Управление образования администрации Чернянского района

Организационно-методический информационный центр

**Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через вовлечения в волонтерскую деятельность**

Автор опыта:

Анисимова Елена Алексеевна,

социальный педагог МДОУ

«Детский сад «Россияночка»

п. Чернянка

Белгородской области»

 2025

**Содержание**

Информация об опыте… ……………………………………………………..3

Технология опыта …………………………………………………………….5

Результативность опыта …………………………………………………….15

Библиографический список ………………………………………………...18

Приложение к опыту ………………………………………………………..20

**Раздел I**

**Информация об опыте**

 Педагогический опыт был наработан в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области, расположенном в микрорайоне «Южный».

 Педагогический коллектив детского сада реализует основную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений работы коллектива является воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется формированию у подрастающего поколения активной гражданской позиции, характеризующейся социальной ответственностью, инициативностью и гармоничным сочетанием личных и общественных ценностей, что подразумевает осознанья себя частью общества и активным участникам жизни страны.

 Изучение темы началось с проведения диагностики и сходного уровня патриотического воспитания с применением методик М.Ю. Новицкой, С.Ю.Афанасьевой, Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой (Приложение №1).

 Проведенное обследование показало, что многие дошкольники испытывают затруднения с определением своей страны, города, домашнего адреса, хотя узнают символику – флаг и герб. Их знания о родном крае обрывочны, названия улиц знакомы плохо, народные традиции и праздники вспоминаются с трудом, отсутствует понимание географического положения. Не всегда проявляется готовность к заботе и дружелюбию. Уровень патриотической осведомленности: низкий -23%, средний -70%, высокий -7%.

Именно в раннем детстве закладывается фундамент ценностного восприятия мира, зарождается чувство патриотизма и любви к Родине. Целенаправленное приобщение к этим ценностям формирует основу для педагогической работы.

К сожалению, современные социально-политические условия нередко ставят материальные ценности выше духовных и нравственных. Поэтому, воспитание патриотов – первостепенная задача социального педагога в детском саду. Развитие волонтерского движения становится особенно важным для подготовки детей к будущей жизни.

 Опрос среди родителей показал, что 23% из них участвуют в волонтерской деятельности, 7% - готовы заниматься этим самостоятельно, а 70% - выразили согласие на участие вместе с детьми (Приложение 2).

 В связи с этим возникла необходимость в разработки системы патриотического воспитания дошкольников через активное вовлечение в волонтерскую деятельность.

**Актуальность опыта**

 Президент В.В. Путин неоднократно акцентировал внимание на важности патриотического воспитания современной ситуации, заявляя6 «Вопросы патриотического воспитания касаются ключевых аспектов, таких, как ценности и моральные принципы, которые являются основой для нашей жизни, развития и воспитания будущих поколений».

В соответствии с положением Федерального закона №304-ФЗ, принятого 31 июля 2020 года, касающегося внесения изменений в Закон «Об образовании Российской Федерации» в частности воспитания учащихся, были расширены области воспитательной работы, которые теперь выступают в качестве ключевых ориентиров в воспитательной деятельности [14].

 В российской культуре патриотизм всегда рассматривался комплексно, включая национальную идентичность, историческую роль России и различные сценарии ее будущего. Воспитание у молодого поколения россиян чувства любви к родной земле и стране является одним из наиболее эффективных способов укрепления социокультурной стабильности в России.

 Сегодня мы воспитываем будущее поколение граждан России. В перспективе эти дети станут лидерами в обществе и государстве. Их готовность к этой роли будет определяться тем, какие ценности и принципы будут в них заложены [4].

 Для того чтобы подрастающее поколение сохраняло уважение к прошлому, ценило свою страну и ощущало причастность к ее судьбе, необходимо целенаправленное воспитание и обучение. Одним из действенных инструментов в этом процессе является добровольческая деятельность, так как она позволяет ребенку не только самому узнать историю своей Родины, но и делиться с этими знаниями с окружающими.

В процессе исследования данной темы были выявлены следующие противоречия:

- Значимость формирования гражданской позиции и патриотических чувств у дошкольников по отношению к своей малой Родине и России в целом и недостаточная разработка эффективных методов и инструментов для обучения и воспитания.

- Потребность в усвоении определенного объема знаний и навыков в рамках патриотического воспитания и их фрагментарность, оторванность от практической деятельности.

- Большой потенциал добровольчества для развития личности и недостаточное его применение в дошкольных учреждениях.

Эти противоречия послужили стимулом для более глубокого изучения вопроса и последующего обобщения актуального педагогического опыта.

