

Дошкольное воспитание

Тема опыта: «Приобщение детей дошкольного возраста к правилам безопасного поведения на улице и дороге посредством использования авторского модифицированного пособия «Фиолетовый город», разработанного на основе развивающих игр В.В. Воскобовича».

Автор опыта: Налимова Валентина Викторовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области».

Раздел I

Информация об опыте

Условия возникновения опыта

Опыт работы был создан в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области», расположенном по адресу: 309560, Белгородская область, п. Чернянка, пл. Наримана, 25.

Автор опыта реализует образовательную программу дошкольного образования, составленную в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП ДО.

Одной из приоритетных задач педагогического коллектива в настоящее время является обучение детей безопасному поведению на улицах и дорогах поселка так как профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – неотъемлемая часть и один из приоритетных компонентов образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Работа по теме опыта была начата с проведения диагностики по определению исходного уровня сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста по методике игровых тестовых заданий Замалеевой А.И. (*Приложение №1*).

По результатам диагностики были получены результаты, которые свидетельствовали о том, что из 25 детей старшего дошкольного возраста, принявших в исследовании: многие из детей затруднялись отвечать на вопрос, что такое дорога и назвать ее части, а также: «Почему опасно играть возле дороги и на дороге?», «Как нужно переходить улицу вблизи остановки общественного транспорта?», «Для чего вдоль дорог поставлены знаки?» и другие. Низкий уровень составил 48 % (12 детей), средний – 36 % (9 детей), высокий – 16 % (4 ребенка).

Стало необходимо повысить уровень сформированности основных знаний у детей дошкольного возраста по основам безопасного поведения на дорогах.



Кроме диагностики детей был проведен опрос среди родителей (законных представителей). Анализ опроса свидетельствовал о том, что 25% из опрошенных всегда соблюдают правила дорожного движения, 17% обращают внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице, 89% родителей готовы уделять время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения (*Приложение №2*).

Стал актуальным вопрос поиска новых интересных методов и технологий обучения детей дошкольного возраста правилам дорожной безопасности.

Автор опыта обратил внимание на развивающие игры и пособия Воскобовича В.В., которые легко можно адаптировать в игры по ПДД и использовать их как в образовательном процессе с детьми, в игре, в свободной и продуктивной деятельности, что вносит новизну, способствует повышению интереса к теме у дошкольников, расширяет границы познания мира предметов и явлений.

Предложенные В.В. Воскобовичем игровые развивающие технологии отличаются высокой эффективностью и доступностью. Их легко внедрить в различные виды деятельности дошкольников. В процессе игры создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым, благотворно влияющая на гармоничное развитие, что натолкнуло автора опыта на идею создания авторского панно «Фиолетовый город» и дидактических игр:

– для детей младшего возраста «Транспорт экстренных служб» (идентификация автомобиля и униформы), «В автомобильной мастерской» (конструирование спецтехники из деталей);

– для детей среднего возраста «Сигналы светофора» (работа светофора для пешеходов и водителей), «Подбери машину к отделу экстренной службы»;

– для детей старшего возраста «Подбери номер» (подбор спец. номеров для служебного транспорта). «Разрешающие, запрещающие знаки» и другие.

Таким образом, возникла необходимость выстроить работу по активизации и расширению представлений детей о правилах безопасного

поведения на улице и дороге посредством авторских игр и панно «Фиолетовый город» по технологии В.В. Воскобовича.

Актуальность опыта

Дети – это самое ценное и дорогое, что есть в жизни каждого человека. Ежедневно на дорогах по всей России происходят много ДТП с их участием. Связано это с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Только знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. Эту ответственность необходимо воспитывать, начиная с дошкольного возраста. Хорошо известно, что в большинстве случаев юные пешеходы попадают в беду на дороге не из-за незнания Правил Дорожного Движения, а из-за необдуманного риска, по своей детской наивности, неопытности, особенностей нервно-психического развития.

В соответствии с требованиями федеральной образовательной программы ДО, «безопасность» дошкольников относится к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие детей» которое направлено на формирование основ безопасного поведения в быту, на улице, в природе; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства [11]. Что подтверждает актуальность вопроса изучения правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста.

В связи с тем, что на улицах постоянно увеличивается число автомобилей, проблема формирования основ безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста приобретает всё большее значение [1].

В силу своих психофизиологических особенностей дошкольники не могут самостоятельно определить всю меру опасности нахождения на улице. Чтобы хорошо ориентироваться на дорогах, необходим высокий уровень самоконтроля и воли, способность координировать свое внимание, а также правильно оценивать ситуацию, предвидеть возможные результаты своего поведения. Поэтому в процессе обучения дошкольников ПДД необходимо развивать интеллектуальные и личностные качества, которые обеспечивали бы их безопасность на улице.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Очень часто именно недостаточный опыт поведения на дороге, становится причиной ДТП. От знаний и опыта в большей степени зависит способность человека к безопасному существованию в окружающей среде.

В настоящее время все сложнее организовать экскурсии, акции и прогулки за территорию детского сада. Для этого необходимо оформить разрешения от родителей, организовать сопровождение, согласовать с вышестоящими органами власти и ОГИБДД. Следовательно, необходимо организовать работу с детьми в ДОО по приобретению практического навыка безопасного поведения.

Современная действительность такова, что в век развития цифровых и компьютерных технологий, актуален поиск новых подходов к обучению детей дошкольного возраста правилам ПДД – переход от традиционного информационно – накопительного метода обучения, направленного на усвоение конкретных знаний, умений, навыков, к наиболее перспективному – развивающему обучению, направленному на самостоятельный поиск и выработку моделей поведения.

При организации процесса формирования навыка безопасного поведения на улице и дороге, большое внимание уделяется выбору новых методов, приемов и различных технологий.

Предложенная В.В. Воскобовичем технология развития интеллектуальных способностей дошкольников «Фиолетовый лес» совершенствует память, воображение, внимание, восприятие, логическое и творческое мышление, и позволяет перейти от привычных занятий к развивающему обучению через игровую деятельность.

Идея сменяемости элементов на развивающей предметно-пространственной среде «Фиолетовый лес» обеспечивает вариативность направлений деятельности, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, способствует решению множества образовательных задач, предусмотренных ФГОС ДО: ознакомление с окружающим миром, ориентировка в пространстве, времени, развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, сериации, классификации, следованию социальным нормам и соблюдению правил безопасного поведения.

С помощью пространства панно «Фиолетовый лес», необычных персонажей и методических сказок ребенок становится действующим лицом событий и приключений. Ребенок может путешествовать, перемещаться в этой среде, участвовать в создании пространства, тем самым поддерживая свой познавательный интерес, выполняя увлекательные задания жителей Фиолетового леса, эмоционально откликаясь на происходящее.

В связи с этим возникла необходимость поиска новых путей организации работы по изучению правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста, где первое место отводится развивающим играм, сказкам Вячеслава Вадимовича Воскобовича. Однако в данном направлении они используются недостаточно широко [2].

В ходе работы над данной проблемой, было выявлено следующее противоречие:

– между острой необходимостью качественного и доступного обучения детей правилам безопасного поведения и неадаптированностью методик развивающего обучения, в том числе развивающих игр В.В. Воскобовича, способных эффективно решать эту задачу, особенно в контексте возрастных особенностей восприятия информации дошкольниками.

Противоречие стало условием углубленного изучения данной проблемы и впоследствии обобщения актуального педагогического опыта работы «Приобщение детей дошкольного возраста к правилам безопасного поведения на улице и дороге посредством использования авторского модифицированного пособия «Фиолетовый город», разработанного на основе развивающих игр В.В. Воскобовича».

Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей повышения эффективности процесса обучения для детей дошкольного возраста посредством использования авторского модифицированного пособия «Фиолетовый город», позволяющего детям демонстрировать сформированные умения, связанные с знанием и применением в практике правил безопасного поведения.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с 2022 по 2024 год и осуществлялась поэтапно.

I этап - подготовительный: сентябрь – ноябрь 2022 года

Он включает в себя:

– обнаружение проблемы, поиск диагностического инструментария, анализ результатов диагностики; постановка целей, задач и выбор методов работы.

