**Проект**

**«Познавательное развитие дошкольников посредством игровой технологии В. В. Воскобовича»**

**Группа №6 «Солнышко»**

**Тип проекта**: информационно – практико – ориентированный, коллективный.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный, реализуется в течение 2 (двух) лет . Работа начата 01.09.2023 года. Предполагается закончить 31.05.2025 года

**Участники проекта**: дети старших и подготовительных к школе групп , родители, воспитатели.

**Оснащение**: развивающие игры: «Квадрат Воскобовича», , «Геовизор», коврограф «Ларчик», радужная ёлочка, «корзинки», слоги на шарах, конструкторы , «Волшебная змейка», двухцветный и четырёхцветный Квадраты.

**Актуальность.** Эффективное развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Ведущая роль в интеллектуальной жизни дошкольника играет практическое взаимодействие с предметами. Любая предметно – развивающая среда должна направлять внимание детей на то, что их окружает, заставляет размышлять, экспериментировать, делать выводы

 Игры В. Воскобовича - необыкновенные пособия, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неоценимы в работе с детьми. Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для детей. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе, подготовленными к обучению в школе. Актуальность состоит в том, что эти игры учат детей действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности . Работая по технологии развивающих игр В.Вокобовича, можно утвердительно сказать о положительной динамике роста интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

 **Цель проекта:** Изучение задач игровой технологии В Воскобовича и их реализация с помощью развивающих игр. Создание психолого-педагогических условий для реализации игровой технологии для развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

-Построение педагогического    процесса,     способствующего    интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

-Развитие у ребёнка познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

-Развитие наблюдательности,  исследовательского подхода  к  явлениям  и объектам окружающей действительности.

-Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).

-Гармоничное, сбалансированное   развитие   у   детей   эмоционально-образного и логического начал.

-Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.

-Построение педагогического    процесса,     способствующего    интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

**Планируемый результат:**

 Включение в образовательный процесс развивающих игр предоставляет возможность для творческой деятельности и самореализации личности, способствует активному вовлечению в учебный процесс и достижению высоких результатов в интеллектуальном развитии детей.
  Применяя данную технологию,  мы можем достичь главной цели дошкольного образования – сохранить и укрепить **здоровье** детей, воспитать **общую культуру**, развить физические, интеллектуальные и **личностные** **качества**, сформировать **предпосылки к учебной деятельности**, которые обеспечат **социальную успешность**.

**Для детей:**

1. Высокий уровень интеллектуального развития у детей;
2. Высокий уровень творческого воображения как основ креативности;
3. Высокий уровень овладения логико – математической, дидактической игрой;
4. Рост умственного потенциала;

 5. Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности, активности

**Для педагогов:**

1. Организация педагогического поиска через реализацию инновационных программ.
2. Повышение уровня профессионализма педагогов в реализации развивающих технологий.
3. Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по познавательной деятельности дошкольников.
4. Личностный и профессиональный рост.
5. Самореализация.

**Для родителей:**

1. Повышение уровня заинтересованности родителей в применении игровых технологий дома;
2. удовлетворенность социальным заказом со стороны родителей на интеллектуальное развитие дошкольника.

**Перспективный план работы на 2023 – 2024 уч.год**

**Сентябрь**

**С детьми**

Составление цикла занятий ИОМ с применением игр В.В.Воскобовича

Знакомство с играми

**С родителями**

Анкетирование

Папка – передвижка с обзором игр «Игры В.В.Воскобовича для интеллектуального развития детей»

**Самообразование**

Изучение методической литературы:

 Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринтры игры». СПб, 2000.
Инструктивно – методическое совещание «План работы стажировочной площадки на 2019 – 2020 уч.год» ( г.Энгельс ,д/с № 15 «Созвездие»)

 **Октябрь**

**С детьми**

Составление  перспективного плана  использования игр В.Воскобовича в работе с детьми.

 д/и «Радужный дом Слона Лип- Липа»

 Д\и « Бусы» « Угадай, что получится

**С родителями**

Конспект «Игры Воскобовича — не просто гимнастика для ума. Это идеология»

Мастер класс по изготовлению квадрата Воскобовича своими руками.

Родительское собрание с элементами тренинга «Игровые технологии В.В.Воскобовича в детском саду и дома» **( смотри в приложении)**

**Самообразование**

Воскобович В.В., Харько Т.Г. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. СПб., 2007.
Повышение знаний, сбор материала в интернет ресурсах

Семинар – практикум «Использование развивающих игр В.В.Воскобовича по развитию связной речи дошкольников» ( г.Энгельс ,д/с № 15 «Созвездие»)

**Ноябрь**

**С детьми**

Д\и « С добрым словом веселее»

 **д/и « Змейка» « спаси королеву Мурану»**

**С родителями**

Конспект «Как правильно играть в игры Воскобовича»

**Самообразование**

1.Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.

