

**ВНЕДРЕНИЕ ИГРОВЫХ КВЕСТОВ В РАБОТУ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СПОСОБА
УСВОЕНИЯ И ОТРАБОТКИ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ**

Автор опыта:
Зимирева Инна
Владимировна,
воспитатель
МБДОУ «Россияночка»
п. Чернянка Белгородской
области»

Содержание

1.Информация об опыте.....	3-7
2.Технология опыта.....	7-15
3.Результативность опыта.....	15-16
4.Библиографический список.....	17
5.Приложение к опыту №1.....	18-23
6.Приложение к опыту №2.....	24
7.Приложение к опыту №3.....	25-28
8.Приложение к опыту №4.....	29-31
9.Приложение к опыту №5.....	32-35
10.Приложение к опыту № 6.....	36-38

Дошкольное воспитание

Тема опыта: «Внедрение игровых квестов в работу с детьми старшего дошкольного возраста как способа усвоения и отработки навыков безопасного поведения на дорогах»

Автор опыта: **Зими́рева Инна Влади́мировна, воспитатель**
МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»,
группа «Солнышко».

Раздел I

Информация об опыте

1. Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области» расположено по адресу: 309560, Белгородская область, п. Чернянка, пл. Наримана, дом 25.

Главной целью работы МБДОУ «Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области», является создание и обеспечение благоприятных и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья обучающихся в процессе воспитания и организованного отдыха.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной сферы жизнедеятельности и потребовала обучения сотрудников детского сада, родителей и детей методам безопасного образа жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Понятие безопасностив ДОУ ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, важны не только охрана жизни и здоровья детей, но и обучение способам правильного реагирования в опасной ситуации.

Статистика гласит, что причиной ДТП очень часто являются сами дети. Ребенок - это не взрослый маленького роста, его организм пребывает в состоянии роста и развития, и не все функции психики, которые так нужны для адаптации в мире, сформированы до конца. Дети динамичны, возбудимы и в то же время рассеяны, они не способны предвидеть опасность, оценить реальное расстояние до движущегося автомобиля, его скорость, а также свои возможности. Следовательно, проблема воспитания культуры безопасности жизнедеятельности продолжает быть актуальной в дошкольных учреждениях, а основой формирования навыков правильного поведения на дорогах для дошкольника является личный пример взрослого.

Обучение старших дошкольников правилам дорожного движения и профилактика детского травматизма на дорогах – обязательная часть воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики детей

старшего дошкольного возраста по выявлению уровня сформированности знаний ПДД. Для этого автор опыта использовало опросник «Дорожная азбука» (Бестик И.В.) и «Диагностику сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста» (методика игровых тестовых заданий Замалеевой А.И.(Приложение №1).

В диагностике приняли участие 25 детей старшего дошкольного возраста. Основные вопросы, с которыми справились все дети практически без затруднений, касались понятий «Улица», «Пешеходный переход», дети отлично знают, что переходить дорогу нужно только по пешеходному переходу или на разрешающий сигнал светофора. Но не все дети уделяют внимание тому, что переходить дорогу нужно лишь убедившись в отсутствии приближающегося транспорта, даже если горит зеленый сигнал светофора.

16% совершенно не имеют представления о том, что такое тормозной путь, семафор и для чего нужен шлагбаум. Правила поведения в транспорте или на улице так же поверхностны.

Для более полного изучения ситуации по данной проблеме в опросе приняли участие родители воспитанников (Приложение 2). Им было предложено ответить на вопросы опросника и анкеты, на выявление уровня сформированности знаний о безопасности жизнедеятельности в семье.

Опрос родителей показал, что большинство родителей разговаривают с ребенком по данной теме от случая к случаю. Чаще всего тогда, когда подобная ситуация случилась в семье знакомых или по информации в СМИ об аварии с участием ребёнка. 20% родителей признались, что сами иногда нарушают правила в присутствии ребёнка. Чаще всего это пересечение проезжей части в неполюженном месте, либо начинают переходить дорогу на нерегулируемых пешеходных переходах, не убедившись, что транспортное средство полностью остановилось и их пропускает, ссылаясь на то, что у пешеходов всегда преимущество и не учитывая опасные факторы. На вопрос об осведомленности детей относительно безопасного поведения, как на улице, так и дома, большинство родителей не имеют четкого представления об уровне информированности ребенка. Однако однозначно все родители предупреждают детей относительно того, что переходить дорогу нужно на зеленый сигнал светофора, не вступать в беседу с незнакомыми людьми

Анализ результатов диагностики показали, что:

- Высокий уровень знаний правил дорожного движения – 12%
- Средний-36%
- Низкий- 52%



В ходе анализа полученных результатов, определилась необходимость внедрения технологии усвоения и отработки навыков безопасного поведения на дорогах не только с детьми, но и с родителями.

Актуальность опыта.

В настоящее время проблема безопасности жизнедеятельности дошкольников инициирована на государственном уровне с принятием федерального закона «Об образовании» и государственных образовательных стандартов дошкольного образования, нацеленных на формирование у дошкольников представлений об опасных ситуациях, как для человека, так и для окружающего мира, а так же навыкам поведения в этих ситуациях.

На сегодняшний день, как показывает статистика, уровень несчастных случаев на улице и дорогах среди детей дошкольного возраста по-прежнему высока. Это связано не только с увеличением числа скоростных машин на дорогах, но и доступных средств передвижений для детей, таких как самокаты, велосипеды, гироскутера, ролики, скейтборды и т.д. Более того, за последнее время ОГИБДД периодически вводят новые дорожные знаки, разметку, правила, которые призваны улучшить обстановку на дорогах, но не знакомых пешеходам.

Ещё одним фактором опасного поведения при движении по улицам посёлка становятся современные смартфоны, айфоны и другие гаджеты, которые отвлекают внимание пешехода.

Несмотря на разработанность нормативных и программно-методических материалов по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на дороге, в дошкольных образовательных учреждениях наблюдается определённый феномен, когда использование многочисленных методов и приёмов по воспитанию культуры безопасной жизнедеятельности не даёт ожидаемого эффекта из-за быстрого темпа изменения социальной среды. Обнаруживаются **противоречия** между:

- несоответствием требований социального заказа общества по воспитанию привычки безопасного поведения ребёнка в изменяющейся действительности и отсутствием достаточной готовности образовательной структуры для реализации этой задачи;

- необходимостью обновления содержания и технологий по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и недостаточностью использования в педагогической практике форм работы, интересных современным дошкольникам

Следовательно, возникает необходимость такой системы работы, при которой происходила бы интеграция применяемых инновационных игровых технологий и приемов воспитания культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в повышении эффективности внедрения инновационных игровых технологий в образовательный процесс детского сада как средства формирования

культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников в различных видах детской инициативы.

Длительность работы над опытом. Работа над опытом состояла из нескольких периодов:

1. Сентябрь 2019г. - декабрь 2019г. - изучение теоретических основ формирования культуры безопасности жизнедеятельности и изучение текущей ситуации по сформированности навыков безопасного поведения воспитанников

2. Январь 2020г. - май 2021г. - практическая деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников посредством применения игровых квестов, как элементов инновационных технологий.

3. Июнь 2021г. - июль 2021г. - диагностика усвоения и анализ проделанной работы.

Диапазон опыта представлен единой системой «образовательная деятельность – игровая деятельность - детская инициатива» в процессе внедрения квестовых игр в образовательное пространство группы.

Теоретическая база опыта.

Теоретическую основу опыта составляют работы ведущих специалистов в области педагогики и психологии, отмечающих, что дошкольный возраст является одним из важных этапов в становлении личностного опыта ребенка. Именно в этот период начинает складываться опыт безопасного поведения, следовательно, должна осуществляться и подготовка детей к безопасному существованию в окружающей среде.

В своих трудах Л.С. Выготский, Ю.В. Репина считают, что дошкольное образование является основополагающим и формирующим механизмом у человека ответственного отношения к безопасности.

О том, что такую подготовку нужно проводить на всех этапах человеческой жизни, начиная с дошкольного возраста, считали Н.Н. Авдеева, В.Н.Кузнецова, О.Д.Старцева, Л.Л.Тимофеева. В своих научных трудах они отмечали, что задачей родителей и педагогов является не только умение оберегать и защищать ребенка, но и научить его правильно реагировать в опасной ситуации, а также искать выход из неё.