II этап - основной: декабрь 2022 – май 2024 года:

– организация работы с детьми по формированию знаний о правилах безопасного поведения на дорогах и улицах, в том числе и с помощью панно «Фиолетовый город».

III этап – заключительный: май 2024 – сентябрь 2024 года:

– оценка эффективности выбранной технологии;

– обобщение и анализ результатов опыта.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен комплексом работы с авторским пособием «Фиолетовый город». В свою очередь «Фиолетовый город» представлен серией индивидуальных и коллективных игр, а также целым комплексом игровых сюжетов, отражающих реальные события.

Теоретическая база опыта

Правила безопасного поведения на дороге – это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасности всех участников дорожного движения [3].

Дошкольный возраст – важный этап для формирования социализированной личности и закладывания прочных основ опыта жизнедеятельности, когда возрастает двигательная активность, которая в сочетании с повышенным любопытством, стремлением к самостоятельности часто приводит к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому, безусловно, можно считать важной проблему обеспечения условий в дошкольной образовательной организации,

позволяющих дошкольнику методично накапливать опыт безопасного поведения на дорогах [8].

По мнению В.Н. Макаровой: «дети дошкольного возраста подвижны, нетерпеливы, у них недостаточно сформировано чувство опасности, они плохо ориентируются в пространстве, поэтому они больше других подвергаются опасности на дорогах. На данный момент проблема дорожно-транспортного травматизма одна из самых актуальных, поэтому основная задача дошкольной организации – организовать работу по формированию представлений о безопасном поведении на улицах города у детей 6–7 лет так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками» [9].

В условиях детского сада, в процессе образовательной, досуговой деятельности воспитатели учат детей основным правилам поведения на дороге, формируют социальную позицию, совершенствуют знания, умения и навыки, готовят к самостоятельной жизни, тем самым увеличивают возможность сохранить им жизнь и здоровье [6].

Авдеева Н.Н. отмечает: «формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями и педагогическим коллективом» [4].

Т.В. Загвоздкина выделяет «основные формы работы с родителями: общие родительские собрания с привлечением инспектора ГИБДД, оформление информационного стенда, агитация с раздачей листовок, брошюр, анкетирование, оформление уголка безопасности, организация выставки детских работ, совместная деятельность детей и родителей» [10].

Как считает В.Н. Макарова, работу по формированию основ безопасного поведения на дорогах с детьми старшего дошкольного возраста целесообразно начинать с выявления уровня их знаний и интересов, которая проводится в форме беседы, наблюдений, игр-занятий.

В соответствии с концепцией Л. С. Выготского – игра в дошкольном возрасте является главным видом деятельности детей. Участие детей в развивающей игре зависит от того, насколько ребенок владеет необходимыми знаниями и умениями, которые диктуются обучающей задачей. Это побуждает ребенка дошкольника быть внимательным, запоминать, классифицировать, уточнять свои знания. (А.И. Сорокина) [12].

Всестороннее развитие дошкольников можно осуществить только на основе игровой деятельности, в процессе которой у детей формируются воображение и символическая функция сознания, приобретает опыт общения со сверстниками, постигаются нравственные ценности и правила поведения в обществе. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников происходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

В.В. Воскобович считает, что обучение детей дошкольного возраста должно быть весёлым и непринуждённым. В её основу положена идея

направленности интеллектуально-игровой деятельности дошкольников на результат, который получается при решении проблемных и творческих задач.

Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они инициативны, успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя, тем не менее, личную независимость суждений и действий.

Перенос усвоенного опыта в новые ситуации в его собственных играх является важным показателем развития инициативности ребенка.

В.В. Воскобович предлагает авторскую технологию, которая интегрирует сразу несколько «классических» технологий: развивающее обучение, игровые технологии, элементы теории решения изобретательских задач, проблемного обучения, обучение в сотрудничестве (работа в парах, командная работа), информационно-коммуникационные технологии [14].

Таким образом, проанализировав труды вышеперечисленных ученых и педагогов, сделан вывод о том, что при организации работы с дошкольниками важно учитывать следующие их характеристики: неумение быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором он от них находится, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя. Кроме того, стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении детей.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке игр и игровых сюжетов для приобщения детей дошкольного возраста к соблюдению норм и правил безопасного поведения на дорогах с использованием авторского модифицированного пособия «Фиолетовый город», разработанного на основе развивающих игр В.В. Воскобовича.

Характеристика условий применения опыта

Данный опыт работы может быть реализован в дошкольных образовательных организациях при организации образовательной и самостоятельной деятельности дошкольников, а также в начальных классах общеобразовательной школы.

Раздел II.

Технология описания опыта

Целью опыта является создание интегрированной среды, обеспечивающей положительную динамику формирования представлений о правилах безопасного поведения на улице и дороге у детей дошкольного возраста посредством использования авторского модифицированного пособия «Фиолетовый город», разработанного на основе развивающих игр В.В. Воскобовича.

В соответствии с поставленной целью были выделены следующие **задачи**:

- Повышение качества дошкольного образования для формирования социальных навыков и норм поведения на улицах и дорогах на основе использования модифицированного пособия.
- Оптимизация с помощью разнообразных методов и приемов работы для полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста и закреплению знаний о правилах дорожного движения и навыков поведения.
- Организация работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди детей, родителей, общественности.
- Формирование устойчивого интереса детей к безопасности, как участников дорожного движения.
- Объединение усилий семьи, детского сада и школы для эффективной работы по приобщению детей дошкольного возраста к правилам безопасного поведения на улице и дороге.

Организация образовательного процесса

Автором опыта, в соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках представляемого опыта использовались разнообразные **принципы** и **подходы** к образовательному процессу:

Подходы:

- **деятельностный подход** – определяется изменением направленности образовательного процесса на организацию разных видов деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), где на первое место выступает не результат деятельности, а увлеченность ее процессом, ведущая к развитию самой деятельности, а значит - к развитию детей дошкольного возраста;
- **интегративный подход** – предполагает включение различных элементов инновационных игровых технологий в педагогическую деятельность по формированию элементарных представлений о культуре безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.
- **практико-ориентированный подход** – предполагает формирование и использование личного опыта ребёнка при решении простых задач, раскрывает связи между полученными знаниями по ОБЖ и повседневной жизнью общества.
- **субъектный подход** – предполагает создание условий для личностного развития каждого дошкольника, проявление ими активности и самостоятельности.

Для того чтобы, эти задачи решались наиболее успешно, необходимо следовать определенным **принципам**:

– **принцип последовательности** – новая ступень в обучении ребёнка, при которой каждый последующий элемент логически связан с предыдущим;

– **принцип наглядности** – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;

– **принцип деятельности** – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

– **принцип преемственности** – это дидактический принцип, который предполагает построение процесса обучения в виде определённой системы и последовательности;

– **принцип активности ребенка в образовательном процессе** – активное включение ребенка в деятельность способствует формированию устойчивых навыков и привычек.

Все вышеизложенные принципы и подходы удачно реализуются только во взаимодействии друг с другом.

Формы организации образовательного процесса

В процессе формирования основ безопасного поведения на улицах и дорогах использовались такие виды деятельности как: занятия и развлечения по правилам дорожного движения, конкурсы, выставки детских рисунков, экскурсии, наблюдения, игры, викторины и др. Знания, полученные на занятиях, дети могут отразить в игровой, самостоятельной и продуктивной деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

Формы работы менялись, в зависимости от темы, состава участников и задач, при этом они условно разделены на индивидуальную, групповую, фронтальную.

Содержание образования

Опираясь на теоретическое основание работы, была определена структура действий по приобщению детей дошкольного возраста к правилам безопасного поведения на улице и дороге, которая состояла из поэтапного планирования целей и содержания деятельности, разработан тематический план на неделю (*Приложение №3*). Особая роль отводилась совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями.