 2.Форум « Педагоги России»

3.Семинар – практикум « Занимательная математика с развивающими играми В.В.Воскобовича» ( г.Энгельс ,д/с № 15 «Созвездие»)

**Декабрь**

**С детьми**

д\и « Дом для гномов» « Двухцветный Квадрат»

**С родителями**

Презентация мастер-класса для родителей по теме: «Играем в развивающие игры В.В. Воскобовича дома»

**Самообразование**

1. Развивающие игры В. Воскобовича: Сборник методических материалов/ Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.Повышение знаний, сбор материала

2.Методическая мозаика «Новые приключения в Фиолетовом лесу» (участие с презентацией «Новогодняя сказка») ( г.Энгельс ,д/с № 15 «Созвездие»)

**Январь**

**С детьми**

Д/и « Четырехцветный квадрат» « Слоник ляп-Ляп идет в гости»

**С родителями**

Конспект   «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с помощью технологии В. В. Воскобовича»

**Самообразование**

Вебинар «Использование развивающих игр и пособий В. Воскобовича в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР»

Семинар «Универсальное игровое средство В.В.Воскобовича в социально – коммуникативном развитии дошкольников» ( г.Энгельс ,д/с № 15 «Созвездие»)

**Февраль**

**С детьми**

Д/и « назови, кто за кем стоит»

 Д/и « Четырехцветный квадрат»

**С родителями**

Конспект « Состав числа с помошью игр Воскобовича»

**Самообразование**

Мастер – класс «Использование развивающих игр В.В.Воскобовича в группе раннего возраста»

 ( г.Энгельс ,д/с № 15 «Созвездие»)

**Март**

**С детьми**

Д/и « Узнай и дорисуй»

« Фантастическое животное»

« Радуга»

**С родителями**

буклет «Как играть рисовальным конструктором»

**Самообразование . Работа с педагогами.**

Мастер- класс для  педагогов на МО «Поиграем вместе или развивающие игры нового поколения в интеллектуально-творческом развитии дошкольника».

Презентация «Развитие познавательной деятельности дошкольников по методике В.В. Воскобовича »

ОП в ДОУ по развитию речи «Страшный мостик» ( с использованием игр Воскобовича, ).

ОП «Путешествие сказочных героев Фиолетового леса по России, знакомство с народной кульурой» ( г.Энгельс ,д/с № 15 «Созвездие»)

**Апрель**

**С детьми**

д/и « Змейка»

д\и « Дом для гномов

**С родителями**

« Учим буквы при помощи волшебных веревочек- липучек»

**Самообразование**

1.Консультация  «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников с помощью технологии В. В. Воскобовича»

2.Публикации  в социальной сети работников образования nsportal.ru, Маам,

3.Ярмарка педагогических идей « Досуги с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича» ( г.Энгельс ,д/с № 15 «Созвездие»)

**Май**

**С детьми**

Д/и« Угощения для друзей»

 Самостоятельные игры с конструктором

**С родителями**

Подведение итогов работы. Анализ результатов совместной деятельности

**Самообразование**

Инструктивно – методическое совещание «Итоги работы в 2023 – 2024 уч.году» ( г.Энгельс ,д/с № 15 «Созвездие»)

Пополнение методической копилки, предметно – развивающей среды»

**Перспективный план работы на 2024 – 2025 уч.год**

**Цель:** «Создать условия для развития речи математических представлений детей дошкольного возраста посредством развивающих игр Воскобовича». Повысить профессиональную компетентность в вопросах внедрения игр Воскобовича.».

**Задачи:**

* - повысить свой теоретический и научно-методический уровень через подборку и изучение методической литературы;
* - разработать перспективный план работы с детьми;
* - разработать консультации для родителей;
* - объединить усилия педагогов и родителей для развития речи и математических представлений детей дошкольного возраста посредством развивающих игр Воскобовича;
* подготовить материал (провести) мастер-класс и открытое мероприятие для педагогов по теме: «Игры В.В.Воскобовича для развития речи и математических представлений»