По мнению Ю.В. Репина важная задача педагога - это привить ребенку дошкольного возраста культуру безопасности, нормы и правила поведения в окружающей обстановке с целью обеспечения собственной безопасности.

В.Н.Мошкин считает, что у ребенка, который обладает культурой безопасности жизнедеятельности, сформировано представление о том, что такое безопасность, у него имеются мотивы для того чтобы охранять и беречь свое здоровье и жизнь, а также тех кто его окружает и общество в целом. Такие дети, знают свои возможности и уверены в свои силах, знакомы с правилами и имеют опыт того как вести себя на улице, в быту, на природе и общаясь с другими людьми, чтобы это было безопасно.

Анализируя научно-методическую литературу, в сфере дошкольного образования данная проблема недостаточно изучена. Решение ее приходится на стык психологии, педагогики, культурологии и экологии. Дошкольное детство в силу своей специфичности, остаётся недооцененным в вопросах становления культуры безопасности жизнедеятельности и культуры здоровья человека.

Таким образом, автор опыта придерживается мнений тех авторов, которые считают, что дошкольники не обладают физическими и интеллектуальными возможностями, позволяющими адекватно оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации, ДТП.

Новизна опыта заключается во внедрении и апробации игровых квестов для эффективного формирования культуры поведения на дорогах у старших дошкольников.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта. Материалы опыта, могут быть использованы в работе педагогов дошкольных образовательных организаций в группах среднего и старшего дошкольного возраста, а также в начальных классах в рамках решений аналогичных задач.

Раздел II. Технология опыта

Целью педагогической деятельности в данном направлении, является обеспечение положительной динамики овладения основами культуры безопасности жизнедеятельности детьми старшего дошкольного возраста посредством внедрения игровых квестов в разные виды детской деятельности.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- разработка алгоритма использования методов и инструментов воспитания культуры безопасности жизнедеятельности в образовательной деятельности посредством игровых квестов;
- создание условий для формирования устойчивого навыка практического применения знаний безопасной жизнедеятельности и выхода на прогнозируемый уровень качества знаний;
- внедрение в педагогическую практику такую организацию образовательного процесса, которая позволяла бы старшим дошкольникам воспринимать окружающий мир, используя навыки культуры безопасного поведения.

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках представляемого опыта предлагаются разнообразные подходы к образовательному процессу:

- *Личностно-деятельный подход* подразумевает определение характера деятельности и общения личности, которая формируется в деятельности и в общении с другими людьми.
- *Интегративный подход* предполагает включение различных

элементов инновационных игровых технологий в педагогическую деятельность по формированию элементарных представлений о культуре безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

- *Практико-ориентированный подход* предполагает формирование и использование личного опыта ребёнка при решении простых задач, раскрывает связи между полученными знаниями по ОБЖ и повседневной жизнью общества.

- *Компетентностный подход* направлен на интеграцию реальной жизни и учебно-воспитательного процесса. Является основой для применения знаний и способов деятельности в других образовательных областях.

- *Субъективный подход* предполагает создание условий для личностного развития каждого дошкольника, проявление ими активности и самостоятельности.

При организации работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей были определены следующие **принципы** работы:

- *Принцип культуросообразности* реализуется в соответствии с культурными ценностями и нормами.

- *Принцип преемственности* обеспечивает непрерывную связь образовательного процесса по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и принципов социально-нравственного поведения на разных возрастных этапах обучающихся.

- *Принцип вариативности* включает в себя дифференциацию содержания, технологий, особенностей и возможностей дошкольников.

- *Принцип созидательной деятельности* направлен на становление самостоятельной и активной личности, проявляющей инициативу к выполнению коллективных дел.

- *Принцип адаптивности* направлен на стремление максимально приблизить обучение к индивидуальным возможностям детей, которые были бы реализованы в образовательном процессе с учетом специфики возраста и предметной области.

- *Принцип социально-педагогического партнёрства* направлен на общение педагога и ребенка, основанный на соблюдении равноправия на фоне общего безусловного принятия.

Формы, методы и средства организации образовательного процесса

Реализация поставленных задач по формированию первоначальных основ безопасности жизнедеятельности реализовывалась с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста. Выбранные автором опыта педагогические методы, формы и средства по воспитанию безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе детского сада соответствуют ФГОС ДО.

Основной формой обучения дошкольников является **игровая деятельность**, поэтому обучение культуре безопасности жизнедеятельности проходило преимущественно в игровой форме, с использованием квест-игр.

Квест (англ. quest, или приключенческая игра (англ. adventuregame) - один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Квест - это игры, в которых игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т. д. Такую игру можно проводить как в помещении, или группе помещений (перемещаясь из группы в музыкальный или спортивный зал и в другие помещения детского сада), так и на улице.

Квест, как универсальная игровая технология позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности. Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что и является основным требованием ФГОС ДО.

Формы, методы и средства организации квестовых мероприятий по воспитанию безопасности жизнедеятельности:

Частично-поискового, поискового, проблемного характера	Стимулирует познавательную активность дошкольников, способствует формированию у дошкольников умения строить самостоятельные рассуждения и решать познавательные задачи, проводить анализ возникающих затруднений.	Эвристическая беседа, анализ фактов, систематизация, поиск решения проблем с использованием ранее усвоенных знаний и умений.
Наглядный	Развивает мотивационно-волевую сферу, любознательность, формирует адекватные представления об окружающем мире.	Визуализация, демонстрация объектов, предметов, способов действия, презентация, работа с видеоматериалами.
Интерактивные	Способствует формированию навыка взаимодействия, диалога, развитию коммуникативной сферы личности дошкольника, активизации его мыслительной деятельности, формированию умения критически мыслить, анализировать, принимать продуманные решения.	Кейсы (анализ конкретных, практических ситуаций), дискуссия, обсуждение в парах, малых группах, составление рассказов на основе собственного опыта и по сюжетным картинкам, работа с художественной литературой, презентация собственных проектов, творческих работ.
Сравнения	Способствует повышению познавательной активности, формированию и развитию умения сопоставлять, обобщать,	Группировка и классификация.

	формулировать выводы.	
Моделирования ситуаций	Дает практические умения применять полученные знания на практике, готовит ребенка к умению действовать в экстремальных ситуациях в жизни.	Составление и чтение плана-карты (участка детского сада, дороги в сад, улицы, поселка) с указанием опасных участков. Моделирование ситуаций, возникающих во время участия в дорожном движении в различных социальных статусах (пешеход, пассажир, водитель).
Инструктивный	Используется для организации практической деятельности.	Инструктирование воспитанников, показ образца действий.
Игровой, сюжетно-ролевой	Способствует последовательному развитию активности и инициативы, формированию навыков самоорганизации дошкольников, формирует творческое мышление, развивает воображение, снимает психологическое напряжение.	Воображаемые ситуации, дидактические и развивающие игры, игровые тренинги, инсценировки, квест-игры.
Практический	Повышает познавательную активность, позволяет отрабатывать навыки практических действий.	Прототипирование, изготовление предметов дорожно-транспортной среды, упражнение, моделирование, продуктивная деятельность.

В соответствии с формами и методами организации мероприятий квестовые игры для дошкольников можно разделить на несколько групп:

- по числу участников (одиночные и групповые);
- по продолжительности (кратковременные и долговременные);
- по содержанию (сюжетные, несюжетные);
- по структуре сюжетов (линейные, штурмовые и кольцевые);
- по форме проведения (соревнования, проекты, эксперименты).

Организации квест-игр по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности с детьми дошкольного возраста в детском саду происходит в **несколько этапов с соблюдением необходимых условий:**

1. Внедрение в практику работы с детьми элементов квест-игры (викторины, загадки, тематические пазлы, театрализация, моделирование ситуаций, игровые тренинги и т.д.).

2. Обучение воспитанников выполнению определенных заданий пошагово по заранее составленному плану, обучение действию по алгоритму

(задания типа «Собери последовательность», «Чего не хватает? Что лишнее?»); знакомство с картой помещения, местности и отработка способов работы по ней – игры «Обозначь предмет символом», «Разгадай шифровку», «Найди предмет по карте» и др.).

3. Организация и проведение квестовых мероприятий.