**Ведущая педагогическая идея**

Основная педагогическая идея опыта заключается в создании условий для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста путем вовлечения их в активную волонтёрскую деятельность.

**Продолжительность работы над опытом**

Работа над опытом осуществлялась в период с 2023 по 2024 год и проводилась поэтапно.

I этап – подготовительный: сентябрь-ноябрь2023 года

Включает в себя:

- Аналитическое исследование, определение основных направлений работы,

разработка алгоритма действий.

- Создание необходимых условий (мотивационных, организационных, информационных, материально-технических) для работы по данной теме.

-Определение целей, задач и выбор методов работы.

IIэтап – основной: декабрь 2023-февраль 2025 года.

Организация работы с детьми по патриотическому воспитанию.

III этап- заключительный: март 2025-апрель 2025 года.

-Обобщение и анализ результатов опыта.

- Оценка эффективности выбранной технологии для решения поставленной педагогической проблемы.

**Область применения**

Область применения опыта представлена системой образовательной деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через вовлечение их в волонтерскую деятельность в процессе образовательной деятельности и режимных моментов; взаимодействия педагогов, детей и родителей.

**Теоретическая база**

Патриотическое воспитание дошкольников осуществляется в ходе активного взаимодействия взрослого и ребенка, в процессе которого происходит знакомство детей с историей родного края и культурным наследием народа.

 Большой вклад в научное обоснование патриотического воспитания детей дошкольного возраст внесли такие ученые, как Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, Л.Н.Толстой, В.А.Сухомлинский, Г.Н.Волков и многое другие [9].

К.Д.Ушинский считал патриотизм «главным критерием оценки ценности человека». Он подчеркивал, что «патриотизм – это не только важная цель воспитания, но и мощный инструмент в педагогике».

Методические основы формирования патриотических качеств у детей дошкольного возраста подробно рассматриваются в работах таких авторов, как М.Д.Маханева, М.Б.Зацепина, А.Я.Ветохина, Н.В.Алешина, Н.Г.Комратова и других исследователей.

Многие ученые сходятся во мнении, что добровольческая деятельность – эффективный способ воспитания патриотизма у дошкольников и важный метод развития их личности. В этом возрасте особенно важно воспитывать в детях чувство взаимопомощи и бескорыстной поддержки близких, опираясь на примеры из истории родной страны, семейные ценности и традиции. Важно, чтобы волонтерство было понятно ребенку. Воспитание через эту деятельность должно строиться на принципах системности, научности и доступности.

Патриотическое воспитание дошкольников - это целенаправленный процесс воздействия на личность ребенка, направленный на расширение его знаний о Родине, формирование патриотических чувств, нравственного поведения, а также развитие стремления к общественно полезной деятельности [7].

В качестве актуального и значимого способа взаимодействия педагога и воспитанников, нацелено на развитие у детей инициативности и креативности в различных занятиях, особенно во второй половине дня, выделяется волонтёрская деятельность.

Волонтерство – это добровольная деятельность, направленная на пользу общества, родного края или страны в целом. Вовлечение в волонтерскую деятельность способствует объединению людей вокруг общих целей, связанных с оказанием помощи и поддержи, а также содействует духовно-нравственному и патриотическому становлению личности дошкольников [1].

Волонтерство представляет собой относительно свежий подход к сотрудничеству в детской среде, который доказал свою устойчивость и результативность. Ребенок, участвующий в волонтёрской работе, проявляет инициативу и независимость в определении собственных увлечений и способов их достижения.

Любая работа по патриотическому воспитанию, осуществляемая через волонтерскую деятельность, должна учитывать запросы и интересы детей, мнения родителей, а также индивидуальные и возрастные характеристики. Это позволяет эффективно решать задачи, возникающие при совместной деятельности детей и взрослых, а также при самостоятельной работе дошкольников как в образовательном процессе, так и в повседневных моментах [2].

**Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в разработке системы вовлечения детей старшего дошкольного возраста в волонтерскую деятельность с целью их патриотического воспитания с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, потребностей детей и родителей.

**Характеристика условий применения опыта**

Данный опыт работы может быть реализован в дошкольных образовательных организациях всех типов при организации образовательной деятельности с дошкольниками, а также в начальных классах общеобразовательной школы.

**Раздел II**

**Технология опыта**

Предлагаемый опыт направлен на интеграцию добровольческой деятельности в образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста, с целью формирования нравственно-патриотических качеств личности и активной гражданской позиции.

Для достижения этой цели были определены следующие задачи:

1. Формирование у дошкольников чувства патриотизма, любви к культурному наследию, родной земле, природе, традициям и обычаям.

2.Укрепление связи между поколениями.