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
|  | **Самореализация**  | **С детьми** | **С педагогами** | **С родителями** |
| Сентябрь  | 1.Изучение литературы, развивающих игр Воскобовича.2.Инструктивно – методическое совещание «Деятельность стажировочной площадки в 2020-2021 уч году.)( г.Энгельс ,д/с № 15 «Созвездие») | Разработка и оформление развивающих игр по данной теме. |  | Круглый стол для родителей – «… о пользе игр Воскобовича». |
| Октябрь | 1.Изучение методики и технологий педагогов по данной теме2.Региональный семинар «Познавательно- творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности(участие)( г.Энгельс ,д/с № 15 «Созвездие») | Квадрат Воскобовича (четырёхцветный) Цель: развитие мелкой моторики рук. Задачи:1. Закреплять представления об основных свойствах геометрических фигур. 2. Совершенствовать конструирование |  | Привлечение родителей к созданию игр Воскобовича. |
| Ноябрь  | 1.Просмотр вебинара «Приёмы работы с игровизором»2.ОП «Путешествие сказочных героев Фиолетового леса по России, знакомство с народной кульурой» ( г.Энгельс ,д/с № 15 «Созвездие») | Игровизор «Катя, Рыжик и Рыбка» Цель: развитие самостоятельности. Задачи: 1.Закреплять представление о свойствах геометрических фигур. 2.Развивать умение самостоятельно выполнять игровое задание, сравнивать результат, находить ошибку и исправлять её. 3.Воспитывать умение приходить на помощь сверстникам |  | - Консультация для родителей: "Изучаем математику, играя". |
| Декабрь  | 1.Изучение литературы, игровые пособия Воскобовича. 2.Ярмарка педагогических идей « Досуги с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича» ( г.Энгельс ,д/с № 15 «Созвездие») | Игровизор «Лабиринты букв» Цель: развитие любознательности. Задачи: 1.Содействовать овладению грамотой. 2.Развивать умение выполнять задания по условию. 3.Воспитывать стремление к овладению чтением. |  | Мастер-класс для родителей «Развиваем речь ,играя» |
| Январь  | 1.Оформление уголка на тему: « Развивающие игры для развития математических представлений» 2.Круглый стол «В мире букв и звуков» Формирование читательской компетенции у детей.  ( г.Энгельс ,д/с № 15 «Созвездие»)  | Игровизор «Лабиринты цифр» Цель: развитие познавательной активности. Задачи: 1.Способствовать овладению числовым рядом в пределе первого десятка. 2.Развивать умение решать логические, интеллектуальные задания. 3.Воспитывать уверенность в своих силах |  | Проведение Ток – шоу по данной теме. |
| Февраль  | 1.Оформление уголка на тему: “Развивающие игры для развития речи»2.Семинар – практикум для воспитателей групп раннего возраста«Малыш в мире открытий» ( г.Энгельс ,д/с № 15 «Созвездие») | Игры и упражнения для развития речи детей. «Складушки» Цель: развитие познавательного интереса. Задачи: 1.Обогащать представления о буквах и звуках. 2.Развивать умение складывать и читать слоги. 3.Воспитывать желание к овладению чтением. |  | Оформление выставки на родительском собрании – студии , по играм Воскобовича. |
| Март  | 1.Использование развивающих игр в процессе образовательной деятельности с детьми2.Мастер –классы «Герои Фиолетового леса в гостях у Эколят»( г.Энгельс ,д/с № 15 «Созвездие») | Математические корзинки Цель: развитие логикоматематического мышления. Задачи: 1.Закреплять представления о составе числа 10. 2.Упражнять в умении составлять число из двух меньших. 3.Воспитывать интерес к обучению в школе. | Отчет на педсовете на тему: Проведение практического семинара для педагогов на тему «Игровые технологии как фактор математического развития дош-ков | Мастер-класс для родителей « Математика – это весело!» |
| Апрель  | 1.Оформление картотеки по тема « Развивающие игры В.В.Воскобовича для развития речи и ФЭМП»2.ОП «Космический Бум в Фиолетовом лесу»»( г.Энгельс ,д/с № 15 «Созвездие») | Игра на развитие словарного запаса |  | Буклет для родителей игры на развитие словарного запаса |
| Май  | 1.Результаты проведенной работы 2.Инструктивно – методическое совещание «Итоги работы в 2019 – 2020 уч.году» ( г.Энгельс ,д/с № 15 «Созвездие») | Итоговое мероприятие с использованием игр В.В.Воскобовича | Собрание – выставка для ознакомления с новыми играми по методике В.В.Воскобовича | Открытое мероприятие с использованием игр В.В.Воскобовича |

**Приложение**

**Развлечение «Новогодняя сказка»**

**Цель:** Создать условия для формирования устойчивого познавательного интереса с применением игровой технологии В. В. Воскобовича.