На первом и втором этапах, кроме специально организованной деятельности, с детьми во всех возрастных группах рекомендуется проведение мини-квестов не менее двух раз в неделю в разные режимные моменты, используя специальные игры и упражнения, которые позволят лучше запомнить и усвоить правила и нормы безопасного поведения, а также закрепить их в практической деятельности.

Когда у обучающихся сформирован определенный жизненный опыт и отработан навык последовательной работы, организуются квест-игры, которые по длительности могут занимать от одного часа, до одного или несколько дней. Утром и вечером предпочтительно выполнять задания, предполагающие индивидуальную и самостоятельную работу (перфокарты, работа с тренажерами, рисование и т.д.); между режимными моментами – организационная деятельность (отметка о выполнении заданий на карте или маршрутном листе, планирование дальнейшей деятельности, распределение ролей и т.д.); во второй половине дня – основная работа направлена на выполнение заданий квеста.

Такой подход позволяет решать задачи по формированию норм и правил безопасного поведения ребенка через разные виды деятельности и в разное время пребывания ребенка в ДОУ.

При внедрении технологии квестовой игры для дошкольников необходимо соблюдать **4 основных условия:**

1. Игры должны быть безопасными. Недопустимо ставить к выполнению задачи, которые связаны с риском для здоровья, например, забраться на дерево, спрыгнуть с большой высоты.

2. Вопросы и задания должны соответствовать возрасту. Очень редко дети 5 -7 лет настолько эрудированны, чтобы угадать названия всех дорожных знаков по картинке или перечислить улицы посёлка с дорожной разметкой.

3. Недопустимо унижать достоинство ребенка, например, заставляя его прокатиться на велосипеде, если он не умеет или стесняется.

4. Возникающие во время прохождения квеста споры и конфликты решать только мирным путем.

Структура квест-мероприятия представляет собой следующую последовательность:

1. *Введение или пролог* - вступление, где четко описаны главные роли участников и сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всех испытаний. Другими словами, происходит знакомство с сюжетом и распределение ролей.

2. *Процесс или экспозиция* - это прохождение этапов, выполнение действий, решение предложенных заданий, которые необходимо выполнить каждому участнику квеста самостоятельно или группой.

3. *Завершение или эпилог* - подведение итогов, анализ ошибок, и награждение победителей.

Содержание работы

Формирования привычки безопасного поведения детей в ДОУ строилась циклично по трем тематическим блокам: «Ребенок-пешеход», «Ребенок пассажир», «Ребенок-водитель» с учетом занимаемой позицией.

Первым изучается блок «Ребенок – пешеход», т.к. дошкольник в большей степени является полноправным участником движения в качестве пешехода, а данный блок способствует усвоению правил передвижений и культурного поведения на улицах поселка. Цель блока – воспитание грамотного пешехода.

Вторым изучается блок «Ребёнок-пассажир». Цель - усвоение правил пользования и вежливого поведения в общественном транспорте в качестве пассажира.

Третий блок «Ребёнок-водитель транспортных средств» нацелен на формирование навыка безопасного пользования велосипедом, самокатом, роликами, и иными видами транспортных средств, предназначенных для детей.

К концу дошкольного периода ребенок усваивает не только правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира, водителя, но и нарабатывает модели поведения в экстремальных ситуациях.

Каждый тематический блок, состоит из 3 модулей: учебный, практический и просветительский.

Учебный модуль направлен на знакомства с дорожными знаками, правилами поведения на дороге, в транспорте и др.

С детьми проводятся тематические беседы, викторины, чтение с последующим обсуждением литературных произведений. Мультимедийные презентации, мультфильмы по обучению дошкольников ПДД позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке, позволяют обеспечить наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Тематические компьютерные игры способствуют визуальному и практическому усвоению информации, содействуют стимулированию познавательной активности детей, предоставляют возможность индивидуализации обучения, а также моделированию жизненных ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Работая по первому модулю целесообразно использовать проблемные ситуации, которые побуждают детей, выдвигать гипотезы, делать выводы и, что очень важно, приучают не бояться допускать ошибки. Решение проблемной ситуации заставляет ребенка не только **увидеть** причину

проблемы, но и предположить возможные последствия, а также предложить несколько вариантов её решения. Использование проблемных ситуаций в обучении дошкольников правилам дорожного движения и формировании навыков безопасного поведения на дорогах, дает им возможность адаптироваться в любой ситуации на улицах поселка.

Алгоритм решения проблемной ситуации:

1. Постановка проблемной ситуации.
2. Осознание проблемной ситуации, противоречия.
3. Выдвижение гипотез
4. Поиск способа решения проблемной ситуации.
5. Доказательство гипотезы.
6. Вывод: введение в систему новых знаний.

При освоении данного модуля используют такие виды квестов:

Одиночные штурмовые квесты – детям предлагают ситуацию, после ознакомления с которой каждый ребенок должен выполнить свой вариант заданий. В конце выполнения организуется обсуждение ответов детей, формируется правило, делается вывод.

Групповой линейный квест – основное содержание квеста выстроено по цепочке, выполняешь задание – можешь приступить к следующему. В конце игры делается анализ каждого этапа и общий вывод.

Несюжетный квест– представляет собой набор заданий, не связанных сюжетом и практической направленностью. Данный вид квеста позволяет за одно мероприятие рассмотреть несколько тем.

Практический модуль направлен на отработку и закрепление полученных знаний в квест-играх и мероприятиях.

При освоении второго модуля в квестовых мероприятиях с детьми используют такие игровые приёмы:

Прототипирование – это процесс создания макета или модели местности, улицы поселка, проезжей части.

Прототип – это центральный элемент, организующий предметную среду для игры с мелкими игрушками. Он выступает в роли «пускового механизма», способствующего разворачиванию воображения и детского творчества, где педагог, не принимая непосредственного участия в игре, выступает как создатель проблемно-игровых ситуаций и помощник в реализации игровых замыслов.

Воображаемые миниатюрные улицы, дороги, перекрестки, площади с дорожными знаками на прототипе служат повышению мотивации изучения правил дорожного движения детьми. Разнообразный предметный материал позволит моделировать дорожные ситуации прямо на макете, что очень увлекает детей и помогает им усвоить материал в игровой форме.

Моделирование дорожных ситуаций осуществляется в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей. В игровой форме дети отрабатывают варианты поведения на дорогах и улицах поселка в разных жизненных ситуациях.

В ходе игровых тренингов используются игры с элементами **практических упражнений**, направленных на:

- формирование представлений о сигналах светофора и регулировщика;
- формирование представлений о знаках дорожного движения;
- формирование представлений об элементах дороги, и участках дорожного движения, правилах поведения.

Кроме дидактических игр в квестовых мероприятиях детям предлагаются и **ритмопластические упражнения**, которые помогают создавать образы предметов и живых существ через пластические возможности своего тела на основе детских литературных произведений по ПДД.

Реализация практического модуля предполагает использование таких видов квестов:

Сюжетный квест в группе: при прохождении игры используется макет улицы, дороги, перекрестка.

Сюжетный квест на площадке проводится по дорожной разметке на территории ДУ.

Линейный семейный онлайн-квест: дети и родители получают задание в онлайн режиме. Результат работы отправляют с помощью мессенджеров и доступных гаджетов

Краткосрочный квест– практикум: решение проблемной ситуации в режиме реального времени.

Долгосрочный квест: рассчитан на длительное время при изучении сложной темы.

Просветительский модуль направлен на закрепление полученных знаний и умений через участие в акциях, агитбригадах, просвещение детей младшего возраста. Реализация мероприятий данного модуля основана на взаимодействии с социумом – дети делятся полученными знаниями с родителями, детьми младшего возраста, работники ДОУ, представителями ОГИБДД, социальными партнерами (школа, дом творчества, библиотека).

Сотрудничество с родителями и органами ОГИБДД

С целью педагогического просвещения родителей проводятся **детские мастер-классы для родителей**. В ходе, которого дети являются ведущими и предлагают родителям различные игры и темы по ПДД, где воспитатель является координатором мероприятия.