Совместная деятельность детей и взрослых характеризовалась общей мотивацией и целью, а также интеграцией детских видов деятельности. Сотрудничество детей и родителей происходило в едином пространстве через разделение процесса деятельности на связанные действия, их логической последовательностью, для достижения положительного результата.

Была создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствовала требованиям ФГОС и ФОП ДО и возрастным особенностям детей. В группе были изготовлены дорожные знаки и атрибуты для ролевых игр, подобран дидактический материал по обучению

дошкольников правилам дорожного движения, различных транспорт функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина и др.), библиотека художественной детской литературы по обучению правилам дорожного движения, иллюстрации, методическая литература, конспекты и сценарии занятий, бесед, прогулок, игр, досугов и развлечений.

Необходимо отметить, что все элементы среды направлены на стимулирование познавательной активности детей по данной теме, создают положительный эмоциональный настрой. Особое место занимает авторское модифицированное пособие «Фиолетовый город», разработанное на основе развивающих игр В.В. Воскобовича, в рамках развивающей сенсорной среды «Фиолетовый лес» (*Приложение №4*).

«Фиолетовый город» – это панно, с помощью которого ребенок самостоятельно играет, конструирует, закрепляет полученные знания. Особенность панно в том, что дети могут проявлять творческую инициативу при построении города, размещая элементы в разном порядке, месте, направлении, что расширяет диапазон моделей поведения на улице и дороге.

Полифункциональное панно выполнено из коврового нейтрального цвета, закреплённого на стойку высотой до 1,5 метров (чтобы дети имели возможность доставать до верхнего предела панно). Элементы к нему изготовлены из фетра с помощью термопечати. Детали к полотну крепятся при помощи липучек.

«Фиолетовый город», как и «Фиолетовый лес» по В.В. Воскобовичу населен удивительными персонажами, с которыми дети вместе путешествуют и помогают в изучении правил дорожного движения. В него входят следующие предметы: модели транспорта разной направленности на липучках (воздушный, наземный, грузовой, легковой, пассажирский, специальная техника), дорожные знаки, фигуры людей, регулировщик, 2 светофора (для пешеходов и водителей), деревья, дома и строения «Больница», «Пожарная часть», «Полицейский участок», «Торговый центр», «Школа», «Детский сад», «Автобусная остановка», проезжую часть на панно можно менять в зависимости от разыгрываемой или обсуждаемой ситуации.

Пособие является универсальным, так как способствует развитию психических и познавательных процессов, усвоению знаний в игровой форме, в том числе и по ознакомлению с ПДД, выработке необходимых навыков реагирования и поведения на улице и дороге.

Темы работы с дошкольниками с применением пособия «Фиолетовый город»:

1. Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
2. Виды транспортных средств.
3. Предвидение опасности на улицах и дорогах.
4. Опасные места на территории, прилегающей к детскому саду.
5. Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке.

6. Правила перехода проезжей части дороги.
7. Виды и сигналы светофора.
8. Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный «зебра»).
9. Дорожные знаки для пешеходов.
10. Развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, направления их движения, умению замечать опасные маневры автомобилей.

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у воспитанников проходило систематически, и не навязчиво. Для этого использовались целевые прогулки, на которых дети знакомились с такими понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов.

Для закрепления в группе дети рассматривали иллюстрации в книгах, плакаты, на панно «Фиолетовый город», объясняя опасность красного сигнала светофора и значение желтого и зеленого сигналов. Знакомили детей с грузовыми и легковыми автомобилями, учили их различать трамвай, автобус, троллейбус.

Навыки применялись в индивидуальной работе в процессе игровой деятельности с использованием пособия «Фиолетовый город» (*Приложение №5*).

На занятиях по основам безопасного поведения на улицах и дорогах дети повторяли понятия «тротуар» и «проезжая часть», знакомились с местами движения машин и людей, отрабатывались навыки перехода дороги по пешеходному переходу и в местах без дорожной разметки, учились определять расстояние до предметов (близко, далеко), изменение движений (налево, направо).

Используя макеты пешеходного перехода на пособии «Фиолетовый город», дошкольникам объясняли важность правильного поведения как на пешеходном переходе, так и при подходе к нему. Далее шло знакомство детей с дорожными знаками для пешеходов: информационно-указательными («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» и т.д.); запрещающими («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»); знаками сервиса («Больница», «Телефон», «Пункт питания»).

На следующем этапе познакомились с работой регулировщика. Во время прогулки у ближайшего перекрестка дети следили за работой светофора, уточняли назначение его световых сигналов для пешеходов и водителей.

Закреплялось умение свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада по разметке в Городке Безопасности. Дети объясняли каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад, что они видят на улице.

На виртуальных экскурсиях дети обсуждали правильные и неправильные действия пешеходов во время движения по улицам посёлка, по дороге в детский сад, делились своими мнениями и разыгрывали

правильные модели поведения на панно «Фиолетовый город», объясняя, почему такие действия безопасны.

Таким образом, последовательно расширялись представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, проверялось осознание и понимание опасных и безопасных действий.

Ещё одним эффективным приёмом стала работа по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети обучались самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. В рамках преемственности детям предлагалось представить себя в роли будущих школьников, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. Дети изучали на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывали, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона, что находится на территории, прилегающей к детскому саду; показывали умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля и т.д.), осознанно объясняли опасные места в окружающей дорожной среде.

Дошкольники получали представление о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Выработывали у детей положительное отношение к соблюдению закона.

Дети в игровой форме узнали о транспорте специального назначения «МЧС», «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «ДПС», оказывающих помощь человеку в опасных ситуациях, о действиях инспектора ГИБДД в различных ситуациях, о таких дорожных знаках как «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки» и др.

Дидактические игры с использованием пособия «Фиолетовый город», помогли дошкольникам в развитии умственных способностей, зрительном восприятии, формировании навыков безопасного поведения. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста были разработаны и апробированы авторские игры «Сигналы светофора», «Транспорт экстренных служб», «Подбери машину к отделу экстренной службы», «В автомобильной мастерской», для детей старшего возраста – «Подбери номер», «Разрешающие, запрещающие знаки», «Правильный перевоз ребенка в автомобиле», «Дорожные ситуации в «Фиолетовом городе», «На дорогах нашего поселка» (Приложение №6).

В рамках преемственности изучения данной темы в дошкольной организации и начальной школе были организованы совместные познавательные мероприятия с учащимися МБОУ «ЧСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов», с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по Чернянскому району и родителями. Значительное место было отведено практическим формам взаимодействия.

Так ученики 2 «А» и 2 «В» классов МБОУ «ЧСОШ №1 с УИОП» п. Чернянка, показали театрализованное представление по сказке «Приключения Ушастика в Фиолетовом городе», и выступление отряда ЮИД с постановкой «Красный, жёлтый, зелёный» с использованием элементов модифицированного панно «Фиолетовый город» (*Приложение №7*).

Также необходимо отметить разновозрастное взаимодействие детей дошкольного возраста, которое заключалось в оказании помощи детьми волонтерского отряда ДОО «Доброе сердце», в освоении детьми младшей группы правил перехода через дорогу по «зебре» и местах без разметки, организации и проведении сюжетно-ролевых игр с использованием мягких модулей и атрибутов, в проведении встречи с работниками ОГИБДД. Старшие дошкольники выполняли роль помощников, а также активно вовлекали малышей в сюжетно-ролевые игры по ПДД, проводили разъяснительные беседы с младшими ребятами.

Регулярно проходили встречи с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по Чернянскому району, которые проводили разъяснительные беседы с детьми и родителями, знакомили со служебной машиной, разметкой, обыгрывали ситуации на дороге, на пешеходном переходе, тротуаре в городке Безопасности на территории ДОО.

Родители также активно принимали участие в обучении детей правилам дорожного движения дома и в детском саду. Оказали помощь в изготовлении отдельных элементов пособия «Фиолетовый город» и компонентов для индивидуальных игр, разработанных автором опыта.

Так как игровые тренинги являются эффективным методом в изучении правил дорожного движения, с родителями был организован тренинг «Азбука дорожного движения» с целью повышения интереса родителей к проблеме безопасности детей на улицах посёлка, а также сформировать представление о роли личного примера положительного поведения для своего ребёнка.