**Задачи:**

- формировать познавательный интерес к новогодним традициям русского народа;

- способствовать развитию творческих способностей детей, их самостоятельности.

- закреплять умение обобщать группы предметов по количеству, цвету, форме; считать в пределах пяти;

- развивать зрительную и моторную память.

**Оборудование:** коврограф «Ларчик»; « Радужная елочка»; фонограмма « В гостях у сказки», песни «Мы в город Изумрудный идём дорогой трудной…»; аудиозапись «подарок от Мышки», « Подарок от гномов»; колпачки красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового цвета; конструктор « Волшебная змейка» Воскобовича по количеству участников и схемы складывания саночек; фетровая елка в форме конуса; схемы из 5 кругов разного цвета и размера с разнообразным последовательным расположением ; разрезанная на 8 частей фетровая пицца, геометрические фигурки на контактной ленте,

**ХОД**

**1.Мотивация** Звучит фонограмма песни «В гостях у сказки».

**Рассказчица**: - Сегодня я хочу рассказать вам сказку «Как гномы готовились к Новому году». Рассаживайтесь поудобней, и, слушайте.

 Жили – были гномики (выставляем гномиков по кругу на коврографе ). Жили они дружно и весело. Приближался Новый год и пора было наряжать ёлку. Достали они коробочку, где их ёлочка хранилась ……(открываем коробочку), а там пусто и только дырочка в уголочке.

 **Раздаётся голос Мышки (фонограмма)**

**Мышка: -** Ага! Получили подарочек от мышки – малышки!

Новый год! Новый год! У всех праздник, ёлка, подарки!

А у меня ни ёлки, ни друзей, ни подарков, ни праздника! (плачет)

**Рассказчица**: - Вот, оказывается, куда ёлочка делась!

Как теперь сказку продолжать? (задумчиво)

Как же новый год без елочки встречать?

 Ребята, а почему же мышка так расстроилась? Елочку у гномов утащила, и все равно плачет…

- Что делать? Надо гномам помогать елочку возвращать, да и мышку жалко, плачет она … (предположения детей)

 **2 . Основная часть**

**Рассказчица:** Предлагаю сказку оживить, самим превратиться в гномиков и отправиться искать ёлочку. Закрывайте глаза, а я буду произносить волшебные слова….

**- Мы в город Новогодний идём дорогой трудной**

**Идём дорогой трудной, дорогой не прямой**

**Заветные задания исполнить должен каждый**

**И ёлочка вернётся к гномикам домой**

**1,2,3 - повернись и в гномика ты поскорей обернись…**

( в это время детям надеваем на голову разноцветные колпачки )

- Теперь мы, как настоящие волшебники, можем совершать чудеса и помочь мышке встретить новый год!

**Под песню «Мы в город Изумрудный, идём дорогой трудной…» Рассказчица и гномики отравляются в путь.**

**По дороге происходят чудеса.**

 **1 чудо «Ёлка»**

**Рассказчица:** Можно первое чудо совершу Я! Послушайте загадку…

Она зимой нарядится в гирлянды и шары,
Припрячет и подарочки она для детворы,
Не зря поётся в песенке, что родилась в лесу,
 А я из фетра вырежу – красавицу спасу!

(можно прочитать загадку, а затем медленно достать ёлочку).

 **2 чудо « Елочная гирлянда»**

**Рассказчица**: - Ой, а елочка совсем не нарядная!..

А что делают с ёлочкой, чтобы она тоже была готова к празднику? Её нужно украсить.

Давайте соберём гирлянды для нашей зелёной красавицы.

« Собери гирлянды по образцу» (используем разные цветные шары и снежинки, контактные ленты из коврографа «Ларчик»)

**Звучит фонограмма песни « Ах, какой хороший, добрый дед Мороз!»**

**Рассказчица: -** Какие красивые гирлянды получились! Давайте украсим ёлочку для Мышки! Развешиваем гирлянды на ёлке.

**Рассказчица**: - Кто знает стихи о ёлочке? Кто хочет рассказать? (несколько выступлений детей)

 **3 чудо « Саночки»**

**Рассказчица:**- Ёлку мы нарядили, она к празднику готова.

 А что ещё можно делать зимой и во время зимних праздников?

(Выслушиваем ответы детей)

**Рассказчица:-** Правильно! На празднике принято веселиться, играть, петь весёлые песни, бросаться снежками, кататься с горки на санках.

-Давайте из наших « волшебных змеек» сделаем для мышки и её гостей саночки.

(Дети складывают санки, глядя на схему)

**Рассказчица:**- Молодцы, гномики! Теперь мышка не только сама сможет покататься, а чтобы было веселей позовет своих друзей!