Ещё одной эффективной формой взаимодействия и включения родителей в образовательный процесс, является разработка семейного проекта «За безопасность дорожного движения – всей семьей», а также работа творческой мастерской по созданию игрового образовательного ресурса по теме «Дорожная наука», где родители и дети могут творчески отразить усвоение знаний по ПДД в различном формате (альбом, лепбук, видеоролик, аудиосказка).

Для создания целостной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по формированию основ безопасности

жизнедеятельности, к сотрудничеству с ДООУ привлекаются сотрудники ОГИБДД в качестве участников квест-игр, жюри, организаторов квест-мероприятий по ПДД, а также в различных акциях:

- **«Безопасный маршрут»**, когда сотрудники ОГИБДД проверяют знания детьми безопасного маршрута по разным направлениям. В данной акции активно принимают участие педагоги и родители.

- **«Засветись»**, нацеленная на пропаганду использования светоотражающих элементов в одежде.

- **«Пристегнись и улыбнись»**, которая способствует повышению уровня безопасности в транспорте и пропаганде применения ремней безопасности в автомобилях.

- **«Родительский патруль»** с целью привлечения родителей к ответственному отношению к безопасности жизни ребёнка.

- **Реализация детско-творческих проектов** с участием родителей и работников ОГИБДД является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

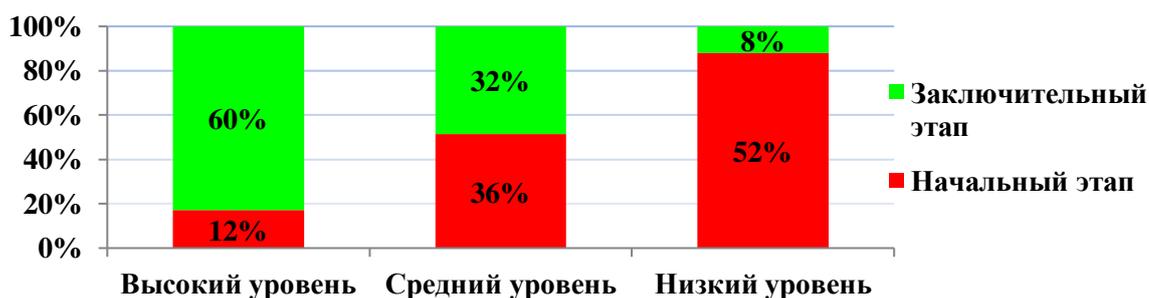
Для обеспечения эффективности образовательного процесса по овладению детьми правил дорожного движения, повышению качества взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками и взрослыми по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в детском саду создана современная, инновационная **развивающая предметно-пространственная среда**. В результате проделанной работы в ДООУ разработаны авторские пособия для детей и родителей, осуществляется изготовление и внедрение 3D макета безопасного маршрута движения детей «детский сад – дом – детский сад».

В результате реализации опыта был создан банк квест-игр по ПДД (Приложение №3).

РАЗДЕЛ III. Результативность опыта

На заключительном этапе, для выявления результатов проделанной работы была проведена повторная диагностика по выявлению уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности, в которой участвовали 25 детей старшей группы «Солнышко».

Диагностика проводилась по тем же параметрам, что и на начальном этапе работы по теме опыта, и показала, что уровень сформированности знаний по ПДД дошкольников значительно изменился.



Согласно полученным данным, дети стали хорошо разбираться в видах перекрестков, дорожных знаках, способам поведения на улице и в транспорте.

В ходе анализа было выявлено, что:

1. 52% детей хорошо ориентируются в дорожной разметке, перекрестках, дорожных знаках, знают виды знаков и их назначение;
2. 72% детей соблюдают правила и культуру поведения на улице и железной дороге, в общественном транспорте и автобусной остановке;
3. 48% детей хорошо ориентируются на улицах посёлка, знают нахождение специально отведённых мест для катания на велосипеде, роликах, самокате;
4. 64% детей отличают транспортный светофор от пешеходного, знают о повышенных мерах осторожного поведения.

Таким образом, высокий уровень сформированности знаний и навыков безопасной жизнедеятельности на улицах посёлка выявлен у 60% детей, средний у 32% и низкий уровень снизился с 52% до 8%.

Дети усвоили такие понятия, как запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие и знаки сервиса, знают о недопустимом поведении на дороге, назначении шлема, защитных средств и ремня безопасности в автомобилях, различают общественный и личный транспорт, виды пешеходных переходов, и правилах перехода улиц местами, где нет светофора.

Родители отметили, что дети стали ответственнее вести себя при движении по улицам поселка, напоминают о правилах безопасности в автомобиле, при переходе через нерегулируемый пешеходный переход. Дошкольники стали больше интересоваться телевизионными программами передач по правилам дорожной безопасности

Таким образом, предложенная автором опыта система внедрения квестовых игр, направленная на воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, показала свою эффективность, а значит, может быть рекомендована к использованию педагогами ДОУ и родителями.

Библиографический список

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебно - методическое пособие - СПб.: Детство-пресс,2016.-144с.
2. Баряева Л.Б.Азбука дорожного движения. Программа - М.: Дрофа, 2015.-204с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Просвещение, 1996.-298с.
4. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения - СПб.: «Детство-пресс», 2015.-98с.
5. Волохова Н.А. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО - М.: Учитель, 2016.-156с.
6. Губанов В.М.Проблемы чрезвычайных ситуаций социального характера и способы защиты от них - М.: Изд-во «Дрофа», 2016.-245с.
7. Дзлийев М.И. Основы обеспечения безопасности России: Учебное пособие – М.: ЗАО изд-во «Экономика», 2016.-154с.
8. Данилова Т.И. Программа «Светофор»– СПб.: «Детство-пресс», 2015.-168с.
9. Кузнецова В.Н. Культура безопасности: Социологическое исследование- М.:Просвещение,2016.-251с.
10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Российская газета.- 2015.-№3.-С.37-40
11. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.- М.: Просвещение, 2013.-209с.
12. Мошкин В.Н. Воспитание культуры личной безопасности - Барнаул, 2016.-168с.
13. Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для педагогических вузов - М.:Дрофа,2017.-191с.
14. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2013. – 192 с.
15. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие:17-е изд., испр. и доп.: Лань,2017.-704с.
16. Сорокин, В.И. Способы управления рисками чрезвычайных ситуаций, Безопасность: Информационный сборник. -2017. -№ 3.-С.23-28.
17. Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития - М.: ТЦ Сфера, 2016.-302с.
18. Тимофеева Л.Л. Организационно-методическая работа по формированию культуры безопасности. Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2014. -№ 4.-С.12-16.
19. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам: «Скрипторий 2003», г.Москва, 2015.-287с.
20. Ярочкин В.И. Теория безопасности–М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2015.-199с

Приложение 1

**Опросник для проверки знаний детей по теме
«Дорожная азбука» (Бестик И.В.)**

Цель: проверка знаний детей правил безопасного поведения на дорогах.

Содержание: детей просят ответить на каждый вопрос блока, фиксируя ответ.

Обработка результатов: за каждый правильный ответ ребёнок получает 1 балл, неправильный – 0 баллов, частично правильный – 0,5 баллов. В итоге, баллы суммируются.

Фамилия, имя ребенка _____

Возрастная группа _____

Дата заполнения « »__20__ г.

Вопрос	Ответ ребенка	Балл
Уровень сформированности представлений о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.		
1. Что такое улица?		
2. Как регулируется движение на улице?		
3. Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают?		
4. Какие светофоры стоят на улицах города?		
5. Для чего на светофоре устанавливается временной сигнал?		
6. Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры?		
7. Как называется человек, который регулирует движение на дороге?		
8. Что помогает регулировщику управлять движением?		
9. Где должны ходить пешеходы?		
10. Что такое перекресток?		
11. Где и как нужно переходить дорогу?		
12. Чем опасен для пешехода зонтик и капюшон?		
13. Как обозначается пешеходный переход?		
14. Какие пешеходные переходы ты знаешь?		
15. Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы		
16. Где на проезжей части можно переждать поток машин?		
17. Где должны ездить автомобили?		
18. Чем отличается грузовой транспорт от пассажирского транспорта?		

19. Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь?		
20. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?		
21. Что такое тормозной путь?		
Знание дорожных знаков (с использованием наглядного материала - дорожных знаков)		
22. Для чего нужны дорожные знаки?		
23. Какие дорожные знаки ты знаешь?		
24. Покажи и назови запрещающие знаки.		
25. Покажи и назови информационно-указательные знаки.		
26. Покажи и назови предупреждающие знаки.		
27. Покажи и назови знаки сервиса.		
Уровень культуры поведения детей на улице и в транспорте		
28. Что такое общественный транспорт?		
29. Какие ты знаешь правила поведения в транспорте?		
30. Чего нельзя делать в транспорте?		
31. Какие ты знаешь правила поведения на улице?		
32. Чего нельзя делать на дороге?		
33. Где можно кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках?		
34. Для чего нужны шлем, наколенники и налокотники?		
Знание правил поведения на железной дороге		
35. Какие ты знаешь правила поведения на железной дороге?		
36. Что такое шлагбаум?		
37. Для чего нужен семафор?		
38. Как регулируется движение поезда и электричек?		

Методики педагогической диагностики по ПДД А. И. Замалеевой.

“Подбери слова”

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Знаки сервиса

Сигналы светофора

Действия человека

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

Методика для детей старшего дошкольного возраста “Продолжи предложение”

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Светофор состоит из.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Я помню случай, когда на дороге.....

Плохо, когда взрослые.....

Регулировщик, это человек, который.....

Пассажирам автобуса запрещается.....

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест “Проверь себя”

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право (переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).

9. Дорожные знаки делятся на... (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).

10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

Тест “Запомни рисунок”.

Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки. Нормой для ребенка старшего дошкольного возраста 7-8 предметов

Результаты опросника для проверки знаний детей по теме «Дорожная азбука» (Бестик И.В.)

В диагностике приняли участие 25 детей старшего дошкольного возраста. 38 вопросов, выдели в 4 отдельные группы:

№ п/п	Вопрос	Начальный этап	Заключительный этап
1	Уровень сформированности представлений о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.	4 чел. – 3,5б	22 чел. – 20,5 б
2	Знание дорожных знаков (с использованием наглядного материала)	6 чел. – 4,5б	15 чел. – 13,5б
3	Уровень культуры поведения детей на улице и в транспорте	6 чел. – 4б	18 чел. – 16 б
4	Знание правил поведения на железной дороге	3 чел. – 2,5б	20 чел. – 18,5 б
Итого:		2 человека с высоким уровнем знаний ПДД, 10 – средним, 13 – низким	11 человек с высоким уровнем знаний ПДД, 9 – средним, 5 – низким

Результаты методики педагогической диагностики по ПДД.

“Подбери слова”

№ п/п	Вопрос	Начальный этап	Заключительный этап
-------	--------	----------------	---------------------

1	Наземный транспорт	6 чел – 10 слов	15 чел- 13 слов
2	Воздушный транспорт	3 чел – 7 слов	12 чел – 11 слов
3	Предупреждающие знаки	2 чел – 5 слов	9 чел – 15 слов
4	Запрещающие знаки	2 чел – 3 слова	10 чел – 15 слов
5	Знаки сервиса	3 чел – 5 слов	18 чел – 15 слов
6	Сигналы светофора	9 чел – 3 слова	23 чел – 11 слов
7	Действия человека	8 чел – 5 слов	21 чел – 12 слов
Итого:		1 человек со средним уровнем знаний ПДД, 13 человек – с низким, 11 человек – с высоким	3 человека с высоким уровнем знаний ПДД 18 – со средним, 4 человека – низким

“Продолжи предложение”

№ п/п	Вопрос	Начальный этап	Заключительный этап
1	Пешеходы всегда должны двигаться.....	Ответили правильно 5 человек	Ответили правильно 21
2	Я никогда не нарушаю.....	3 человека	19
3	Светофор состоит из.....	7 человек	19
4	Я знаю, что знаки бывают.....	2 человека	18
5	Я помню случай, когда на дороге.....	3 человека	17
6	Плохо, когда взрослые.....	4 человека	22
7	Регулировщик, это человек, который.....	3 человека	19
8	Пассажирам автобуса запрещается.....	4 человека	21
9	Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....	5 человек	23
Итого:		4 человека с высокими показателями, 13 – средними, 8 – низкими	15 человек с высокими показателями, 8 – средними, 2 – с низкими

Тест “Проверь себя”

№ п/п	Вопрос	Начальный этап	Заключительный этап
1	Знаки сервиса включают в себя...	3 чел – 5 слов	11 чел – 7 слов
2	В специальный транспорт входит...	5 чел – 5 слов	13 чел – 5 слов
3	В понятие “транспорт” входит...	3 чел – 3 слова	19 чел – 6 слов
4	Общественный транспорт включает в себя...	4 чел – 4 слова	18 чел – 7 слов
5	У машины есть...	6 чел – 5 слов	25 чел – 7 слов
6	Пешеход имеет право...	5 чел – 6 слов	19 чел – 8 слов
7	Запрещающие знаки включают в себя	3 чел – 4 слова	14 чел – 6 слов
8	Водителю велосипеда можно...	2 чел – 3 слова	16 чел – 8 слов
9	Дорожные знаки делятся на...	2 чел – 2 слова	19 чел – 7 слов
10	Светофор состоит из цветов	25 чел – 3 слова	25 чел – 8 слов
Итог:		3 человека имеют высокий уровень знаний, 12 – низкий, 10 человек – средний	11 человек имеют высокий уровень знаний, 2 – низкий, 12 человек – средний

Приложение 2

Опросник для родителей для определения информированности об уровне знаний о ПДД у ребенка (Черепанова Н.С.)

Цель: выявление уровня общения родителей с детьми на тему ПДД

Содержание: родителей просят ответить на 5 вопросов

В опроснике приняли участие 25 родителей детей дошкольного возраста.

№ п/п	Вопрос	Начальный этап	Заключительный этап
1	Разговариваете ли вы с ребенком на тему безопасного поведения?	7 чел – часто, 18 – иногда, 0 – никогда	20 – часто 5 – иногда, 0 – никогда
2	Вы начинаете разговор о безопасном поведении предупреждая ситуацию возникновения опасности или когда опасная ситуация уже произошла?	3; 12; 10	15; 11; 9
3	Всегда ли вы сами ведете себя по всем правилам безопасного поведения?	4; 21; 0	19; 6; 0
4	Случается ли так, что ребенок рассказывает вам такие правила безопасного поведения, о которых вы не знали?	25; 0; 0	4; 18; 3
5	Считаете ли вы своего ребенка достаточно осведомленным в вопросах навыков осознанного безопасного поведения?	0; 14; 11	17; 5; 3
Итого:		8 родителей с высоким уровнем информированности, 11 – со средним, 6 – с низким	17 родителей с высоким уровнем информированности, 5 – со средним, 3 – с низким

**Банк данных дидактических и развивающих игр
для использования детьми в квест-мероприятиях**

Игра «Подбери знаки»

Команда получает карточки, перемешанные между собой. Необходимо соединить знак и название. Например, к знаку, на котором изображен красный круг с белой полосой - «Въезд запрещен», к белому треугольнику с красной каймой и силуэтами бегущих детей - «Дети».

Игра «На старт!»

Первый член команды получает самокат. На трассе «гонок» можно поставить по 2—3 дорожных знака. Необходимо пройти трассу и не нарушить Правила дорожного движения.

Игра «ПДД в сказках»

Участникам предлагается ответить на вопросы по мультфильмам и сказкам, в которых упоминаются транспортные средства.

- На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
- Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
- Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)
- Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину? (Велосипед)
- Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
- На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолете)
- Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
- На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)
- Ехали медведи на велосипеде,
А за ними кот задом наперёд,
А за ним комарики...(На воздушном шарике).
- Кто путешествовал в мультфильме «Чунга-Чанга»? (Кораблик)
- На чём катался Кай? (На санках)
- На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)
- В чём плыли по морю царица с младенцем в сказке о царе Салтане? (В бочке)
- На каком транспорте передвигались Бременские музыканты? (На повозке)
- На чём приехала Василиса Премудрая к царю во дворец? (В карете)

Игра «Собери картинки»

Ребята собирают разрезанные на части картинки и определяют, какие правила дорожного движения были нарушены сказочными героями.

Игра «Дорожные задачи»

Задача 1.