Дополнительно были проведены совместные с детьми и родителями мероприятия и развлечения «Правила дорожные знаем и выполняем», практикум родительского всеобуча по проблемным ситуациям «Безопасная дорога детям», конкурсы на лучшего героя дорожного движения, «Письмо водителю «Ребёнок на дороге и в автомобиле», рисунок «Безопасная дорога глазами детей».

В течение учебного года на родительских собраниях предлагались темы для обсуждения и обмена опытом семейного воспитания по темам, касающихся причин, последствий и профилактики дорожно-транспортного травматизма среди детей. На собрания приглашались сотрудники ОГИБДД, которые рассказывали о правилах перевоза несовершеннолетних детей в личном и общественном транспорте, о новых поправках в правилах дорожного движения РФ, знакомили с статьями Федерального закона «О безопасности дорожного движения» №196-ФЗ. (*Приложение №8*).

Эффективной формой работы стало дежурство «Общественного патруля» в детском саду, благодаря которой родители и педагоги смогли лично проконтролировать соблюдение правил перевозки детей, наличие светоотражающих элементов у детей на одежде, правила парковки рядом с образовательной организацией. Активно распространяли буклеты и агитационные листовки с призывом соблюдать правила перевозки и сопровождения детей до группы детского сада и практические советы по формированию у детей и взрослых навыков безопасного поведения на дороге. Такая работа осуществлялась один раз в месяц.

Совместно с родителями были проведены акции «За безопасное движение», «Детское автокресло», «Дорога – символ жизни».

Эффективным методом просветительской работы стал ежеквартальный выпуск статей в рубрике «Правила дорожного движения – закон жизни» в газете детского сада совместно с родителями, где размещались актуальные новости детского сада по профилактике ДДТТ, об акциях по правилам дорожного движения, мероприятиях месячника безопасности, памятки и т.д. Так же детский сад сотрудничает с районной газетой, и направляет материалы о мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Также новости публикуются на сайте детского сада в мессенджерах, что позволяет отслеживать просмотры и заинтересованность родителей данным вопросом, получать мгновенную обратную связь.

Еще одним инновационным элементом образовательной среды познавательной и технической направленности является мультстудия «Вместе к успеху». С ее помощью педагоги и дети старшего дошкольного возраста приняли участие в создании мультфильма. Подготовили элементы, озвучили его. Сюжет был снят на основе авторского модифицированного панно «Фиолетовый город», изготовленного автором опыта. Получился увлекательный и познавательный мультфильм по актуальным проблемам, связанных с изучением ПДД.

Автор опыта считает, что изучение правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста посредством использования авторского модифицированного пособия «Фиолетовый город», разработанного на основе развивающих игр В.В. Воскобовича является процессом сложным, требующим от педагогов методической грамотности для его организации. Данная работа стала эффективной в результате соблюдения условий систематичности, планомерности, комплексности, а также встраивания в образовательную среду многофункционального панно «Фиолетовый город», который вызвал приятный отклик у детей.

Раздел III

Результативность опыта

Целенаправленная и систематическая работа с детьми дошкольного возраста по приобщению к правилам безопасного поведения на улице и дороге посредством использования авторского модифицированного пособия

«Фиолетовый город», разработанного на основе развивающих игр В.В. Воскобовича обусловили получение положительных результатов.

Диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей на заключительном этапе свидетельствует о положительных результатах: высокий уровень составил 52 % (13 детей), средний уровень – 42 % (10 детей), низкий уровень – 6% (2 ребенка)). Диагностика проводилась по методике игровых тестовых заданий Замалеевой А.И. (Приложение №1).

Кроме того, было замечено, что:

1. дети стали чаще участвовать в игровых ситуациях по ориентированию в окружающем пространстве с применением правил дорожного движения;

2. у них сформировались знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге в качестве пешехода, пассажира, которые демонстрируют в игре и на занятиях по ПДД.

3. дети показывают хорошие знания об элементах дороги и пешеходном переходе;

4. расширились знания о видах светофора и значении его сигналов, а также видах служебного и городского транспорта, общественных остановках;

5. отмечается сформированность произвольного внимания и понимания ответственности за своё поведение на улице.

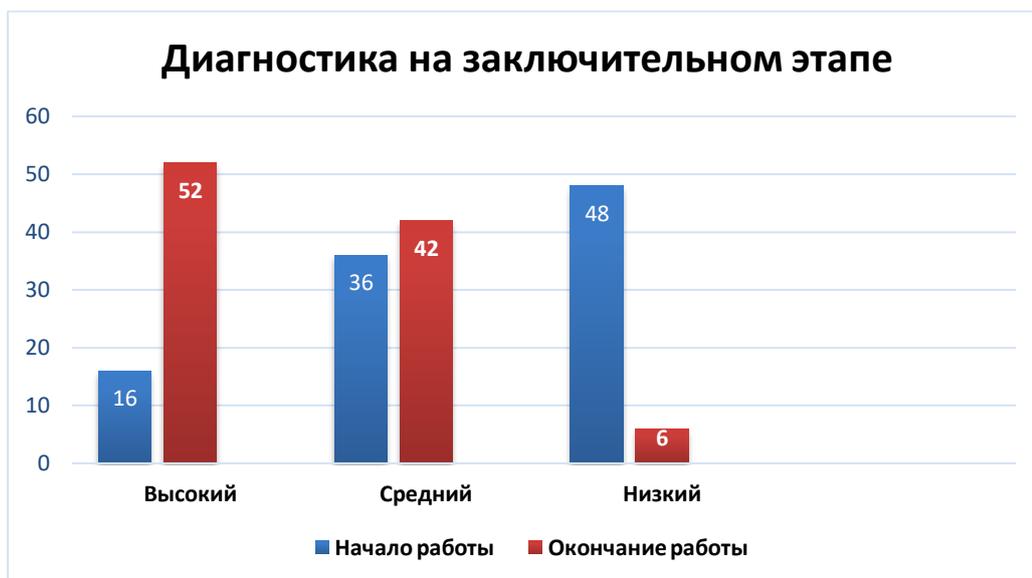
Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей.

Данные мониторинга представлены в таблице.

Таблица1.

Уровни	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
	%	%	%
Высокий	16	36	52
Средний	36	39	42
Низкий	48	25	6

Проанализировав и обобщив результаты деятельности, говорят о том, что организация планомерной и целенаправленной работы оказала положительное влияние на приобретение детьми необходимых знаний и сформированности навыков безопасного движения на улицах и дороге.



Таким образом, использование авторского модифицированного пособия «Фиолетовый город», позволяющее детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением на улице и дороге, подтвердило свою актуальность и эффективность в условиях дошкольного образовательного учреждения, позволило процесс приобщения детей дошкольного возраста к правилам безопасного поведения на улице и дороге сделать более интересным и эффективным, достичь высоких результатов.

Библиографический список

1. Азбука безопасности на дороге: образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях / О. В. Толстикова, Т. Г. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
2. Баева, Г. М. Особенности развивающих игр В. В. Воскобовича для детей дошкольного возраста / Г. М. Баева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 19 (414). – С. 427-429. – URL: <https://moluch.ru/archive/414/91472/> (дата обращения: 21.09.2024).
3. Блинова, Е. А. Формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Блинова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 39 (434). – С. 202-205. – URL: <https://moluch.ru/archive/434/95164/> (дата обращения: 21.09.2024).
4. Бердяева, Л. Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / Л. Б. Бердяева. – Москва Дрофа, 2007. Гришаева Н. П. Как стать самостоятельным // Комсомольская правда. 2004. 7 июня.
5. Елжова, Н. В. ПДД в детском саду / Н. В. Елжова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
6. Ефанова, А. Игровая деятельность на занятиях по ПДД / А. Ефанова. – Волгоград, 2010. – 60 с.
7. Клевцова, Н. Г. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: система планирования работы ДОУ [Электронный ресурс] / Н. Г. Клевцова, Е. Н. Ребеш // Ресурсы образования: портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://www.resobr.ru/materials/164/4929/>.
8. Козловская, Е. А. Азбука пешехода: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы / Е. А. Козловская, С. А. Козловский. – Москва: Третий Рим, 2007. – 25 с.
9. Михайлов, Л. А. Методическое пособие по Правилам дорожного движения / Л. А. Михайлов, Ф. Л. Форштат. – Санкт-Петербург: Лики России, 2004.
10. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие / под общ. ред. В. Н. Кирьянова. – Москва: Третий Рим, 2007. – 56 с.
11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.

12. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. – М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004 – 512с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
13. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с. <http://ds62spb.ru/images/innovacii/per-2017-posobie-fiol-les.pdf>
14. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»/ Под ред. Воскобовича В.В., Мёдовой Н.А., Файзуллаевой В.Д. и др.– СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2016. – 360 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155
16. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-innovacionnaya-razvivayushaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-fioletovyj-les-v-intellektualno-tvor-5519564.html>

Приложение к опыту

1. Приложение № 1 – диагностические методики
2. Приложение № 2 – анкета для родителей (законных представителей)
3. Приложение № 3 – планирование тематической недели
4. Приложение № 4 – авторское модифицированное пособие «Фиолетовый город», разработанное на основе развивающей сенсорной среды «Фиолетовый лес»
5. Приложение № 5 – дидактические игры, используемые в индивидуальной работе с использованием пособия «Фиолетовый город»
6. Приложение № 6 – дидактические игры с использованием пособия «Фиолетовый город»
7. Приложение № 7 – сценарий театрализованного представления по ПДД «Приключения Ушастика в Фиолетовом городе»
8. Приложение № 8 – сценарий родительского собрания

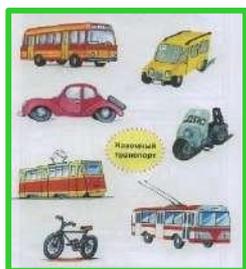
**Диагностика
сформированности навыков безопасного поведения на дороге у
детей дошкольного возраста
(методика игровых тестовых заданий Замалеевой А.И.)**

Цель диагностики: выяснить готовность ребенка решать дорожно - транспортные ситуации; уточнить, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности; определить наличие у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге; определить возможность ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем ходить в школу;

Формы диагностики: беседа, ответы на вопросы, рассказ ребенка, отгадывание представленных на картинке сюжетных ситуаций, дорисовка недостающих элементов рисунка, дидактические игры.

I. Диагностика детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

1.



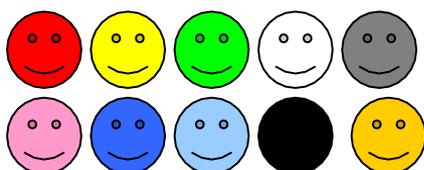
Вопросы к детям по картине:

Назови транспортные средства, которые здесь изображены. Какие бывают автомобили? (грузовые и легковые)

Покажи грузовые автомобили? Покажи легковые автомобили

Зачем нужны автобусы и троллейбусы? (чтобы перевозить людей).

2. Проверка знаний цветов.



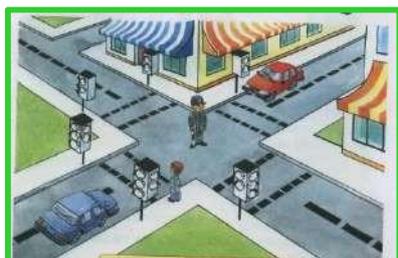
Вопросы к детям:

Покажи красного человечка

Покажи зеленого человечка

Покажи желтого человечка и т.д.

3.



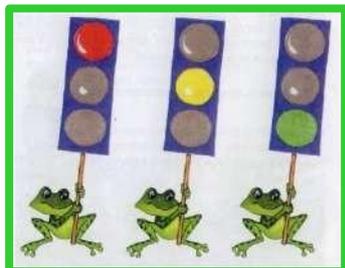
Вопросы к детям по картине:

Что здесь изображено? (дорога, проезжая часть)

Покажи, где находится тротуар, зачем нам нужен тротуар? Что собирается сделать мальчик?

Что едет по проезжей части? Кто стоит посередине перекрестка?

4.



Вопросы к детям:

Какие сигналы есть у светофора? Зачем нужен светофор?

Что обозначает красный сигнал светофора? и т.д.

Дорисуй на картинке недостающие сигналы светофора.

II. Диагностика детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) Тест «Что здесь лишнее?»

Цель: исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Материал: 4 картинки с изображением 4 дорожных знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса). На каждой из этих картинок один из четырех изображенных знаков является «лишним» (относится к другой группе знаков). Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой знак и почему является «лишним».

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов.

10 баллов – ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав «лишние» предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются «лишними»;

8-9 баллов – ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6-7 баллов – ребенок справился с задачей за 1,5-2 мин;

4-5 баллов – ребенок решил задачу за 2-2,5 мин;

1-3 балла – ребенок решил задачу за 2,5-3 мин;

0 баллов – ребенок за 3 мин не справился с заданием. Выводы об уровне развития:

– высокий уровень: 8- 10 баллов;

– средний уровень: 4 - 7 баллов;

– низкий уровень: 1- 3 баллов;

III. Диагностика детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Тест 1. «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из....
4. Я знаю, что знаки бывают....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые....
7. Регулировщик, это человек, который....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....

**Анкета для родителей по выявлению необходимости изучения правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста.
«Взрослые и дети на улицах города»**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребёнку.

1. Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребёнок?
 - Много
 - Некоторые из них
 - Не знает вообще
2. Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?
 - Хорошо
 - Не очень хорошо
3. Плохо
4. Вы идёте с ребёнком по улице. При этом:
 - Всегда соблюдаете правила безопасного поведения
 - Иногда нарушаете правила безопасного поведения
 - Ходите так, как Вам кажется удобным
5. Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?
 - Ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы
 - Ребёнок не всегда правильно переходит улицу
 - Не умеет
6. Знает ли ребёнок сигналы светофора?
 - Ребёнок знает сигналы светофора
 - Ребёнок иногда путает сигналы светофора
 - Ребёнок не знает сигналов светофора
7. Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?
 - Делаю это постоянно
 - Делаю это иногда
 - Не обращаю
8. Как ребёнок ведёт себя в городском транспорте и на остановках?
 - Ребёнок ведёт себя правильно и спокойно
 - Ребёнок ведёт себя беспокойно на остановке: бегают и суетится, в салоне транспорта иногда ведёт себя неправильно
 - Ребёнка опасно брать в поездку
9. Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?
 - Да, я часто объясняю ребёнку правила безопасного поведения
 - Я иногда уделяю внимание этому вопросу

- Очень редко
 - 10. Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?
 - Да, считаю
 - Знания и умения, приобретённые ребёнком в детском саду, недостаточны
- Спасибо за участие!**

**План-программа тематической недели по ПДД
для детей от 3 до 7 лет**

Понедельник. «Мы – пассажиры».

Цель: закреплять представления о видах транспорта, общественном транспорте, правилах пользования и поведения в нем; учить различать грузовой и легковой транспорт, называть части машин.

Утро.

Занятие «Какие бывают машины?» (с использованием пособия «Фиолетовый город»).

Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом».

Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»,

«Трамвай».

Театрализованные игры: «Едем на автобусе (трамвае)».

Вечер. Конкурс художественного творчества «Создаем пассажирский транспорт».

Вторник. «В гостях у Светофора».

Цель: уточнять представления о сигналах светофора, о транспортном и пешеходном светофорах, закреплять знания правил перехода проезжей части.

Утро.

Изобразительная деятельность на тему «Светофор» (с использованием пособия «Фиолетовый город»).

Целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора».

Подвижные и дидактические игры «Найди свой цвет», «Сломанный светофор», «Стоп», «Три сигнала светофора».

Театрализованные игры «Переходим улицу».

Вечер.

Развлечение: эстафета «Страна Светофория».

Среда. «День юного пешехода».

Цель: закреплять понятие «пешеход», тренироваться в применении знаний на практике.

Утро.