3.Воспитание национальной гордости, уважения к народным традициям и любви к родному краю.

4. Развитие самосознания ребенка, как гражданина, способного влиять на будущее своей страны.

5. Стимулирование познавательного интереса и любви к малой родине.

6. Формирование нравственных привычек и моделей поведения.

7. Развитие трудолюбия, ответственности, милосердия, самостоятельности и коммуникативных навыков.

Основываясь на теоретических знаниях, была разработана структура работы, включающая планирование задач и содержания деятельности волонтерского отряда «Доброе сердце». Разработан примерный тематический план (см.Приложение №3). Созданы благоприятные условия для взаимодействия педагогов, воспитанников и их родителей. Особое внимание уделялось практическим методам.

Создана развивающая среда, ориентированная на патриотическое воспитание, соответствующая требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям дошкольников и стимулирующая их самостоятельность и инициативность.

В рамках программы по развитию нравственных качеств у дошкольников использовались следующие материалы: «Календарь добрых дел», ресурсный центр для воспитания патриотизма и моральных ценностей, подборка игр под названием «Мы – дружная семья», альбом с фотографиями «Наши добрые дела», а также развивающие игры и дидактические материалы, направленные на расширение социального опыта детей, такие как «Что хорошо, а что плохо?», «Мои чувства», «Кому что нужно?», «Обнимашки для всех», «Комплименты по кругу», «Поменяемся ролями», «Тропинки добра», «Добрые люди», «Пирамида любви» и другие. Кроме того, использовалсь коллекция «Добрые сказки» (см. Приложение №4), аудиотека и видеотека с художественными произведениями, технические средства для воспроизведения и информационно-просветительские материалы для родителей.

 Детское волонтерство строилось на принципах, главным из которрых являлся принцип развития. Общаясь и помогая младшим детям, волонтеры ощущали себя более взрослыми, что стимулировало их стремление к новым задачам в познании, общении и деятельности. Другими важными принципами были: самостоятельность, создание ситуаций успеха, творчество и сотрудничество, добровольность, учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, партнерство и милосердие.

Работа по организации волонтерского движения включала четыре этапа: социально-психологическую подготовку волонтеров (беседы, чтение, просмотр мультфильмов), формирование волонтёрского движения (разработка символики, вовлечения детей), «Путешествие в мир добрых дел» (обучение навыкам, игры, помощь) и проведение акций и мероприятий.

Дети знакомились с основами волонтерства, что вызвало положительные эмоции и формировало понимание важности этой деятельности. На начальном этапе они узнали определение «волонтер» и «волонтерское движение», мотивировались к волонтерству и создавали группу «Доброе сердце». Проводились обсуждения на темы добра и добрых поступков, например, «Где найти доброту?», «Что такое добрый человек?», «Трудно ли быть добрым?», «Как делиться добротой?».

В рамках беседы «Наши добрые дела» дети размышляли о добрых словах и поступках, о том, как можно помочь другим, а также чему старшие могут научить младших. Организовывались конкуры рисунков на асфальте и просмотры мультфильмов. Дети знакомились с произведениями русских и зарубежных классиков. Из заинтересовавшихся детей был создан волонтерский отряд, прием в которых проходил в торжественной обстановке (Приложение №5). Обучение волонтеров было ключевым элементом, важной частью которого было непрерывное развитие волонтерских навыков.

На втором этапе дети совместно с родителями разрабатывали эмблему и девиз волонтерского движения, создавая эскизы дома и выставляя их в детском саду. Воспитанники старших групп регулярно посещали младших, оказывая им разнообразную помощь. Почувствовав себя полезными, они делились впечатлениями, пробуждая интерес у других детей. В конце каждого дня анализировались добрые дела, результаты которых фиксировались на стенде «Календарь добрых дел».

На четвертом этапе проводились различные акции и мероприятия, в котрых дети принимали участие как в детском саду, так и за его пределами, при поддержке родителей. Примером может служить экологическая акция «Помогите птицам зимой». В рамках празднования Дня пожилого человека и акции «Дарим приятные сюрпризы» дети готовили подарки и поздравляли пожилых людей. Традиционной стала акция «Трудовой десант» по благоустройству территории детского сада. Во время акции «Поможем братьям нашим меньшим» дети посетили эколого-биологическую станцию. Участие в «Бессмертный полк» позволило создать портреты родственников-ветеранов и принять участие в шествии. В рамках акции «Твори добро» волонтеры посетили центр социальной помощи семье и детям, организовав для воспитанников центра запоминающееся мероприятие.