На площадке смоделирована ситуация: проезжая часть без светофора, без инспектора ГИБДД. На одном тротуаре стоит мальчик (член команды). На другом - киоск «Мороженое». На проезжей части улицы справа и слева - автобус и грузовик (дети с карточками с изображением машин). Помогите мальчику безопасно перейти улицу, чтобы купить мороженое.

Задача 2.

Ситуация: мальчик и девочка на разных сторонах перекрестка со светофором. Как должны переходить дорогу девочка и мальчик, чтобы встретиться у газетного киоска?

Решение: мальчик спокойно переходит улицу - для него горит зеленый сигнал светофора. Девочка останавливается на краю тротуара, так как для нее горит красный свет, и будет ждать, пока появится зеленый сигнал.

Игра «Орлиный глаз»

Оборудование: стойки (или стулья), дорожные знаки (пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, дети и т.д.)

На разном расстоянии от команды установлены на стойках дорожные знаки. Участник должен назвать знак и количество шагов до него. Шагает к знаку. Если знак и количество шагов названы правильно, команда забирает знак. Количество знаков соответствует количеству баллов.

Викторина

- Как называется дорожка для пешеходов? (Тротуар)
- Как должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара? (По левой обочине навстречу движению транспорта)
- Где пешеходы могут переходить улицу? (На перекрестках, где есть указатели «переход», по пешеходным дорожкам, обозначенным на мостовой белой или красной краской)
- Как вы должны, ребята, переходить улицу, если перекресток не регулируется? (Сначала посмотреть налево, а дойдя до середины, посмотреть направо. Приближающийся транспорт надо пропустить. Улицу надо переходить прямо, а не наискосок)
- Где на проезжей части можно переждать поток машин? (На «островке безопасности»)
- Можно ли играть на мостовой? (Нет)
- Где можно кататься на велосипеде? (На площадках, по специальным велосипедным дорожкам)

- Каким машинам разрешено ехать на красный свет? (Пожарной, «скорой помощи», полиции, газовой службе)

Кроссворд

Полосатая лошадка,
Её зеброю зовут.
Но не та, что в зоопарке –
По ней люди все идут. ПЕРЕХОД

По дорожке во дворе
Мчится Коля на коне.
Не машина, не мопед,
А простой ВЕЛОСИПЕД

Из края города в другой
Ходит домик под дугой ТРАМВАЙ

Неживая, а идёт.
Неподвижна, а ведёт. ДОРОГА

В дороге всем ребятам
Мы светим с давних пор,
Мы три родные брата
Наш домик - СВЕТОФОР

Дом по улице идёт,
На работу нас везёт.
Не на курьих ножках,
А в резиновых сапожках. АВТОБУС

Чтоб дорогу перешёл тына зелёный свет,
Слушай наш совет:
- Жди! И увидишь перед ним ты
... свет. ЖЁЛТЫЙ

По обочине дороги
Как солдатики, стоят.
Все мы с вами выполняем
Всё, что они нам велят. ЗНАКИ

Мчат по улицам машины,
Там хозяйничают шины.
Мы спустились в переход,
Там хозяин... ПЕШЕХОД

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный.
Горит день и ночь
Зелёный, жёлтый, ... **КРАСНЫЙ**
Ожидаешь ты посадки
На отведённой площадке,
Не нужна тебе сноровка,
Это место ... **ОСТАНОВКА**

Не летает, не жужжит -
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
Это дал завод ему:
И огни глядеть во тьму,
И колёса, и мотор,
Мчатся чтоб во весь опор. **АВТОМОБИЛЬ**

Игра «Разрешается-запрещается»

- Играть на мостовой ... (запрещается!)
 - Переход улицы при зеленом свете светофора ... (разрешается!)
 - Перебегать улицу перед близко идущим транспортом ... (запрещается!)
 - Идти толпой по тротуару ... (разрешается!)
 - Переход улицы по подземному переходу ... (разрешается!)
 - Идти по шоссе по обочине справа ... (запрещается!)
 - Переходить улицу при красном свете светофора ... (запрещается!)
 - Переходить улицу при желтом свете светофора... (запрещается!)
 - Помогать старикам и старушкам переходить улицу ... (разрешается!)
 - Велосипедистам цепляться за проезжающие машины ... (запрещается!)
 - Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди ... (запрещается!)
 - Идти по тротуару слева ... (запрещается!)
 - Выбегать на проезжую часть ... (запрещается!)
 - Кататься на велосипеде, не держась за руль ... (запрещается!)
 - Переждать поток машин на «островке безопасности»... (разрешается!)
- Ведущий. А это не правила движения, но зато правила уважительного отношения между пешеходами, пассажирами и водителями.
- Дергать девочек за косички ... (запрещается!)
 - Болтать и громко смеяться в транспорте ... (запрещается!)
 - Уважать правила движения ... (разрешается!)

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим

Тема: «Школа пешеходных наук»

Цель: Продолжение знакомства детей с дорожными знаками:

Задачи: Объяснить детям значение светофора, повторить сигналы светофора.

Развивать внимательность, сообразительность при выполнении заданий.

Воспитывать умение пользоваться полученными знаниями самостоятельно.

Материал: Макеты дорожных знаков, рули, карточки с дорожными знаками, светофор.

Ход занятия: Сегодня, мы с вами, будем играть в школу. Но не в ту школу, где дети учатся писать, читать, считать и урок ведет учитель, а в «Школу пешеходных наук» и урок ведет Мадам Светофоркина. Учит она детей правилам дорожного движения и как нужно вести себя на дороге, (входит Мадам Светофоркина)

Мадам Светофоркина:

Везде и всюду правила, их надо знать всегда:

Без них не выйдут в плаванье из гавани суда.

Выходят в рейс по правилам полярник и пилот.

Свои имеют правила шофер и пешеход.

Как таблицу умножения, как урок,

Помни правила движения назубок!

Мадам Светофоркина - А теперь повторим пройденный урок. Вы уже знаете, что пешеходы ходят только по тротуару. Но и по тротуару надо ходить, соблюдая правила. Какой стороны должны придерживаться пешеходы, идя по тротуару? (По правой).

Мадам Светофоркина - Правильно! В пешеходном деле самое главное и трудное – переходить улицу. Ответьте мне на вопрос: где пешеходы должны переходить улицу?

Мадам Светофоркина - А как еще по-другому называется пешеходный переход? Почему он так называется? (ответы детей). Правильно! Вот эта полосатая дорога и есть пешеходный переход! Дети, а у меня для вас загадка? Послушайте!

Вот трехглазый молодец:

До чего же он хитрец!

Кто откуда ни поедет,

Подмигнет и тем и этим.

Знает, как уладить спор,

Разноцветный ... (светофор).

Молодцы, вы угадали, это светофор. Но самое интересное, что к нам на урок придет самый мудрый учитель дорожных наук, мой дядя Светофор Светофорыч (входит Светофор Светофорыч и читает стихотворение)

Я и вежливый, и строгий.

Я известен на весь мир.
Я на улице широкой
Самый главный командир.
У меня глаза цветные,
Не глаза, а три огня!

Я по очереди ими смотрю сверху на тебя.

Светофор Светофорыч - Здравствуйте, дети. Меня зовут Светофор Светофорыч. Какие вы молодцы, учите правила дорожного движения. А вы знаете, что обозначают сигналы светофора? (Красный – стой, желтый – жди, а зеленый – иди!)

Светофор Светофорыч - Правильно! Ребята, а сейчас поиграем в игру, которая называется «Светофор». Послушайте внимательно правила игры: все дети – пешеходы, а я показываю сигнальные карточки. Зеленый сигнал – можно ходить, бегать, прыгать по всей группе. Красный сигнал – все замирают на месте. Желтый сигнал - выстраиваются в одну шеренгу.

Мадам Светофоркина - Спасибо, Светофор Светофорыч, за интересную игру.

Светофор Светофорыч - Прежде чем с вами попрощаться, я хотел бы напомнить «Правила Светофор Светофорыча»: Быть внимательным, не баловаться и не играть на дороге, внимательно смотреть сигналы светофора. Прощается и уходит.

Мадам Светофоркина - Для того, чтобы не было беды, нужно знать ПДД и дорожные знаки. Посмотрите, что это? Дорожные знаки.

Мадам Светофоркина - Знаков дорожных на свете не мало,
Все бы их выучить вам не мешало!