Игра – сказка «Азбука пешехода» (с использованием пособия «Фиолетовый город»).

Целевая прогулка «Правила юного пешехода».

Игра «Умелый пешеход».

Вечер.

Конкурс «Лучший пешеход».

Четверг. «На улицах большого города и нашего поселка».

Цель: уточнять и закреплять знание правил поведения на улице, проезжей части, тротуаре, выяснить готовность/ неготовность правильно

действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки и знания о родном поселке.

Утро.

Занятие «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!»

Целевая прогулка «Знакомство с улицей».

Коллективное творчество: конструирование из строительного материала на тему «Улица города».

Дидактическая игра «Я шагаю по улице» (с использованием пособия «Фиолетовый город»).

Вечер.

Театрализованная игра «Дорога к теремку».

Пятница. «День дорожного знака».

Цель: закреплять знание названий и назначения дорожных знаков, умение определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов.

Утро.

Комплексное познавательно – речевое занятие и изобразительная деятельность на тему «Дорожная азбука».

Целевая прогулка «Дорожные знаки».

Дидактические игры: «Учим дорожные знаки», «Угадай, какой знак», «Расставь дорожные знаки» (с использованием пособия «Фиолетовый город»).

Вечер.

Музыкально – игровой досуг «Правила дорожного движения».

**Авторское модифицированное пособие «Фиолетовый город»,
разработанное на основе развивающих игр В.В. Воскобовича, в рамках
развивающей сенсорной среды «Фиолетовый лес»**



Индивидуальные игры

(основа из ковролина, элементы из фетра с переведенными на него картинками, с использованием термобумаги)

Младший возраст

Игра «Транспорт экстренных служб»

(идентификация автомобиля и униформы)

Цель: дать представления детям о служебном транспорте.

Материалы: основа из ковролина, машины из фетра на липучках, фигурки сотрудников специальных служб.

Ход игры: ребенок должен подобрать транспорт каждому сотруднику. Служебные машины (полиция, скорая помощь, пожарная часть, газовая служба), фигуры (полицейский, пожарный, врач, сотрудник МЧС).

Игра «В автомобильной мастерской»

(конструирование спецтехники из деталей)

Цель: закрепить знания детей о служебном транспорте, формировать умение собирать из частей целое.

Материалы: основа из ковролина, машины из фетра на липучках (каждая разрезана на две части)

Ход игры: 4 служебные машины, каждая состоит из двух частей. Все части лежат в неправильной последовательности. Ребенок должен найти нужные части и правильно собрать машины.

Средний возраст

Игра «Сигналы светофора»

Цель: дать представления детям о назначении светофора, о его сигналах, закреплять представления о цвете (красный, желтый, зеленый).

Материалы: основа из ковролина, макет светофора, сигналы светофора.

Ход игры: ребенок должен собрать в правильной последовательности сигналы светофора и рассказать, что они означают.

Игра «Подбери машину к отделу экстренной службы»

Цель: дать представления детям о зданиях полиции, скорой помощи, пожарной части.

Материалы: основа из ковролина, макеты зданий экстренных служб (полиция, скорая помощь, пожарная часть), служебные машины.

Ход игры: ребенок должен выбрать здание и рядом прикрепить служебную машину, которая относится к нему.

Старший возраст

Игра «Подбери номер»

(подбор спец. номеров для служебного транспорта)

Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения; учить запоминать телефоны экстренных служб (01, 02, 03, 04); помочь запомнить внешний вид автомобилей экстренных служб.

Материалы: основа из ковролина, служебные машины (полиция, скорая помощь, пожарная часть, газовая служба), номера экстренных служб (01, 02, 03, 04).

Ход игры: ребенок должен подобрать к каждой служебной машине номер экстренной службы, относящейся к ней.

Игра «Разрешающие, запрещающие знаки»

Цель: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

Материалы: основа из ковролина, разрешающие (запрещающие) знаки.

Ход игры: ребенок должен выбрать только разрешающие (запрещающие) знаки и назвать их.

Дидактические игры

Игра «Правильный перевоз ребенка в автомобиле»

Цель: закрепление знаний правил дорожного движения.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с правилами перевоза детей в автомобиле.
2. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей среды.

Три машины одинакового цвета в разрезе. Во внутренней части машин картинка ребенка в разных ситуациях. В первой машине ребенок сидит не пристегнутый на переднем сиденье; во второй – ребенок сидит не пристегнутый на заднем сиденье; в третьей – ребенок сидит пристегнутый в кресле, на заднем сиденье. Дети должны найти правильный вариант. Взять внешнюю часть машины, наложить ее на правильный вариант и отправить автомобиль в поездку по улицам «Фиолетового города». Части машины будут крепиться друг к другу при помощи липучки.

Игра «Дорожные ситуации в «Фиолетовом городе»

Цель: закрепление знаний правил дорожного движения.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.
2. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей среды.

Детям на пособии «Фиолетовый город» предлагается выстроить разные дорожные ситуации с использованием элементов:

- 1) Правильно переведите пешехода через дорогу.
- 2) Помогите велосипедисту правильно перейти дорогу по пешеходному переходу (фигуры велосипедиста, едущего на велосипеде и везущего велосипед в руках).
- 3) Мама с ребенком на остановке вышли из автобуса, помогите им обойти автобус с правильной стороны.
- 4) Покажите на какой сигнал светофора пешеход может переходить улицу.
- 5) Помогите играющему ребенку найти правильное место для игры.

Игра «На дорогах нашего города»

Цель: закрепление знаний правил дорожного движения.

Задачи:

1. Познакомить детей со значением дорожных знаков.
2. Обучить детей безопасному поведению в дорожной среде.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей среды.

4. Расширять словарный запас детей по дорожной азбуке.

5. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения пешеходов.

Средства: пособие «Фиолетовый город» с элементами: дома, дорожные знаки, машинки, дорога, фигурки людей.

Ход игры:

– Ребята, я хочу предложить вам поиграть в интересную игру.

– Каждое утро мы покидаем наши дома и спешим: кто на работу, кто в школу, кто в детский сад. Выходя из дома, мы почти сразу попадаем на улицу.

– Что же такое улица, ребята? Ответы детей.

– Правильно. Улица – это проезжая часть с тротуаром; дома, газоны. Улицы находятся в городе. Вот такое пособие «Фиолетовый город» я предлагаю вам для игры. Дети прикрепляют фигурки людей.

– Ребята, а чего не хватает, на проезжей части.

– Машин, дорожных знаков, светофора... (ответы детей).

– Молодцы, заметили. Напомните мне, пожалуйста, а для чего на улице нужен светофор? (Ответы детей).

– Хорошо. Ваня кем ты хочешь играть пешеходом или водителем.

Замечательно, Ваня будет вот этим мальчиком – пешеходом.

(Рома выбирает фигуру человека на велосипеде, Арина – фигурку мамы, Матвей управляет грузовой машиной, Глеб управляет машиной скорой помощи).

– А я буду водителем автобуса.

– Вот, наконец, и оживает наш город. Рома, где ты будешь кататься на велосипеде? (Ответ ребёнка).

– Помни, только во дворе, по тротуару или в парке.

– Арина, а где ты будешь переходить дорогу, когда пойдёшь утром на работу. (Ответ ребёнка).

– Конечно, по пешеходному переходу.

– Матвей, на какой сигнал светофора ты должен остановить машину. (Ответ ребёнка).

– Да, на красный свет.

– Мой автобус отправляется в путь. Арина поторопитесь на посадку, а то опоздаете на работу.

Глеб издаёт звуковой сигнал машины скорой помощи «Я спешу к больному!»

– Хорошо, и прижмусь к правой стороне дороги и уступлю путь.

Так же делает Матвей, управляющий грузовой машиной.

– Глеб, тебе можно проезжать и на красный сигнал светофора. Специальным машинам это разрешается.

– А вот и автобусная остановка «Городской парк», конечная.

– Ребята, рабочая смена водителя автобуса закончилась, а вы продолжайте игру.

«Верно – неверно»

Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Красный и зеленый»

Цель: учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

Материалы к игре: Два кружка (зеленого и красного цвета), машинка.