В детском саду проводились «День добрых дел» и «Неделя добрых дел», в течение которых старшие дети помогали младшим. Эти акции были направлены на воспитание активной жизненной позиции и показывали, что даже ребенок способен изменить к лучшему свое окружение. Социальные акции способствовали преобразованию информации в личный опыт. Ежемесячно организовывались «Дни волонтерства», приуроченные к праздникам, а также волонтерский «День добрых дел для ветеранов». В группу приглашались бабушки и дедушки воспитанников, делившиеся воспоминаниями.

Дети сами инициировали «Дни волонтерства», оказывая помощь тем, кто в ней нуждался. Это демонстрирует формирование позитивного отношения к миру, труду, людям и себе.

В дополнение к этому, к группе присоединялись бабушки и дедушки, делившиеся с детьми воспоминаниями о своем детстве, особенностях воспитания, играх и способах помощи старшим поколениям. После рассказа одной из бабушки о ее выступлениях в клубе для пожилых, дети самостоятельно организовали концерт, включавший чтение стихов, рассказывание сказок и исполнение песен. Этот день оставил неизгладимые впечатления у детей, которыми они с удовольствием делились с окружающими.

В дальнейшем, во время самостоятельных игр, воспитанники детского сада сами стали инициаторами «Дней добрых дел», оказывая помощь тем, кто в ней нуждался: вызволяли котят из воды, помогали пожилым людям с покупками и прочее. Это наглядно показывает, что участие в подобных мероприятиях способствует формированию у детей позитивного отношения к окружающему миру, труду, другим людям и самим себе.

В связи с текущей обстановкой, в детском сад усилилось патриотическое волонтерское движение. Под девизом «В единстве – наша сила» было проведено несколько «Дней волонтера». Дети вместе с родителями и педагогами, собирали необходимые вещи для военнослужащих. Также была организована акция « Тепло сердец солдатам», в рамках которых воспитанники создавали поделки, рисунки и изготавливали «окопные свечи», «СДГ», чтобы поддержать боевой дух солдат и согреть их в холодное время.

Таким образом, формировались такие важные качества, как сострадание, любовь к Родине и инициативность в обществе, что особенно ценно для нынешнего поколения. Многие ребята из старшей группы детского сада выразили желание поддержать солдат, оберегающие нашу страну. К каждой свече ребята подкрепляли открытки с собственными рисунками и теплыми словами, надеясь, что тепло свечи напомнит солдатам о заботе и вере в их победу.

Волонтерская деятельность активно вовлекает родителей в жизнь детского сада. С родителями были проведены беседы и организованы консультации, посвященные нравственному развитию, уважению к старшим, воспитанию заботы и ответственности, а также значению труда в становлении личности.

Родители воспитанников, ознакомившись с волонтерским движением, активно включились в подготовку и проведение различных мероприятий. Благодаря их участию были организованы: конкурс снежных фигур, выставка необычных поделок из обычных вещей и тематические праздники, такие как «Осеннее волшебство», «Есть такая профессия – Родину защищать!», создан е скворечников, творческие работы и другие.

Воспитанники детского сада встречались с участниками СВО, нашими земляками, отцами воспитанников, которые приехали в краткосрочный отпуск. Перед встречей детям рассказывали о спеоперациях, о людях, удостоенные высоких наград за мужество и отвагу.

Дети внимательно слушали рассказы солдат о детстве, школе, учебе в институте, службе в армии и работе. А когда была объявлена частичная мобилизация, их призвали одними из первых. О военной жизни дети слушали затаив дыхание. Гости охотно отвечали на вопросы ребят. Они говорили о том, как важны для них письма и рисунки детей. В завершении встречи они пожелали будущим защитникам хорошо учиться, заниматься спортом, уважать родителей и Родину! Эти встречи оставили глубокий след в сердцах ребят чувство гордости за наших земляков.

В современном мире, где происходят значительные изменения, особенно важно патриотическое воспитание в детских садах. В нашем детском саду реализуется комплексный подход, направленный на формирование патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через их участие волонтерских проектах.

**Раздел III**

**Результативность опыта**

Для определения динамики патриотического воспитания дошкольников использовался тот же диагностический инструментарий, что и на старте эксперимента. Оценка базировалась на следующих критериях:

- Умение идентифицировать свой город, район проживания, полный адрес. Четкость и последовательность ответов. Ориентирование в основных достопримечательностях поселка и их локализации. Перечисление ряда улиц и площадей.

- Безошибочное название цветов государственного флага в плавильной последовательности. Понимание символики, изображения на гербах страны и родного поселка. Умение рассказать о символическом значении элементов, проявление интереса.

- Распознавание предметов традиционного быта и народных игрушек, описание их функциональности. Знание названий национальных праздников и их исторического контекста.