Сейчас, мы с вами и узнаем, что обозначают эти дорожные знаки?

Загадка №1 В синем-синем квадрате - белый-белый треугольник. А в белом-белом треугольнике – черный-черный человек. А этот черный-черный человек шагает по черным-черным полосочкам (пешеходный переход).

Загадка №2 Вокруг белого-белого треугольника – красная-красная каемка, а в этом белом-белом треугольнике быстро-быстро бегут черные-черные девочка и мальчик.

Дети - Это знак – предупреждения для водителей, что на дороге могут появиться дети.

Мадам Светофоркина - Молодцы!

Загадка №3 Вокруг белого-белого треугольника – красная-красная линия. А в этом белом-белом треугольнике черный-черный человек с лопатой.

Д.- Это знак – предупреждение: впереди идут работы на проезжей части. Водителей предупреждает.

Загадка №4 Если доктор нужен Вале

Или ждут к обеду Галю,

Иль связаться надо с другом -

Телефон к твоим услугам! (Знак «Телефон»)

Загадка №5 Крупный знак, а в нем окошко.

Не спеши тут сгоряча,
А подумай-ка немножко -
Что здесь? Свалка кирпича? (Знак «Въезд запрещен»)

Загадка №6 На двух колесах я качу

Двумя педалями верчу,
И вижу скоро по-во-рот! (Знак «Поворот»)

Мадам Светофоркина - Все мои загадки отгадали! Хорошо знаете дорожные знаки. А у меня для вас сюрприз игра «Пешеходы и водители». Послушайте правила игры: дети делятся на водителей и пешеходов. Водители должны сдать экзамены на права шофера. Комиссия (воспитатель) задает вопросы:

1. На какой свет могут двигаться машины?
2. При каком свете нельзя двигаться?
3. Что такое проезжая часть?
4. Как вы думаете, как называются эти знаки?

Всем кто правильно ответил, выдаются удостоверения. Водители берут рули и отправляются на стоянку.

Пешеходы отправляются в магазин за покупками, затем возвращаются к перекрестку.

Водители и пешеходы ждут сигнала к движению.

Мадам Светофоркина - Внимание! Сейчас начнется движение, следите за светофором! (Смена сигнала светофора).

Мадам Светофоркина - Молодцы! Вы хорошо усвоили правила дорожного движения!

В центре города большого
Очень много есть дорог
И конечно, важно чтобы
Перейти их каждый мог.
И поэтому придумал кто - то
Правила, друзья!
Эти правила хождения, и движения, и вождения
Забывать никак нельзя!

На этом наш урок в необычной школе подошел к концу. Сегодня вы узнали, что ПДД очень важны. Знать их должен каждый взрослый и ребенок. Не нарушайте их и растите крепкими и здоровыми.

**Игровой квест по Правилам Дорожного движения
«Безопасная тропинка»**

Участники: дети, родители и воспитатель.

Цель игры-квеста: объединение родителей и детей, налаживание и усиление контакта и улучшение детско-родительских отношений. Получение информации по ПДД через игровую деятельность, закрепление полученной информации. Расширение кругозора. Создание радостной и веселой атмосферы.

Задачи:

- закрепить имеющиеся знания у детей о сигналах светофора и о значении дорожных знаков;
- развивать коммуникативные качества, умение владеть эмоциями, быстротой реакций;
- формировать умения самостоятельного принятия решений; безопасного дорожного поведения.

Материал и оборудование:

-макет светофора и дорожных знаков, жезл регулировщика, большие машины (грузовички), конусы, карта маршрута, телеграмма, мольберт. Конверты с заданиями. Надпись на скамейке обозначающая, что скамейка это «мост», разноцветные мячи, картинки-пазлы жезла регулировщика.

Оборудуется спортивный зал. На полу стелятся маты, имитирующие дорогу и пешеходный переход. Расставляются конусы. Детям заранее готовится форма (желтого и зеленого цвета - для двух команд). Музыкальный центр.

Воспитатель:-Добрый день ребята. Добрый день уважаемые взрослые. Я очень рада видеть Вас всех вместе здесь, на нашем празднике.

Я сегодня приготовила для Вас занимательную игру, и буду рад, если Вы все примите в ней участие. Игра называется «Безопасная тропинка». Смысл игры в том, чтобы найти и выполнить определенные задания. Но так как наша игра посвящена безопасности, мне необходимо познакомить Вас с правилами о том как вести себя во время игры.

Но для начала нам необходимо определить две команды и придумать каждой команде название. Каждая команда выберет себе командира и девиз.

1.Команда: «Знайки». Девиз команды: «Хочешь умным, смелым стать, много нового узнать? В «Знайки» ты скорей спеши, развивайся и расти!

2. Команда «Умники»»

Девиз: «Мы умники, а это значит, нас ждет успех и ждет удача» Вперед к победе - наш девиз. А кто слабее - берегись!

Воспитатель: Помогать и поддерживать Вас ребята в игре, будут Ваши родители.

-Быстрее, торопитесь. У меня срочная телеграмма. Кому: «Ребятам из детского сада «Россияночка» от сотрудника ГИБДД». Что же такое мог прислать нашим ребятам сотрудник ГИБДД. Давайте скорее читать дальше!

«Дорогие ребята! Я сотрудник ГИБДД, мне очень нужна Ваша помощь. Я попал в беду. Я потерял очень нужную и важную для моей работы вещь». Я не

смогу без нее работать. Помогать водителям и сохранять безопасность на дороге. Я очень надеюсь, что Ваши знания и смекалка выручат меня»

Воспитатель: - Что делать ребята? Надо выручать! Но нам с Вами предстоит не простая задача, поэтому необходимо сначала размяться!

«Правила дорожного движения в вопросах и ответах»

Что бы было всё в порядке, поиграем мы в загадки. Если с нами вы согласны, громко крикнете в ответ «Это я, это я, это все мои друзья». Если нет, тогда молчите.

- Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?

- Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?

- Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место?

-Чтоб проветрится в автобусе немножко,

Кто высовывает и голову, и туловище в окошко?

- Знает кто, что красный свет, это значит, хода нет.

- Знает кто, что свет зелёный - означает, по дороге каждый смело пусть шагает.

- Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора.

- Кто ГИБДД помогает, за порядком наблюдает.

Воспитатель: Ой, ребята, к телеграмме приложена какая-то карта. (Рассматриваем карту). Здесь сказано, что это «маршрут по поиску важного предмета» с расшифровкой и пояснением. В карте написано «Нужно пройти каждый этап маршрута и ничего не пропустить. При каждом выполненном задании Вы получите пазлы, которые необходимо сложить. Это и будет подсказкой в поиске важного предмета».

В первом пункте необходимо найти «конверт под мостом». Это будет задание № 1.

Ребята находят конверт и выполняют задание. «Соберите знаки». Найдите и соберите знаки дорожного движения из частей, спрятанных в зале (Дети и родители) Выполнив это задание, команда получает пазл.

Далее ведущий и ребята читают 2-ое задание маршрутной карты: «У окна дорожный знак стоит и на нем конверт весит». Дети находят конверт и выполняют второе задание «Четвёртый – лишний» (с родителями)

Воспитатель: Из первых букв лишних слов нужно составить слово-подсказку. Нам в этом помогут наши уважаемые родители.

1. Автобус, грузовик, велосипед, свёкла.

2. Ведро, мальчик, девочка, бабушка.

3. Полицейский, пожарный, продавец, енот.

4. Трактор, волк, лиса, заяц.

5. Облако, стакан, тарелка, ложка.

6. Ромашка, одуванчик, флаг, роза.

7. Собака, кошка, очки, корова.

8. Вода, рука, лёд, пар. (Из первых букв лишних слов на мольберте составляется слово: «светофор».) СВЕТОФОР. За выполнение этого задания, ребята так же получают пазл.

Задание № 3. «На стеллаж вы поглядите, и письмо быстрее найдите». Дети ищут конверт и выполняют 3-ое задание. Поиграем в игру «У светофора три глаза». Условия игры: воспитатель показывает зелёный кружок – шагаете на месте; красный – замерли; жёлтый – хлопаете в ладоши. За выполнения задания детям дают один пазл.