Ход игры: Игра проводится с одним ребенком. Воспитатель берет два кружка – красный и зеленый, – предлагает ребенку взять игрушку: машину и говорит:

– Ты, Вася, шофер, сам будешь управлять машиной. Когда я покажу зеленый кружок, машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок, машина должна остановиться.

«Подбери знак»

Цели: учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: пособие «Фиолетовый город» образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры:

Перед каждым ребенком лежат образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, разместить на пособии и затем необходимо объяснить значение знаков.

«Правила поведения»

Цели: закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: пособие «Фиолетовый город», разрезные картинки.

Ход игры:

На поле пособия картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

**Сценарий театрализованного представления по ПДД
«Приключения Ушастика в Фиолетовом городе»**

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

- закрепить умение применять полученные знания в инсценировке;
- уточнить знания детей о дорожных знаках;
- способствовать развитию творческих способностей.
- воспитывать навыки осознанного использования знаний ПДД в повседневной жизни.

Декорации: несколько искусственных ёлочек, дорожные знаки, макет перекрёстка и домов, столы, стулья.

Материалы: театральные костюмы, аудиозаписи.

Ход:

(Декорация леса, появляется Ведущий и семья Зайцев)

Ведущий: В небольшом лесу, жила - была дружная семья: папа – мудрый Заяц, мама – добрая и заботливая зайчиха и был у них сынок, серенький пушистый непоседа – зайчонок. Звали его Ушастик. По утрам заяц уходил, в лес на работу, а мама отправлялась по своим заячьим делам. Жили они недалеко от большого города под названием Фиолетовый, в котором проходила шумная дорога. С раннего утра до позднего вечера мчались по ней машины. Поэтому каждое утро, отправляясь на работу, мудрый заяц говорил строго сыну:

Заяц:

На полянке поиграй
На шоссе не выбегай
Не случилась, чтоб беда
Не ходи играть туда
Вдруг споткнёшься, упадешь,
Под колеса попадёшь!

Ведущий: Добрая мамочка зайчиха тоже твердила:

Зайчиха:

На полянке поиграй
На шоссе не выбегай
Не случилась, чтоб беда
Не ходи играть туда
Вдруг споткнёшься, упадешь,
Под колеса попадёшь!

Ведущий: но, не послушался Ушастик наставления родителей, подождал, когда мама и папа уйдут и выбежал на улицу. Захотелось ему в городе побывать, на других посмотреть и себя показать. Шёл он, шёл и наконец пришёл. А в городе машин видимо-невидимо. И все куда-то спешат.

(Декорация макет «Фиолетовый город»)

Ведущий: вот дорога перед ним широкая и очень опасная. Без остановки едут машины, грузовики, автобусы. Испугался Ушастик и бросился бежать через дорогу, вправо, влево, чуть – чуть не угодил под колёса огромного автомобиля (*появляется Шофёр с рулём*). И раздался громкий свист тормозов! И все машины и прохожие остановились!

Шофер:

Для продвиженья вдоль дорог
Есть пешеходная дорожка
А, где движение машин –
Не место детским ножкам!

(Дети рассказывают стихотворения)

1 ребенок:

Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди,
Через шумный перекресток
Осторожно проходи.

2 ребенок:

Есть подземный переход
И надземный переход.
По нему идем мы смело.
От машин он сбережет!

3 ребенок:

Ходить по улице малыш
Не должен в одиночку,
Идёшь, бежишь или стоишь –
Всегда ты за руку держись!

4 ребенок:

Нужно слушаться без спора
Указаний светофора:
Нужно правила движения
Выполнять без возражения.

5 ребенок:

Каждый ребёнок обязан узнать:
Рядом с дорогой опасно играть!
Не забывай, что дорога – не двор;
Затормозить не успеет шофёр.
(Подходят Светофор и Полицейский)

Светофор:

Там, где шумный перекресток,
Где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто,
Если правила не знать.
Пусть запомнят твердо дети:
Верно поступает тот,

Кто лишь при зелёном свете,
Через улицу идёт!

Полицейский:

Делаю зайчонку
Предостережение:
Ты должен срочно выучить
Правила движения!
Чтоб не волновались
Каждый день родители,
Чтоб спокойно мчались
Улицей водители!

(Все расходятся, остаётся зайчонок один и плачет)

Ведущий: Сел Ушастик на обочину дороги и горько заплакал. Забыл он слова мамы, строгие и мудрые советы отца.

(Появляется девочка Даша и мальчик Миша)

Вдруг кто-то затронул его за ушко. Оглянулся Ушастик, а это девочка Даша, что с соседней улицы, со своим одноклассником Мишей в школу на уроки идут. Увидели они, что зайчонок сидит и плачет и спросили его:

Даша: отчего ты, Ушастик, слёзы льёшь и домой почему не идёшь?

Ведущий: отвечает ей зайчик с грустью:

Ушастик: не послушал я запретов мамы и папы захотел город посмотреть и убежал из дома. Чуть под машину не попал. А как теперь назад вернуться, не знаю.

Миша: это не беда? Мы твоему горю поможем.

Ведущий: Взяли Даша и Миша Ушастика за лапку и подвели его к пешеходному переходу:

Даша:

Чтоб в беду не угодить,
Нужно здесь переходить!
«Зеброю» зовется метко
специальная разметка.

Миша: Пошли Ушастик с нами в школу у нас в классе дети много знаков дорожных знают. Они расскажут тебе о них и покажут, а ещё научат правилам дорожного движения.

Ведущий: и пошли они в школу. Миша и Даша завели Ушастика в класс и всё рассказали своим одноклассникам. И ребята с радостью начали знакомить зайчонка с дорожными знаками.

(Дети выстраиваются в полукруг и читают стихи про дорожные знаки)

1 ребёнок:

(Знак «Уступи дорогу»)

Если видишь этот знак,
Знай, что он не просто так.
Чтобы не было проблем
Уступи дорогу всем!

2 ребёнок:

(Знак «Движение запрещено»)

Этот знак ну очень строгий,
Коль стоит он на дороге.
Говорит он нам: «Друзья,
Ездить здесь совсем нельзя!»

3 ребёнок:

(Знак «Пешеходный переход»)

Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти!

4 ребёнок:

(Знак «Место остановки автобуса»)

В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждёт.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.

5 ребёнок:

(Знак «Осторожно Дети»)

Посреди дороги дети,
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней, водитель!

(Появляется Учительница)

Ведущий: незаметно в класс зашла учительница, увидела, что ребята учат Ушастика и решила проверить ваши знания ребята, *(обращается к зрителям, дошкольникам)* по правилам дорожного движения.

Учительница: здравствуйте, ребята! А, вы выучили дорожные знаки! Сейчас я у вас проверю как вы знаете правила дорожного движения. Я буду зачитывать вопросы и если вы согласны с утверждением, то дружно говорите фразу «Это я, это я, это все мои друзья!», если не согласны – молчите.

- Кто из вас идет вперед только там, где пешеход?
- Кто вперед всегда идет, широко разинув рот?
- Кто машины пропускает, ПДД все соблюдает?
- Кто шагает без разбора на сигналы светофора?
- Кто всегда в трамвае тесном уступает старшим место?
- Кто дорогу перейдет только там, где переход?
- Кто пинает мяч веселый на дороге перед домом?
- Знает кто, что красный свет – это значит хода нет?
- Кто бежит вперед так скоро, что не видит светофора?
- Знает кто, что свет зеленый означает – путь открыт?

Вы ребята молодцы! Очень хорошо выучили ПДД! И за домашнее задание все получают оценку 5.

Ушастик: спасибо вам ребята за то, что научили меня правилам дорожного движения! Теперь я сам смогу правильно перейти дорогу и вернуться домой!

Ведущий: и пошел Ушастик домой. Вышел он на широкую улицу, где быстро ехали машины, увидел пешеходный переход и пошёл по нему. Все машины остановились и уважительно пропустили его. Незаметно добрался он до своего леса.