- А мы с вами, отправляемся дальше. ( Ходим хороводом вокруг елочки)

- Пока мы саночки строили, смотрите, сколько выпало снега! Поиграем?!

 **Физминутка - игра «Кто быстрее соберет?»** (со снежками)

 **4 чудо «Угощение»**

**Рассказчица:** - Славно мы повеселились! Теперь мышку можно научить играть со снежками. А нам пора совершить ещё одно чудо. Гостей на празднике принято угощать, поэтому давайте поторопимся – будем готовить сырную пиццу для Мышки и её гостей.

- Выберите себе кусочек пиццы и выложите на него разные ингредиенты, да так, чтобы их стало 5 .

( каждый гномик пересчитывает ингредиенты, и укладывает кусочки в коробку для пиццы)

 Звучит музыка. Появляется мышка.

**Мышка:** – Ах, какая красота! Ах, какая вкуснота! Здравствуйте, мои дорогие! Спасибо Вам большое! Теперь и у меня будет настоящий праздник! Я смогу пригласить друзей и с ними весело встретить Новый Год!

А сейчас повеселимся с Вами!

(Гномики и мышка приглашают Рассказчицу повеселиться около ёлочки)

-А вам я возвращаю вашу ёлочку (возвращает радужную елочку)

 Простите меня, гномики!

Гномики прощаются с мышкой

 **3. Заключительная часть**

**Рассказчица:-** А нам пора возвращаться обратно. Закрывайте глаза.

**Детский сад, детский сад!**

**Ждёт обратно всех ребят!**

**Мышке помогли сегодня,**

**Будет праздник новогодний!**

**1,2,3 – улыбнись, и в ребёнка обернись!** (Снимаем колпачки)

**Рассказчица:** - Вот мы и вернулись! Устали?!

Давайте сделаем главное чудо - вернём гномикам ёлочку! (выкладываем радужную ёлочку на коврографе)

**Раздаётся голос**: Спасибо, ребята, что вернули нашу ёлочку! Теперь и мы сможем отмечать Новый год !

А у нас для вас тоже есть подарочек.

 (Детям дарится подарок - санки)

До встречи на горке!

Список электронной литературы:

[https://x-minus.me/track/198584/в-гостях-у-сказки](https://x-minus.me/track/198584/%D0%B2-%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D1%85-%D1%83-%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8)

<https://ru-drivemusic.net/novogodnie_detskie_pesni/>

<https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/konspekt-razvlecheniya-v-sredney-gruppe.html>

**Возрастная группа** : старшая

 **Тема НОД**: Речевое развитие «Страшный мостик»

**Цель**: Создавать условия для формирования умения передавать содержание рассказа близко к тексту.

**Задачи:** Побуждать детей поддерживать диалогическое общение, рассуждать.

Обогащать словарь антонимами, отгадыванием загадок.

Способствовать воспитанию правильного отношение к создавшимся ситуациям, желания трудиться.

**Виды деятельности**: игровая, коммуникативная, двигательная.

**Формы организации**: фронтальная, индивидуальная.

**Формы реализации детских видов деятельности**: совместная, партнёрская деятельность ребёнка и взрослого.

**Оборудование:** Фигурка Коттерфильда, сундучок с картой, картинки по содержанию рассказа, картинки к загадкам,записка от жителей Буквограда, коврограф с сюжетной картинкой Буквограда,портрет писателя.

 **Предварительная работа**:

1. Разгадывание загадок.

2. Рассматривание разных видов мостов.

3. Работа в библиотеке с книгами Юрия Ермолаева.

4. Дидактические игры «Скажи наоборот» .

5.Пересказ по картинкам.