Задание № 4. Воспитатель читает задание-загадку, а дети должны отгадать: «У него четыре ножки. На него разложим ложки. Ставим вазы, чашки, кружки. Стулья у него подружки. Воспитатель: правильно - это стол, стол. Вам нужно найти на нем конверт.

(Дети находят конверт, который спрятан (наклеен) на один из столов). Дети ищут конверт и выполняют 4-е задание «Неразбериха» (совместно с родителями). Каждой команде необходимо отыскать и собрать знаки определённого значения. Команда «Знайка» ищет запрещающие знаки, а команда «Умников» - знаки предупреждающие. За выполненное задание дети так же получают пазл.

Дети с воспитателем читают 5-ое задание маршрутной карты: Вы на стены поглядите, и конверт скорей найдите. Дети ищут конверт, приклеенный на одной из стен, среди разнообразных рисунков и выполняют 5-ое задание «Извилистая дорога» (дети и родители)

Воспитатель - Ребята, перед вами извилистая дорога. Вам необходимо проехать на машине объезжая конусы, которые встречаются у вас на пути, не задев их, вернуться обратно по внешней стороне, и передать эстафету следующему участнику. (Оцениваться будет не быстрота, а аккуратность и четкость проезда). За выполнения задания детям дают один пазл.

Воспитатель: читает 6-ое задание маршрутной карты «Загадка»: «У него четыре ножки, он не ходит по дорожке, он не прыгает, не скачет, не смеётся и не плачет. Тихо у стены стоит – кто устал – присесть велит. (Стул)

Воспитатель:- правильно, стул. Найдите, пожалуйста, конверт с заданием. Дети ищут конверт прикрепленный к одному из стульев и выполняют 6-ое задание.

Воспитатель загадывает загадки для команды «Знайки»

1. Нет движения, опасно, огонек зажегся... Ответ (красный)

2. Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус)

3. Здесь не катится автобус.

Здесь трамваи не пройдут.

Здесь, спокойно пешеходы.

Вдоль по улице идут. (Тротуар)

Вопросы команде «Умники»

1. Кто первый выходит из автобуса ребенок или взрослый? (взрослый)

2. Наш автобус ехал-ехал,

И к площадочке подъехал.
А на ней народ скучает,
Молча транспорт ожидает. (Остановка)
3. Он по рельсам идет,
Пассажи́ров везет. (Поезд)

Воспитатель: - Молодцы, друзья. Молодцы папы и мамы. Вы все отлично справились с заданием. Но, ребята, мы же с вами так и не нашли ту важную вещь, которую потерял сотрудник ГИБДД. Давайте отгадаем загадку и узнаем, что же это за вещь «Полосатая указка, словно палочка из сказки (жезл регулировщика).

Воспитатель - Пазл скорее соберите и что просят Вас, найдите. В разноцветных мячах он лежит, черепаха сторожит. Дети ищут среди мячей картинки с изображением частей жезла и надписью где он лежит. Жезл в итоге находится у одного из родителей. Находят жезл и подводятся итоги Квест-игры.

Воспитатель - Вот и подошел наш путь к концу. Все испытания достойно пройдены. Все отлично справились с заданиями, и я совершенно уверена, что Вы много знаете о культуре поведения на дороге и о правилах дорожного движения. Ребята, вы сегодня не только помогли сотруднику ГИБДД, но и усвоили правила движения и выучили все дорожные знаки.

И главное, что нужно запомнить: дорогу нужно переходить только в специально отведенном для этого месте. А помогают в этом всегда нам светофор и дорожные знаки.

А теперь музыкальная разминка для всех. Ребята зовут своих мам и пап на танцевальную площадку. Будем танцевать под музыкальную композицию (звучит песня «Песня про правила дорожного движения»).

Приложение 6

Мероприятие на тему: «Ребенок-главный пассажир»

Цель: закрепление знаний о детском удерживающем автомобильном устройстве (ремне безопасности).

Задачи:

1. Формировать представление о детском удерживающем автомобильном устройстве (ремне безопасности), о его назначении.
2. Закрепить знания по правилам дорожного движения, направленные на сохранение жизни и здоровья.
3. Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей
4. Воспитывать в детях дисциплину и внимание как участников дорожного движения.

Оборудование: экран, учебный руль, сигналы светофора, игрушечный велосипед, игрушечная машинка, кубик, фигурка человека, офисная резинка.

Ход:

Воспитатель: Я загадаю загадки, вам нужно их отгадать и подумать, о чем мы будем сегодня говорить.

Близко – широка, издалека – узка (дорога)

Что за лошадь, вся в полоску,

На дороге загорает?

Люди едут и идут,

А она – не убегает.

(пешеходный переход)

Что за зебра без копыт:

Не под нею пыль летит,

А над нею вьюга пыли

И летят автомобили (пешеходный переход)

Игра - аттракцион «Внимание, пешеход!»

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета светофора.

Регулировщик – ученик старшего класса – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого - два вперед. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т.п.

Воспитатель: Посмотрите, что я вам принесла (игрушечный велосипед)

Сейчас началась весна, и вы приезжаете на велосипедах, самокатах в детский сад. А как вы переходите дорогу на велосипеде? (Ответы детей)... Предлагаю посмотреть фильм, как ваши друзья переходят дорогу на велосипедах и дать оценку.

Фильм «Переход дороги на велосипеде»

Воспитатель: Молодцы, вы правильно переходите дорогу на самокатах, велосипедах. Послушайте загадку (загадывает подготовленный ребенок)

Железные звери рыча́т и гудя́т.

Глаза, как у кошек,

Ноча́ми - горя́т (машины)

Воспитатель: Дети, подумайте и вспомните, какие транспортные средства вы знаете? (на экране появляются картинки - ответы детей). А в ваших семьях есть транспортные средства? (ответы детей). Нужно всем помнить, что автомобиль является средством повышенной опасности. Нельзя перебегать проезжую часть дороги, должны только переходить шагом. Не следует торопиться, остановитесь, посмотрите по сторонам. Пропустив первую движущуюся машину, за ней могут ехать другие машины, и они могут не остановиться. Поэтому нужно переходить дорогу, когда вы убедитесь, что машины остановились.

Физкультминутка: «Мы - шоферы»

Качу, лечу

Во весь опор (дети шагают)

Я сам-шофер (имитируют управлением рулем)

И сам – мотор (круговые движения плечами)

Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене)

И машина мчится вдаль (бег на месте)

(Двигаться в заданном направлении, вращая воображаемый руль)

Шла по улице машина,

Шла машина без бензина,

Шла машина без шофера,

Без сигнала светофора,

Шла, сама, куда не зная,

Шла машина заводная.

Воспитатель: Молодцы. Сейчас я хочу провести один эксперимент.

Опытно-экспериментальная деятельность «Ремень безопасности в автомобиле»

Воспитатель: Я взяла куколку ее посадила в игрушечную машинку, вот машинка поехала и на пути встретила кирпичик, машинка резко остановилась и кукла «вылетела» из нее. А теперь давайте мы пристегнем куколку, резинка послужит нам ремнем безопасности – удар и, мы видим, что пристегнутая куколка остается на сидении.

(Рассказы подготовленных детей)

Воспитатель: Правильно, в каждой легковой машине есть ремень безопасности. Ремень безопасности – это средство безопасности, предназначенное для удержания пассажира автомобиля на месте в случае аварии. Согласно правилам дорожного движения» перевозка детей до 12 лет должно быть детское специальное удерживающее устройство в автомобиле.

Вы убедились, что ремень безопасности необходим нам. Предлагаю посмотреть, как Настя пристегивается ремнем безопасности правильно садясь в автомобиль.

Видео фильм «Как ребенок пристегивается ремнем безопасности».

Воспитатель: Исследования показали, что наиболее подходящее место для установки детского кресла – это середина заднего сидения. Здесь ребенок будет в безопасности.

В заключении послушайте стихотворение» (читает ребенок)

Пусть услышит целый мир,
Ребёнок – главный пассажир!
Жизнь его ценна, ты знаешь,
Пристегнёшь – не потеряешь!

Мультфильм: «Аркадий Паровозов спешит на помощь» («Ремни безопасности»).

Воспитатель: Вы ребята молодцы! Что вам запомнилось, и вы расскажите своим родителям?

Сюрпризный момент: Воспитатель раздает детям памятки «Ребенок - «главный» пассажир».