли</b>	«Мысленная картинка» Работа со сказкой. Сказка о двух братьях и сильной воле «Щекоталки». «Хочукалки». «Человек с сильной волей». «Всем-всем до свиданья».
17	<b>Сила воли – уметь терпеть</b>	«Мысленная картинка» «Якалки». «Кто последний встанет». «Смехунчик». «Раз, два, три, фигура чувства замри». «Когда мне удалось быть сильным». «Всем-всем до свиданья».
<b>Школа – это трудный и радостный путь к знаниям</b>		
18	<b>Трудности дороги к знанию</b>	«Мысленная картинка» «Моем стекла». «Мы — сильные». Работа со сказкой. Сказка о котенке Маше «Рисование сказки»-. «Всем-всем до свиданья».
19	<b>Трудности дороги к знанию можно преодолеть</b>	Мысленная картинка». «Слушаем хлопки». «Поиграем в сказку». «Релаксация» «Всем-всем до свиданья».
20	<b>Я преодолею трудности</b>	«Мысленная картинка». «Если я — котенок Маша». Гора «Трудно». Гора «Скучно». Гора «Неудача». «Я преодолел эти горы». «Всем-всем до свиданья».
21	<b>В стране знаний</b>	«Школьные принадлежности». «Школьные чувства». «Сложи картинку». Работа со сказкой. Сказка про Большого Воробья Иришку «Всем-всем до свиданья».
22	<b>В стране знаний</b>	«Какое слово лишнее?» «Сложи картинку» «Самое-самое в школе». Работа со сказкой. Сказка о маленьком привидении Филе «Всем-всем до свиданья».
23	<b>В стране знаний</b>	«Учитель делает». «Урок — перемена».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

		Работа со сказкой. Как Яшok поступал в Дом Учености «Всеm-всеm до свиданья».
24	<b>Мне скоро в школу</b>	«Двигательный диктант». «Ученик делает». Работа со сказкой. Яшok и буква А «Всеm-всеm до свиданья».
25	<b>Итоговое</b>	«Любимая игра». «Чудо-дерево». «Ваню в школу провожать — надо нам поколдовать». «Рисование себя в школе».



**Тематическое планирование  
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников  
3-4 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова  
«ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»**

**Октябрь**

<b>№</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
1.	<b>Экспресс - диагностика в детском саду</b>	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2.	<b>Знакомство</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
3.	<b>Давайте дружить</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
4.	<b>Правила поведения на занятиях.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
5.	<b>Я и моя группа</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.

насыщенного материала.				
<b>Ноябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
1	<b>Радость</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
2	<b>Грусть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
3	<b>Гнев</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
4	<b>Словарик эмоций</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»
<b>Декабрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
1	<b>Разноцветный паровозик</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие восприятие цвета. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты,	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

			овощи)	красная.
2	<b>Пригласительный билет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
3	<b>Восприятие величины</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
4	<b>«Здравствуй, зима!»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.

**Январь**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Восприятие длины (длинный – короткий)</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки на которых изображены предметы разной длины.
2	<b>Восприятие величины (широкий – узкий)</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. Карандаши, предметные картинки разные по величине (широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару».
3	<b>Сказка «Сбежавшие игрушки»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

		стр. 78	познавательных психических процессов.	задания «Положи мячик», цветик -семицветик, Д/И «Найди лишнее»
--	--	---------	---------------------------------------	--

**Февраль**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Сказка «Теремок»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. д/И «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок.
2	<b>К.И. Чуковский «Федорино горе».</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов.	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветок сказок, детская посуда.
3	<b>Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.	Д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – растеряша»
4	<b>Мальчики - одуванчики</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик)

**Март**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	<b>Девочки – припевочки.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

			ним.	
2.	<b>Сказка «Три медведя»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя»
3.	<b>Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.
4.	<b>Страна Вообразия.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки

**Апрель**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>День смеха</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.
2	<b>Здравствуй, весна.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 134	Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.
3	<b>Итоговая диагностика -1</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	Диагностика коммуникативной сферы детей; мышления(исключение, классификация); внимания (устойчивость, распределение); зрительной памяти	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию, мяч.
4	<b>Итоговая диагностика - 2</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей; мышления (анализ, исключение); внимания (слуховое, концентрация)	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч.