ХОД НОД

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Вводная часть (мотивация) |
| -Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями! А теперь возьмёмся за руки!С добрым утром! С новым днём!С новым солнцем за окном!Утро доброе встречай!День хороший начинай!К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг.Почувствуй радость и тепло,Нам всем с друзьями хорошо!Воспитатель:- Ребята, сегодня у нас опять в гостях Филимон Коттерфильд. По-моему , он пришёл к нам за помощью. Думаю, что вот такой дружной командой, мы сможем ему помочь .Давайте откроем его сундучок.Из сундучка достаём карту –ходилку .-Давайте посмотрим , куда нам нужно идти.(Страна Загадок- Страна Сказок и Рассказов – Страна Повторялки - Полянка Фиолетового леса)-Я сама пока ничего не понимаю, но думаю, что впереди нас ждут подсказка…-Хочу Вас предупредить ,попадая в сказочную страну, люди могут меняться : добрые становятся наоборот .., Радостные - грустные, Дружные - драчливые, Сильные - слабые,Смелые - трусливые,Аккуратные – неряшливые, грязныеВоспитанные - невоспитанные, грубые и т.д.— Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила. Каждый день всегда, везде,На занятиях в игре,Громко, четко, говорим,Никуда мы не спешим.Если хочешь ответить, не шуми,Только руку подними. | Дети собираются в круг на ковре, берутся за руки  и выполняют действия под приветствие.Перестраиваются в полукруг, около доски .Рассматриваем карту, выясняемпуть . Дети помогают, называют антонимы.Дети повторяют правила |
|  |  |
| Основная часть |
| 1.Итак , первая страна - ЗагадокМы идём в страну такую,Очень даже не простую,На вопрос там есть отгадка,Называется страна …- ЗАГАДКА - Послушайте: Летом бежит, Зимою спит ,  Весна настала – Опять побежала. (Река)-Почему вы решили , что это – река? -Следующая загадка: Я над речкою лежу, Оба берега держу.(мост)-Почему вы думаете , что это мост?-А как вы думаете, что связывает между собой речку и мост?-Правильно ! Мост нужен , чтобы соединить два берега, чтобы люди могли перейти с одного берега на другой. -Тут есть какая –то записка . «Помогите починить мост. Не можем встретиться. Жители Буквограда.»(Оказывается, жители Буквограда,решили построить верёвочный мост,не успели всё закрепить и верёвочки разлетелись.Коттерфильд нашёл только одну.Остальные нужно найти нам.Находим верёвочку.2.Следующая остановка Страна Сказок и Рассказов.Присаживайтесь и послушайте историю про мостик ,которую придумал Юрий Ермолаев (на доске вывешивается портрет писателя)Чтение рассказа Ю.Ермолаева «Страшный мостик» Обсуждение прочитанного.1. Какой был на речке мостик?2. Почему Таня чуть не упала?3. Что она подумала о мостике?4. Почему рассердились мальчики?5. О чем рассказали дети в поселке? Что значит «вброд перейти»? (Брод — мелкое место реки илы озеро, удобное для перехода.)По ходу обсуждения вывешиваются картинки: мостик, девочка на мостике, мальчики на мостике, дети рассказывают про мостик)-Молодцы! Вот ещё одну верёвочку заработали.-Ещё одну верёвочку мы получим в стране Повторялки.Отправляемся в страну Повторялки.-Кто хочет попробовать повторить рассказ ?(Сначала по 4 человека по картинкам, потом можно одного полностью)-Здорово! Как хорошо вы запомнили рассказ. -А вот и верёвочка!Теперь можно смело отправляться на поляну Фиолетового леса.На коврографе собираем мостик для жителей Буквограда.Теперь жители этой полянки могут ходить друг к другу в гости .- Никто в волшебной стране не поменялся? - Теперь нам нужно возвращаться назад в детский сад.Раз, два, три, четыре, пятьВ детский сад идём опять,Ждут нас друзья , подружкиИ любимые игрушки.Вкусный завтрак и обед,Жаль, что только нет конфет,Пару часиков покой,А потом опять домой! | Передвигаемся на другую сторону комнаты.Ответы детей , рассуждения, объяснения.Дети отвечают на вопросы по тексту.Дети пересказывают текст рассказа.Дети рассаживаются на стульчики . |
| Заключительная часть. Рефлексия. |
| -Ребята, где мы с вами сегодня побывали?-А что мы делали , чтобы помочь жителям Буквограда?- Что вам понравилось делать? -А было что-то трудное?- Мне тоже понравилось , как дружно и быстро мы прошли все препятствия .Но у меня остался 1 вопрос: ситуация , о которой мы прочитали , жизненная, настоящая ,не сказочная ; а как бы вы поступили на месте этих детей.Подарки от жителей Буквограда. | Ответы детей.Рассуждения детей. |

Список литературы:

Источник: <https://mamamozhetvse.ru/korotkie-stixi-pro-detskij-sad-33-luchshix.html>

https://www.maam.ru/detskijsad/den-zagadok-v-podgotovitelnoi-grupe.html

**Родительское собрание с элементами тренинга**

**« Игровые технологии В. В. Воскобовича в детском саду и дома»**

«Самое лучшее воспитание - это воспитание желаний.

Можно бороться с желаниями ребенка,

можно потакать его случайным прихотям.

А можно воспитывать сами стремления, обогащать их.

Создавать почву, на которой попросту

не будут расти желания-сорняки.