(Декорация леса)

А возле дома Ушастика уже встречают его мама и папа. Не стали родители сердиться на своего непоседу – сына, ведь он вернулся домой живым и невредимым

(Все выходят на середину зала и исполняют песню «Правила дорожного движения» Игорь Русских)

Ведущий: вот и сказочке конец! А кто соблюдает правила тот молодец!

Сценарий родительского собрания по теме: «Дети, дорога, безопасность»

Цель: создание условий для организации взаимодействия воспитателей, родителей и детей в вопросах профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. Заинтересовать родителей данной проблемой.
2. Способствовать повышению педагогического опыта родителей в вопросах воспитания безопасного поведения детей на дороге.

Предварительная подготовка к собранию:

- анкетирование родителей
- памятка для родителей
- оформление уголка для родителей (детская художественная литература по ПДД, папки-передвижки, памятки, буклеты по ПДД).

Ход собрания.

Воспитатель: здравствуйте, уважаемые родители! Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах. И сегодняшнее наше собрание посвящено очень важной проблеме – воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах города. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если они все равно ходят с родителями? Не преждевременна ли работа по изучению ПДД в детском саду? Однозначно, нет. Вы всегда должны помнить, что формирование осознанного поведения – процесс длительный. Сегодня ребёнок ходит с вами за ручку, а завтра, когда он станет школьником, то ему придётся самостоятельно добираться до школы пешком или же на транспорте. Работа по обучению детей ПДД на улице и в транспорте должна быть систематической.

Сегодня я хочу уделить особое внимание правилам перехода проезжей части на нерегулируемый пешеходных переходах и для этого процитирую пункт 4.5 правил дорожного движения РФ. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть (трамвайные пути) после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При переходе дороги вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

Также я предлагаю вам выработать единую педагогическую позицию в решении этой проблемы. Единство требований к детям со стороны родителей и дошкольного учреждения – это условие безопасности детей. Сначала я предлагаю вам послушать, какая работа ведётся в детском саду в этом направлении. На занятиях по ознакомлению с правилами дорожного движения дети узнали виды дорожных знаков, встречающихся на дороге, правила перехода улицы, как вести себя в разных ситуациях и многое другое. Мы проводим развлечения, конкурсы, викторины, беседы с участием сотрудников ГИБДД. В группе имеются дидактические игры, плакаты, художественные книги для воспитания дисциплинированного пешехода.

Воспитатель: Уважаемые родители, так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, а все мы родом из детства, то я хочу предложить вам поиграть, посоревноваться в знании правил дорожного движения. Родители, разделитесь на две команды.

В процессе ответов на задания, я буду учитывать правильность и быстроту ответов.

1 задание. Командам необходимо выбрать себе название и эмблему в виде нового дорожного знака.

2 задание. «Дорожные знаки»

Каждой команде дается по 10 дорожных знаков. Их нужно назвать. Победитель тот, кто это сделает быстрее.

3 задание «Скоростное шоссе»

Членам каждой команды быстро задаются вопросы. На них нужно быстро дать ответ. Учитывается время, за которое команда ответит на все вопросы. Выигрывает та команда, которая быстрее подаст звуковой сигнал и даст правильный ответ.

Вопросы:

- Какое главное правило при переходе проезжей части. (В установленных местах, на пешеходных переходах. Обеспечить хороший обзор дороги слева и справа).
- Почему опасно пересекать проезжую часть бегом, даже по пешеходному переходу (на бегу внимание человека рассеяно, поэтому можно не заметить приближающийся транспорт. Человеку трудно наблюдать и оценивать ситуацию на дороге, когда он бежит)
- У пешеходного перехода остановился автомобиль, водитель показывает жестом руки, что можно переходить. Как следует поступить (надо переходить, убедившись, что этот стоящий автомобиль не объезжает другой автомобиль)
- Какие правила должен соблюдать пассажир в транспорте (Не задерживаться на входе; не прислоняться к дверям; не стоять на ступеньках и у дверей; держаться за поручни; не мешать выходящим пассажирам; не отвлекать водителя от управления; не высовываться в окно.)
- Как правильно обойти пассажирский транспорт на остановке (подождать, когда он отъедет)

- Почему опасно пересекать проезжую часть наискосок (потому что путь становится длиннее, пешеход больше времени находится на проезжей части и поворачивается спиной к транспорту, не видит его)
- Можно ли перейти улицу на красный сигнал светофора, если поблизости нет машин? (нельзя)
- С какой стороны нужно выходить из легкового автомобиля? (справа ближе к тротуару)
- Если сломался светофор, как перейти дорогу? (посмотреть по сторонам, переходить если нет транспорта)
- Как правильно переходить дорогу с ребёнком? (держит его за руку за запястье)

задание. Игра «Составь дорожный знак».

Воспитатель. Для того, чтобы у детей формировались знания и понимания дорожной ситуации, необходимо элементарное знание дорожных знаков. Дети любят собирать разрезные картинки, пазлы. Попробуем и мы сейчас собрать знаки из частей.

Родителям предлагаются несколько частей, из которых нужно составить знак дорожный. Задание проводится на время, побеждает та команда, которая быстрее справится с заданием и правильно соберёт знак из частей.

задание. «Проблемные ситуации»

Воспитатель: на столах у вас лежат карточки с описанием дорожных ситуаций. Как вы думаете, как нужно поступить в том или ином случае? Ответ даёт та команда, которая первая подаст звуковой сигнал. Учитывается правильность ответа. Если команда даст неправильный ответ, возможность ответа переходит к другой команде.

- Мама идёт с сыном из детского сада по тротуару. Мальчик бежит впереди неё, где попало и мешает пешеходам. Мама не реагирует на это.

Вопрос. Как надо поступить маме? (Ответ: Мама должна отреагировать на поведение сына, объяснить ребёнку, что по тротуару он должен идти с ней за руку, не бежать впереди, не мешать другим пешеходам.)

- Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу.

Вопрос. Как надо было поступить маме?

(Мама должна держать ребенка крепко за руку. До автоматизма должна быть доведена привычка осматривать улицу в обоих направлениях прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на проезжую часть. Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда на противоположной стороне находится родной дом, знакомые или когда ребёнок переходит улицу вместе с другими детьми - именно в этих случаях легко не заметить машину. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно).

- Мама идёт с сыном по улице. Около ларька толпится народ. Мама отпускает руку ребёнка и подходит к ларьку.

Вопрос. Как надо было поступить маме? (Ни в коем случае не отпускать руку ребёнка. Разъяснить ему правила поведения в общественных местах).

- Папа идет с ребёнком по тротуару. У ребёнка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребёнок бежит за ним.

Вопрос. Как надо поступить папе? (ребенка нужно держать крепко за руку, нельзя давать ребенку мяч при передвижении по тротуару и переходе через дорогу)

- Папа забирает сына из детского сада. Ребенок проходит к передней дверце и садится на пассажирское сиденье

Вопрос: Правильно, ли это? (папа должен посадить ребенка на заднее сиденье в автокресло для детей и пристегнуть ремнем безопасности)

задание. «Веселое автопутльи»

Командам нужно назвать виды транспорта, на которых путешествовали сказочные герои.

Вопросы для 1 команды

- На чем ехал Емеля к царю во дворец (печка)
- Любимый вид транспорта кота Леопольда? (велосипед)
- Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину. (велосипед)

Вопросы для 2 команды.

- Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (карету)
- На чем летал Алладин? (ковер-самолет)
- На чем катался Кай из сказки снежная королева? (санки)

Воспитатель. На этой доброй сказочной ноте пришло время для подведения итогов наших соревнований.

Подведение итогов игры. Награждение победителей.

Воспитатель. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге? На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем. На самом деле очень трудно. Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваши дети владели навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: «Будьте осторожны на дороге». Она не объясняет ребёнку, чего, собственно, на дороге надо бояться. Где его может подстергать опасность? Лучше используйте доступные игровые и практические ситуации. И учите не только детей, учитесь сами. Надеюсь, что данный материал будет вам полезен, уважаемые родители. И у вас появятся новые интересные игры и игровые ситуации, которые помогут детям освоить правила дорожного движения.