**Май**

№	Название	Источник	Цель	Материалы
---	----------	----------	------	-----------

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

	<b>занятия</b>			
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

**Тематическое планирование**  
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников  
4 - 5 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова  
**«ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»**

**Октябрь**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	<b>Экспресс - диагностика в детском саду</b>	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2.	<b>Знакомство</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
3.	<b>Давайте дружить</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
4.	<b>Волшебные слова.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
5.	<b>Правила поведения на занятиях.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций

		Семицветик» стр. 25	навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	«что хорошо, что плохо».
--	--	------------------------	--	--------------------------

**Ноябрь**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Радость и грусть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
2	<b>Гнев</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
3	<b>Удивление</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
4	<b>Испуг</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

			страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	
--	--	--	--	--

**Декабрь**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Спокойствие</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
2	<b>Словарик эмоций</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
3	<b>Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
4	<b>Восприятие свойств предметов.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.

**Январь**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Мои помощники глазки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением,



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

			Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
2	<b>Мой помощник носик</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».
3	<b>Мой помощник ротик</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.

**Февраль**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Мои помощники ушки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
2	<b>Мои помощники ручки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

				карандаши.
3	<b>Мои помощники ножки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	<b>Из чего же сделаны наши мальчишки?</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».

**Март**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Из чего же сделаны наши девчонки?</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
2	<b>Страна Вообразилия</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка Пуганица», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	<b>Прогулка по городу</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
4	<b>Здравствуй, Весна!</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.

движений, слов.				
Апрель				
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	День Смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
2	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
3	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	Диагностика зрительной памяти; мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение); внимания (концентрация, распределение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, мебель, посуда, фрукты, овощи, животные.
4	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 129	Диагностика слуховой памяти; мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.
Май				
№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.

		саду».		Материалы структурированы по возрастам.
--	--	--------	--	---

**Тематическое планирование  
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников  
5 - 6 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова  
«ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»  
Октябрь**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.	<b>Экспресс - диагностика в детском саду</b>	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2.	<b>Знакомство</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
3.	<b>Наша группа. Что мы умеем.</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры 2Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
3	<b>Правила</b>	Н.Ю.	Познакомить детей с	Игрушка Петрушка,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

	<b>поведения на занятиях.</b>	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	правилами поведения группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.
4	<b>Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.

**Ноябрь**

<b>№</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
1	<b>Радость. Грусть</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши
2	<b>Гнев</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

		стр. 38	реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей
3	<b>Удивление</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
4	<b>Испуг</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.

**Декабрь**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Спокойствие</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая грёза №21»,

		стр. 52	эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».
	<b>Словарик эмоции</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
3	<b>Страна Вообразилия</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая грёза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
4	<b>В гостях у сказки</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.

**Январь**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Этикет. Внешний вид</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
2	<b>Общественный этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сенок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
3	<b>Столовый этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.



**Февраль**

<b>№</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
1	<b>Подарочный этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».
2	<b>Гостевой этикет</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
3	<b>Волшебные средства понимания</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4	<b>Защитники отечества</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

		стр. 108	словарь детей по теме «Мужские профессии».	геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
--	--	----------	--	---

**Март**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	<b>Мамины помощники</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, про стые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».
2	<b>Я и моя семья</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
3	<b>Я и мои друзья</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

				набор геометрических фигур, повязка на глаза.
4	<b>Я и мое имя</b>	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши.

**Апрель**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Кто такой «Я?». Черты характера.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
2	Я особенный.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; само выражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение..	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул
3	Итоговая диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное). 5. Диагностика воображения.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения • > зеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
4	Итоговая диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

**Май**

<b>№</b>	<b>Название занятия</b>	<b>Источник</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы</b>
1	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.