Помогать человеческой природе

ребенка проявиться в её лучшем виде».

В.В. Воскобович

**Цели**: Создать условия для ознакомления родителей с игровой технологией В. В. Воскобовича.

**Задачи:**1. Ознакомить родителей с принципами игровой технологии и ее значением для всестороннего развития ребенка.

2. Привлечь внимание родителей к содержанию игровой деятельности в группе.

3. Активизировать детско - родительские отношения.

**Предварительная работа**

Изготовление с детьми в совместной деятельности приглашения .

Оформить буклеты « Игровые технологии В. В. Воскобовича»

Подготовка презентации

Выставка игр В. В. Воскобовича.

 **АНКЕТА «ИГРА В ЖИЗНИ ВАШЕГО РЕБЕНКА»**

Кто заполнял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (мама/папа?)

Сведения о ребёнке, посещающем группу: пол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли ещё старшие дети? \_\_\_\_\_\_\_ (укажите их возраст) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли ещё младшие дети? \_\_\_\_\_\_\_ (укажите их возраст) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Каково, на Ваш взгляд, значение игрушки? (можно выбрать несколько вариантов)

а) развлекающее;

б) развивающее;

в) воспитательное;

г) мне трудно сказать.

2. Сколько игрушек должно быть у ребёнка?

а) чем больше, тем лучше;

б) важно не количество, а разнообразие;

в) ребёнку достаточно нескольких игрушек;

г) мне трудно сказать.

3. Есть ли у ребенка любимые игрушки?\_\_\_\_\_\_

Если «да», то какие это игрушки? а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) мне трудно сказать.

4. Кто в Вашей семье покупает игрушки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как часто приобретаются игрушки для Вашего ребёнка?

а) как только попросит;

б) только по праздникам;

в) мы планируем покупку и ребёнок ожидает

г) мне трудно сказать, не замечали.

6. Чем вы руководствуетесь при покупке игрушки?

а) только своим опытом;

б) ориентируюсь на запросы и желания ребенка;

в) тщательно отбираю, учитываю вредность,

но ориентируюсь и на мнение малыша;

г) мне трудно сказать.

7. На что Вы ориентируетесь при выборе игрушки?

а) на модные течения

б) на красоту и содержание игрушки;

в) ориентируюсь на свои детские мечты;

г) мне трудно сказать.

8. Где хранятся игрушки у Вашего ребёнка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Кто следит за порядком в игрушках? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Как Вы приучаете ребенка беречь игрушки?

11. Нужно ли обучать ребёнка игре игрушкой? Кто помогает.( папа, мама, брат, сестра, друзья,сам)

а) обязательно надо;

б) он сам научится играть, ведь это заложено в его природе;

в) надо учить играть, но только когда он попросит это сам;

г) мне трудно сказать.

12. Кто из членов семьи чаще всего играет с ребенком? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Какие темы игр используются в семье?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Часто ли ребенок ломает игрушки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как Вы поступаете в таких случаях? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Как Вы думаете, бывают ли игрушки вредные?  КАКИЕ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Какие условия созданы в Вашей семье для игр ребенка?(можно отметить несколько вариантов)

а) наличие игрового уголка;

б) наличие места;

в) наличие времени для игр;

г) набор игрушек

д) соответствие возрасту ребенка;

е) ваш вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

ж) мне трудно сказать

17. Какие настольные, развивающие игры есть у вашего ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.Есть ли в вашей семье компьютер? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если «да», то сколько времени за ним проводит ваш ребенок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вступительное слово**

Игровая деятельность является для детей ведущей. В игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает законы системы человеческих отношений. В процессе игры у детей развиваются внимание, память, мышление, интеллектуальные и творческие способности. Игровая ситуация оказывает постоянное влияние на всестороннее и умственное развитие дошкольника.

Вместе с Вами мы можем найти ответы на эти волнующие вопросы в ходе собрания. В детском саду руководство игрой осуществляет воспитатель. Правильное руководство игрой делает её содержательной, подлинно ведущей в дошкольном возрасте, существенно расширяет кругозор ребёнка. А что происходит дома?

 **Рассказать об итогах анкетирования**

**Ход собрания:**

 Упражнение : «Я Готов! » Родители идут по кругу, взявшись за руки. По окончанию музыки ( Песня из м/ф « бременские музыканты») успеть взять разноцветные колпачки из внутреннего круга.( Кто взял колпачок, тот и играет, остальные активные зрители )

 В конце произносят заклинание :

 « Топ, топ, Хлоп,хлоп!

 Вокруг себя ты повернись и в гномика оборотись!»