- Проявление положительных эмоций по отношению к Родине. Аргументированное объяснение личной симпатии к стране. Предложения и размышления о потенциальных улучшениях в родном поселке/стране. Демонстрация чувства гордости за Отечество.

- Позитивное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких и доброжелательности. Оценка осуществлялась два раза в год на протяжении трех лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **2022** | **2024** | **2022** | **2024** | **2022** | **2024** |
| Знания о своем поселке | 25% | 35% | 50% | 65% | 25% | 0% |
| Знания о государственной символике страны, родного поселка | 10% | 25% | 60% | 60% | 30% | 5% |
| Знания о культуре и традициях русского народа | 15% | 30% | 70% | 65% | 15% | 5% |
| Патриотические чувства к стране | 5% | 15% | 70% | 65% | 25% | 10% |
| Личностное отношение к родному поселку | 10% | 25% | 80% | 70% | 10% | 0% |

Волонтерство оказало влияние на развитие ребят в детском саду.

Активное участие в добровольческих проектах помогло дошкольникам развить важные навыки общения, необходимые для успешной социализации. Дети стали более уверенно завязывать разговоры со взрослыми и младшими, высказывать свои мысли, проявлять сочувствие и понимать другие тоски зрения. Все участники образовательного процесса – дети, родители, воспитатели и представители общественности – выразили удовлетворение результатами. Дети – волонтеры прочувствовали значимость своей роли и осознали себя полезными. Педагоги поощряли самостоятельность дошкольников, давая им возможность выбирать мероприятия и степень участия. Совместные усилия педагогов и родителей в формировании таких качеств, как сострадание, усердие, отзывчивость и терпимость, способствовали повышению их педагогического мастерства.

Положительные изменения наблюдались и у малышей, они стали активнее общаться, охотнее играть со старшими детьми. С удовольствием слушать истории и песни. Их речь стала более сложной и разнообразной.

Рост активности родителей и детей в образовательном процессе свидетельствует об эффективности проделанной работы. Дошкольники творчески выражают себя, проявляют патриотизм, испытывают любовь и гордость за свою Родину. Волонтерская деятельность стала мощным стимулом для всех участников образовательных отношений. Анализ результатов показал, что уровень развития исследуемых качеств у детей заметно вырос: высокий уровень увеличился на 13%, средний – на 4%, а низкий уровень снизился на 17%.

В заключении, применения добровольческих инициатив для укрепления патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста доказало свою значимость и результативность в рамках дошкольной образовательной среды.

Практика волонтерства как инструмент патриотического воспитания продемонстрировала свою состоятельность в контексте детского сада. Эксперимент подтвердил, что вовлечение дошкольников в волонтёрскую деятельность способствует формированию у них чувства любви к Родине и гражданской ответственности. Следовательно, данный подход может быть рекомендован к широкому применению в дошкольных учреждениях.

**Библиографический список**

1. Адашова T. A. Волонтёрство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова T. A., Косарева Н. В. // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017. – С. 7-12.
2. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
3. Гришаева Н..П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании. 2002 № 5.
4. Гришаева Н.. П. Как стать самостоятельным // Комсомольская правда. 2004.7 июня.
5. Екимова В. В. Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 104-105. — URL
6. Клешина С.А. Орехова В.И. Социальная адаптация детей разных возрастных групп к условиям детского сада// Журнал Детский сад: теория и практика. 2013 №5 с.98-99.
7. Княжева И.А. диссертация «Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста».
8. Князева О.Л., Маханева М.Д.. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. -2изд; «Детство - Пресс», 1998г.
9. Микляева В.Н. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» http://docs.cntd.ru/document/420277810
11. Сухомлинский В.А. «Как воспитать настоящего человека» Педагогика, 1990 - (Библиотека учителя).
12. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей
4-7 лет. Программа, планирование, занятия/ Составители Э.А. Халикова, Н.В.Колебошина/ Волгоград: Учитель, 2015г.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М: УЦ Перспектива, 2014 - 32с.
14. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 02.02.2021г.) «Об образовании в Российской Федерации» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/>

**Приложение к опыту**

1. Приложение № 1 – методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников

2. Приложение № 2 – анкета для родителей (законных представителей)

3. Приложение № 3 – перспективное планирование волонтёрской деятельности

4. Приложение № 4 – «Библиотеке «Добрая книга»

5.Приложение № 5 – сценарий «торжественная церемония вступления в волонтёры»

6. Приложение № 6 – алгоритм проведения социальной акции

7. Приложение № 7 – консультация для родителей

8. Приложение № 8 – сценарий мероприятия