 и взрослые превращаются в детей - гномиков и оказываются на волшебной поляне Фиолетового леса. (Слайд №3)

Рассказчик : Все игры В. В. Воскобовича так или иначе начинаются со сказочного зачина…

- Весной на окошке у девочки Дольки расцвел цветок. ( выставляю девочку Дольку) Он был необычайно красив. Каждый лепесток отличался от другого. Долька любовалась им, ухаживала за ним. Рядышком любил погреться на солнышке галчонок Карчик. Однажды утром девочка Долька увидела свой цветочек на полу, а глиняный горшочек был разбит вдребезги. Горькие слезы потекли из глаз Дольки… А Галчонок Карчик стал ее утешать…

 Рассказчик: – что будем делать? Поможем девочке Дольке? Задумалась … Попробую горшочек склеить ( не получается) . Ой, а на них что- то написано!

«Восстановите горшочек при помощи липких веревочек»

( Коврограф используем как лист бумаги)

 На помощь идут Черныш и Сержик (т.к. черепки чёрного и серого цвета). Каждому из них дается задание.

 **Черныш:** от красной точки- 3 клетки влево,2 клетки вниз ,

3 клетки вправо вниз наискосок на 1 клетку, 2 клетки вправо.

 **Сержик**: от красной точки- 3 клетки вправо,2 клетки вниз ,

3 клетки влево вниз наискосок на 1 клетку, 2 клетки влево. 

Пока игроки выполняют задание активным зрителям показываем слайд о возможностях игровизора **( слайд 4 )**

 Рассказчик : Какой красивый горшочек получился! Я еще вот такой зеленый стебелек сделаю!

( Делает при помощи липкой ленты)

 Смотрит на лепестки.

 Вот какие- то странные лепестки - не лепестки? Может быть, и лепестки сможем оживить? Смотрите ,на них написаны задания! Оказывается это послания от героев Фиолетового леса!

 Читаю задание на зеленом и желтом лепестках от Ворона Мэтра:

 «У меня есть четырехцветный квадрат. Постройте Дом, так чтобы крыша у него была сначала зеленая потом красная, потом синяя, потом желтая » **(Слайд 5)**

 - Выходите на помощь Желе и Зеле!

 Пока они выполняют, остальные гномики также пробуют построить домики из змейки

 Какие вы способные! ( Прикрепляет зеленый и желтый листок)

 **(Слайд 6)** на экране паук Юкк , читаем с экрана.

- Хотите оживить цветок?

 Тогда поспешите, тайной тропою скорее пройдите!

 А тот кто пройдет, должен мне еду передать ,

 а то я проголодался и сержусь.

 **Все гномы выходят на тайную тропу**

Рассказчик: Как хорошо, что гномы очень дружные и ловкие, справились с заданием паука Юкка!

- От кого же это задание ? От Магнолика и жителей Цифрограда

Рассказчик: переворачиваю красный и оранжевый лепесток и читаю

« Решите задачу. На яблоне выросли яблочки. Посчитайте, сколько яблочек выросло на яблоне всего?»

 А Охле и Кохле на математическом планшете покажите, сколько красных яблочек и сколько желтых яблочек выросло на нашей яблоне .

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

Воспитатель (можно нарядить ребёнка девочкой Долькой): Проверяем!!!

( Прикрепляет красный и оранжевый лепестки)

Достаю Голубой и Синий лепестки и читаю: Это задание от Арлекина и жителей Буквограда.

Сейчас мне могут помочь Геле и Селе.

« Превратите Змейку Эйку в игру –ходилку

« Ищем слова на букву А»

 **Слайд 8**(Показываю все игры для обучения чтению.)

 Какая веселая игра получилась! Вот старт и финиш.

( Прикрепляет синий и голубой лепестки)

Рассказчик : Последний лепесток остался, фиолетовый. Кто передал нам задание? Что на нем написано? Да это главный волшебник фиолетового леса! Сам Филимон Котерфильд!

« Цифры поскорей соберите ,

 да назад в детский сад поспешите!»

 Рассматриваем игру- конструктор «Восьмерка» и собираем цифры. Прикрепляем последний фиолетовый лепесток. **(Слайд 9) –** игры на развитие математических способностей.

 ( Звучит музыка)

 - Быстро в наш кружок встаем, заклинание поем

« Топ, топ, хлоп, хлоп!

 Вокруг себя ты повернись и в человека обернись!»

 Рефлексия **(Слайд 10)**

 Предлагаю отгадать кроссенс.

Родителям предлагается посмотреть выставку имеющихся в группе игр и пособий В.В.Воскобовича.